



JESUÏTES Gràcia
Col·legi Kostka

Riera de Can Toda, 29-37
93 210 36 05 (Antequera i Pompeu)
M.D. de la Salut, 17-29
93 213 01 81 (Salut)
info.kostka@fje.edu
www.kostka.fje.edu

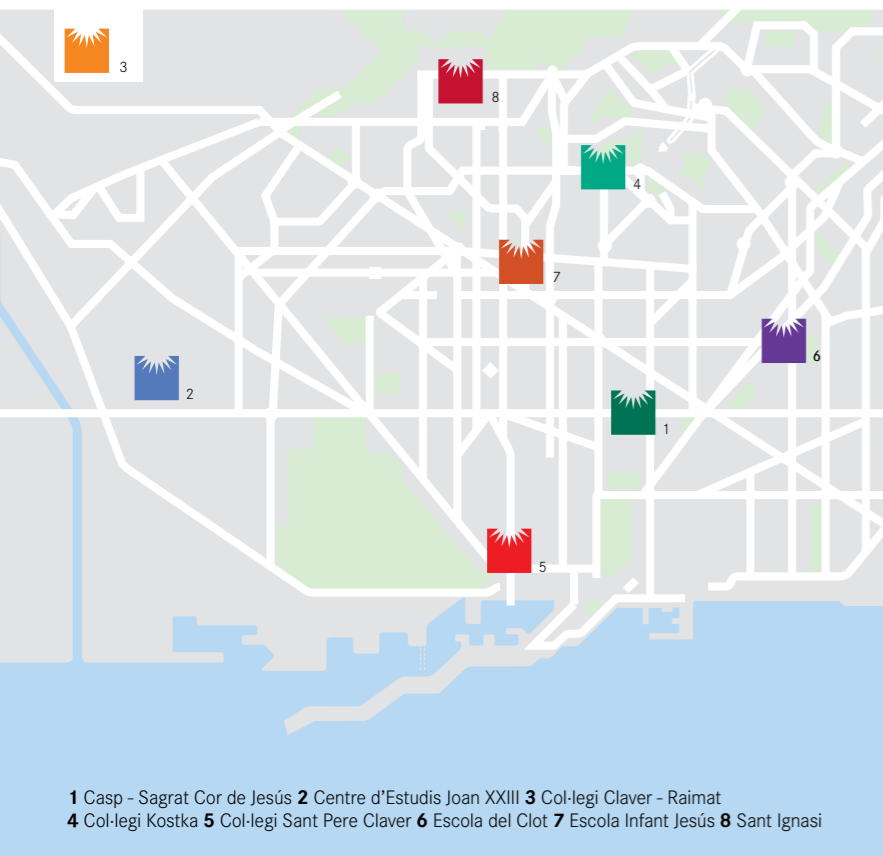
Jesuïtes Educació, transformem l'educació

Anem cap a
l'Horitzó 2020,
SOM-HI!

HORIZO
2020
NOMÉS JUNTS SETRÀ POSSIBLE



Escaneja el codi QR
amb el teu mòbil
i descobreix més
informació de
l'Horitzó 2020



1 Casp - Sagrat Cor de Jesús 2 Centre d'Estudis Joan XXIII 3 Col·legi Claver - Raimat
4 Col·legi Kostka 5 Col·legi Sant Pere Claver 6 Escola del Clot 7 Escola Infant Jesús 8 Sant Ignasi



JESUÏTES
educació

Casp - Sagrat Cor de Jesús
Centre d'Estudis Joan XXIII
Col·legi Claver - Raimat
Col·legi Kostka
Col·legi Sant Pere Claver
Escola del Clot
Escola Infant Jesús
Sant Ignasi

Jesuïtes Educació
Roger de LLúria, 13
08010 Barcelona
93 318 37 36
fje@fje.edu
www.fje.edu

MOPI

Un nou model pedagògic
a l'etapa infantil



JESUÏTES Gràcia
Col·legi Kostka



Per a quin món volem educar?

