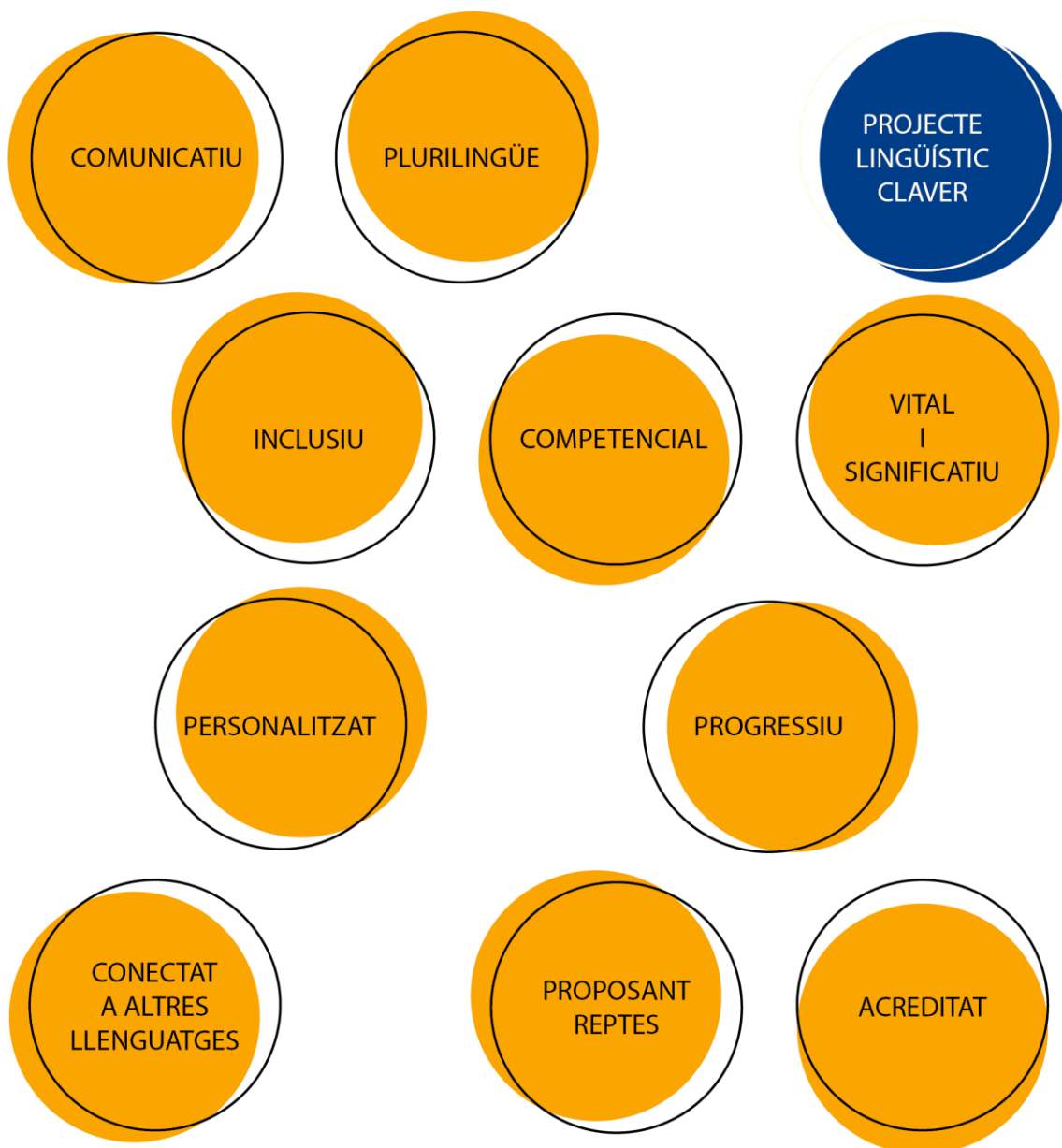


# El **P**rojecte **L**ingüístic de **C**entre de *Jesuïtes Lleida,* *Col·legi Claver*

*(Versió abreujada)*

## 10 paraules claus que defineixen el nostre projecte

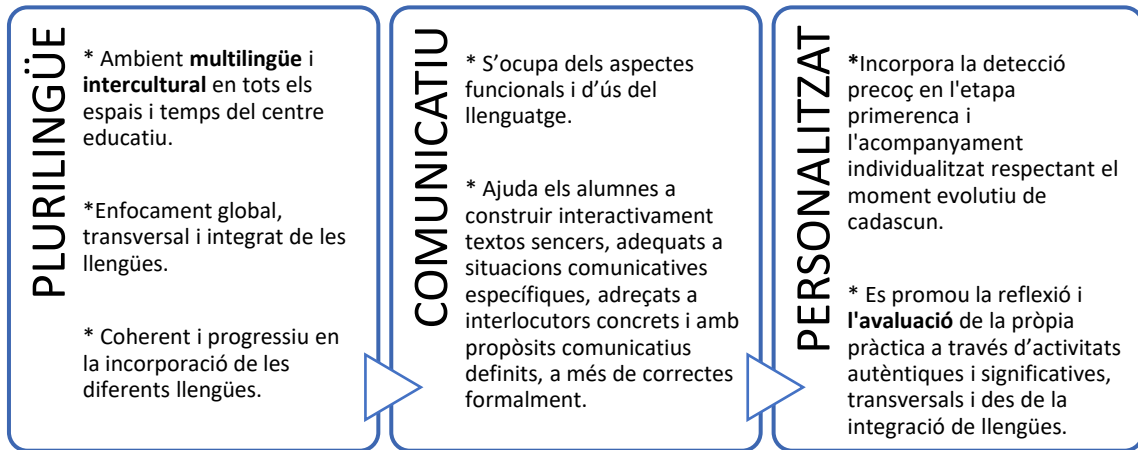


El nou PARADIGMA en el que s'emmarca el tractament de les llengües i la competència comunicativa al Claver, es caracteritza per:

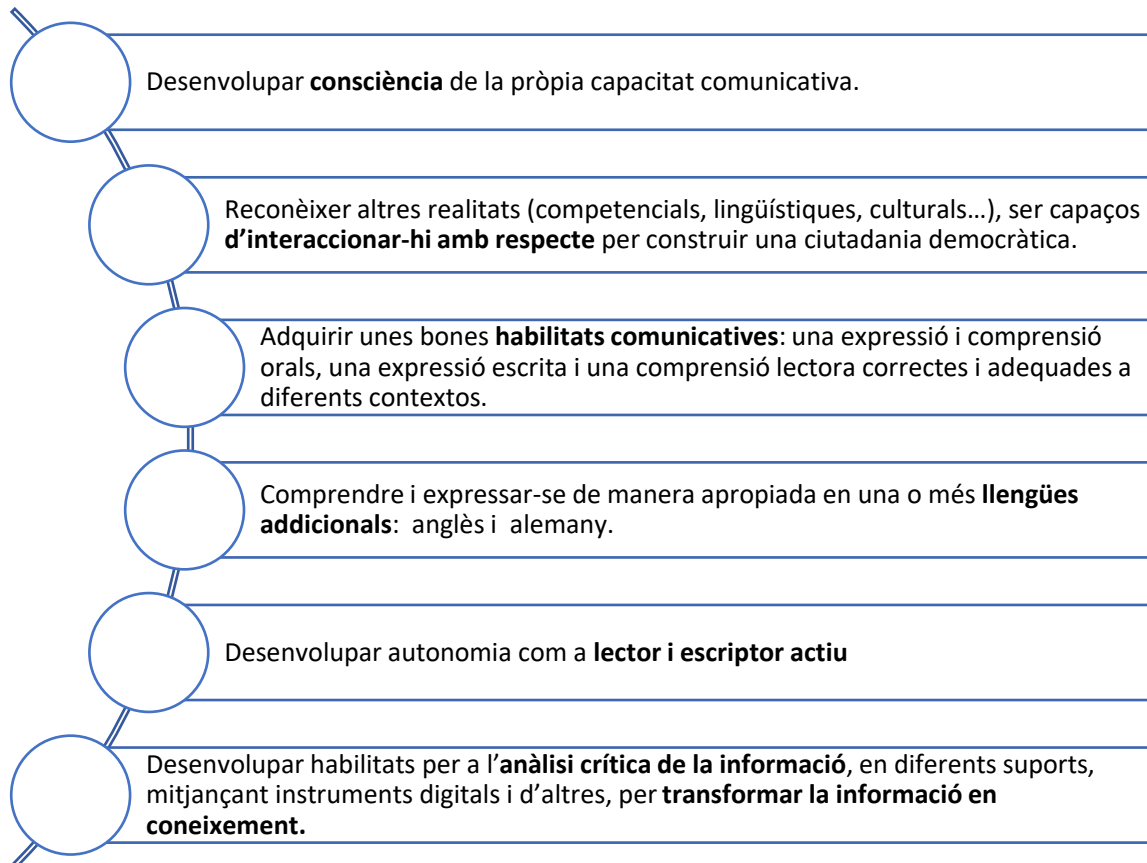
- *Del coneixement de la llengua a la competència en llengua.*
- *De l'ensenyament de llengües al tractament integrat de llengües.*
- *Del correcte/incorreccte a l'adequat/inadequat.*
- *De la suma de monolingüismes al plurilingüisme.*
- *Del parlant nadiu a l'heterogeneïtat de competències.*
- *De les llengües estrangeres al tractament integrat de llengua i continguts*

Volem que els nostres alumnes siguin persones plurilingües, competents comunicativament, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la construcció de la persona i del seu aprenentatge. Plantegem un Projecte Lingüístic que reconegui i reforci el component transversal de les llengües, per una banda, i **plurilingüe**, per l'altra, com ho són la societat, els nostres alumnes, les seves famílies i els docents. Aquest serà el marc descriptor del nostre projecte lingüístic.

El seu objectiu és formar alumnes **competents en la dimensió comunicativa**, des d'una perspectiva **inclusiva, multidisciplinària i transdisciplinària**.



Un marc que es concreta en uns **objectius generals** en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.