La societat canvia molt ràpidament, però les característiques del segle passat encara dominen algunes de les claus de l'educació actual. Arrosseguem la inèrcia de l'escola del segle XX, però la realitat del segle XXI és diferent i, per tant, l'escola ha de transformar profundament la seva metodologia, la seva organització i la seva arquitectura.



Horitzó 2020, el projecte de Jesuïtes Educació

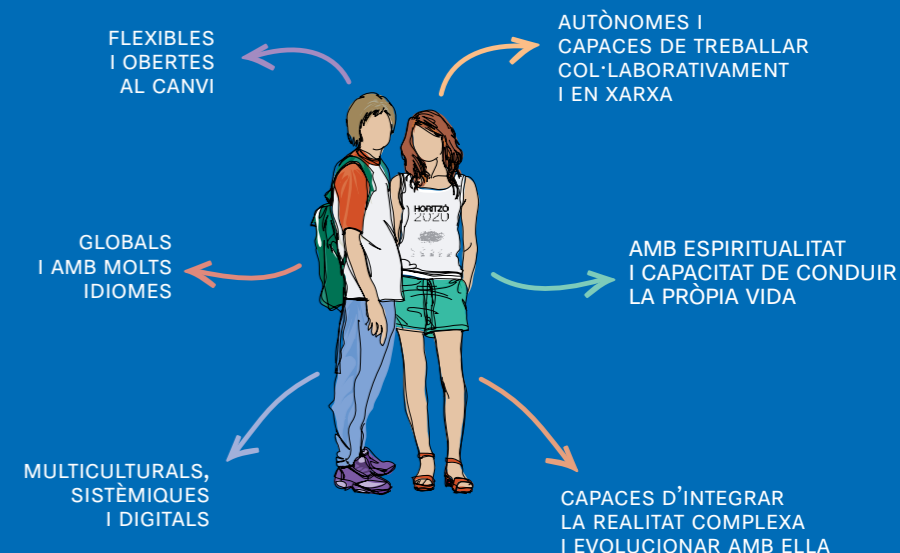
L'Horitzó 2020 és el repte d'innovació més important per a la xarxa d'escoles Jesuïtes Educació. Neix amb el compromís d'una profunda transformació de l'educació: construir entre tots una nova escola amb un nou model basat en els principis i els valors de la pedagogia ignasiana i el diàleg permanent amb els darrers avenços de la pedagogia, la psicologia i la neurociència. L'objectiu és educar persones amb un fort projecte vital, capaces de conduir la seva pròpia vida en el present i el futur del segle XXI.

Persones integrals per a una societat diferent

El nostre compromís és educar, en estreta col·laboració amb les famílies, perquè els alumnes descobreixin **tot el seu potencial i desenvolupin un projecte vital personal**.

Persones **competents, conscients, compassives i compromeses** i amb una intensa vida interior, per tal que madurin com a persones integrals. Acompanyem els nostres alumnes i els proposem experiències amb els altres i per als altres per contribuir a un món millor.

Tot donant **coneixements, habilitats, competències i actituds**, cerquem que els alumnes siguin protagonistes de la seva educació i esdevinguin persones...



Aquesta educació integral incorpora una invitació a conèixer l'Evangelí de Jesús. Un coneixement de Jesús que faci que la persona es pregunti sobre Déu en la seva vida i que li permeti inspirar la definició del propi projecte vital emmarcat en la justícia i la vida de servei, especialment cap als més desafavorits. Així, des d'un profund respecte a la persona, al cor de l'acció evangelitzadora, oferim la proposta de viure i celebrar la fe en Jesucrist, des de la inspiració del carisma ignasià.

Un nou model pedagògic a l'etapa infantil: el MOPI

Dels **0 als 6 anys** és una **etapa altament important** en el **desenvolupament** i el **creixement** de les persones, tant en l'àmbit cognitiu com emocional. Així ho avalen estudis pedagògics, psicològics i neurocientífics, que han estat marc per desenvolupar el MOPI.

Iniciar l'aplicació del nostre nou model pedagògic en l'educació infantil és fonamental. La plasticitat del cervell en aquesta etapa és tal, que la nostra responsabilitat és **assentar les bases** que serviran a cada nen **per desenvolupar cadascuna de les intel·ligències** que li permetran rebre informació de l'entorn, analitzar-la i convertir-la en aprenentatge i coneixement.

El **projecte MOPI** té per **objectiu aplicar** el nou model educatiu de Jesuïtes Educació a l'**etapa d'infantil** i, específicament, el **nou model pedagògic MENA**.

Els punts clau que defineixen el model pedagògic d'infantil de la nostra xarxa d'escoles són els que detallem tot seguit de manera esquemàtica.

1 EQUIP DOCENT INTEGRAT, CREATIU I INNOVADOR

La iniciativa, la curiositat, l'espontaneïtat i la intuïció afavoreixen el desenvolupament de la creativitat. I la creativitat porta la fluïdesa de les idees i la flexibilitat, entre altres habilitats. Cal, doncs, ajudar els alumnes a potenciar i extreure el seu costat més creatiu.

2 ALUMNES PROTAGONISTES

Creem un ambient càlid, acollidor i segur en què l'alumne se sent estimat i confiat. L'alumne aprèn fent.

3 ESPAIS AL SERVEI DEL PROJECTE

Els espais són flexibles, que permeten la mobilitat i agrupar els alumnes de diverses maneres; són espais agradables, amplis, oberts, lluminosos i amb colors. Estan pensats per afavorir hàbits d'ordre, fomenten compartir i relacionar-se, faciliten l'atenció individualitzada i també activitats per a grups grans.

4 IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

El que es viu a l'escola i a casa té un gran pes en l'educació dels nens de 3 a 6 anys. Cal que les famílies estiguin obertes a col·laborar amb l'escola i participar activament en el procés d'aprenentatge.

5 RECURSOS DIGITALS

Utilitzem el màxim de recursos disponibles i diversos, entre els quals hi ha els digitals. S'integren a l'aula en la mesura que afavoreixen l'assoliment dels objectius plantejats en un moment determinat.

6 TEMPS FLEXIBLE

Els horaris s'adapten a les necessitats dels infants. Les rutines diàries inclouen un moment inicial d'acollida i l'explicació de l'activitat del dia. L'acabament de la jornada també té una dedicació especial. Tot el temps és educatiu.

7 AVALUACIÓ DINÀMICA

Avaluem els resultats i els processos. Potenciem l'autoavaluació i la coavaluació. L'avaluació és el punt de partida des del qual es coneix l'alumne i se l'acompanya per fer-lo créixer i avançar.

8 METODOLOGIA DIVERSA

Partint del concepte d'intel·ligències múltiples de Howard Gardner, potenciem les intel·ligències que són la fortalesa de cada alumne i els ajudem a créixer en les que són més febles. Els projectes globalitzadors faciliten l'aprenentatge per descobriment i el treball de totes les intel·ligències. Oferim l'oportunitat d'aprendre fent. Donem importància al joc com a font de plaer, de creixement, de socialització i d'aprenentatge.

9 ESTIMULACIÓ PRIMERENCA DE LES INTEL·LIGÈNCIES

És en aquesta etapa educativa quan més importància té la maduració neurològica del cervell. Si bé és cert que hi ha una base genètica, es forma amb l'ús i, per tant, una bona educació i estimulació afavoreixen un desenvolupament adequat. Des del nostre model, quan parlem d'ús ens referim a la potenciació i estimulació de totes les intel·ligències i habilitats, que ofereixen estímuls i oportunitats per desenvolupar-les d'una manera sistemàtica.

10 INICI DE L'ANGLÈS

Integrem la llengua anglesa en el currículum per tal de fixar unes bases sòlides, tant en l'àmbit auditiu i fonètic com estructural i gramatical en una edat en què als alumnes els resulta més fàcil. Està present a l'aula d'una manera natural.

11 INTEGRACIÓ DELS VALORS

La nostra manera de fer ajuda a desenvolupar uns valors de manera transversal des de qualsevol àmbit d'aprenentatge, basats en l'Evangelí, en la tolerància, en el respecte a les persones i a l'entorn i en el coneixement d'un mateix i en l'ajuda als altres.