## LA NOSTRA PROPOSTA

Tota **la comunitat educativa** és responsable del modelatge de la llengua, esdevenint tots referents. La competència plurilingüe dels nostres alumnes ha de ser en quatre llengües: català, castellà, anglès i alemany.

La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el **català**. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement.

La primera llengua addicional<sup>1</sup> és, preceptivament, **l'anglès**, veritable *llengua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. L'**alemany** és la segona llengua addicional de caràcter curricular, pel fet que aquesta és la que té més parlants com a primera llengua a Europa, a més de formar part de la mateixa família lingüística que l'anglès.

Al MOPI (Educació Infantil) tant el català, castellà com anglès són les llengües d'aprenentatge, que es mantindran en les etapes educatives posteriors. És a 5è NEI (Educació Primària) quan s'incorpora l'alemany, amb obligatorietat fins a 3r d'ESO. A partir de 4t, passa a ser optativa.

---

<sup>1</sup> Utilitzem el terme de llengua addicional enlloc de llengua estrangera, ja que ens situem en un context on cadascuna d'elles, des de les que s'introdueixen a l'escola fins a les que venen de casa, enriqueixen el procés d'adquisició i aprenentatge d'altres, projectant una mirada més inclusiva i integradora de les llengües.

## DISTRIBUCIÓ DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES EN CADASCUNA DE LES ETAPES

ETAPA	CURS	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	ANGLÈS	ALEMANY
INFANTIL	P3	***	**	*	0
	P4	***	**	*	0
	P5	***	**	*	0
PRIMÀRIA *	1r	5	2	2	0
	2n	5	2	2	0
	3r	4	2,5	3,5	0
	4t	4	2,5	3,5	0
	5è	4	2,5	5	2
	6è	4	2,5	5	2
E.S.O *	1r	5	3	4	2
	2n	5	3	4	2
	3r	3	3	4	2
	4t	3	3	4	2*
Batxillerat *	1r	2	2	2	0*
	2n	2	2	4	0
MENOF (paraescolars)	Des de P4 a 2n de batxillerat anglès. De p4 a 6è de primària Arts and craft A infantil: activitat "Mopicontes" i "Emocions pel MOPI" Primària: "Emocions per primària" i "teatre"				

### Consideracions sobre Educació Infantil.

En Ed. infantil, no hi ha un horari per matèries explícitament; l'aprenentatge de les llengües és integrat i funcional.

L'**oralitat** és la base de l'aprenentatge i del desenvolupament del llenguatge i del pensament.

\* Una mestra de l'equip de docència compartida, parla majoritàriament en llengua anglesa

\*\* Dins dels **racons** d'aprenentatge (6 a p3, 5 a p4 i p5) una mestra de l'equip de docència compartida parla en llengua castellana amb els nens i nenes amb qui interactua.

\*\*\* En el model de docència compartida, s'utilitza el català com a llengua vehicular, tenint en compte les indicacions dels dos punts anteriors.

Setmanalment, es realitza el "**taller de lectors i escriptors**", amb grup reduït (12 alumnes aprox.)

En els **projectes** sempre hi ha propostes de llenguatge; requereixen l'ús del llenguatge oral i escrit.

La lectura oral per part de les mestres, a més dels projectes, té un paper important a l'inici del dia; llegim "per als infants".

### **Consideracions d'Educació Primària.**

\*Al cicle inicial, les hores de català i castellà estan distribuïdes entre els projectes, racons i projecte lector.

Setmanalment, realitzem 7 hores de projecte, 1h. de racons lingüístics i 2h de projecte lector.

\*Al cicle mitjà, les hores de català i castellà estan distribuïdes entre els projectes, espai de comunicació i club lector.

En quan a la distribució d'hores, setmanalment, fem 7 hores de projecte, 2 d'espai de comunicació i 2h.30' de projecte lector.

\* A 5è i 6è de primària es distribueixen en 2h de projecte lector, i en els projectes en comptabilitzem 2 de català, 1 de castellà, i 1h d'anglès.

### **Consideracions sobre Educació Secundària Obligatòria**

- 1r i 2n ESO: de les 4 hores d'anglès, 3h. d'anglès es treballen a l'hora d'anglès i 1h. en projecte

- 3r ESO: 3 hores de treball específic de llengua catalana i castellana (Morfologia, gramàtica, ortografia) + 3 hores als ABP (literatura, tipologia textual, comprensió i expressió escrita)  
3 hores d'anglès + 1 hora d'anglès en les ABPs.
- 4t ESO: 5 hores de treball específic de llengua catalana i castellana + 1 hora als projectes d'àmbit científic i humanístic. Dins l'àmbit d'optativitats, a 4t d'ESO, s'ofereixen tres matèries vinculades a l'àmbit lingüístic: Debat, cultura clàssica i teatre.

### **Consideracions sobre batxillerat.**

Totes les hores de llengua (4) es treballen amb codocència, amb dues professores a l'aula, una de llengua catalana i l'altra de llengua castellana.

En el Treball de Recerca es dona un valor important a l'expressió oral i escrita. En l'acompanyament i avaluació del TdR, a les rúbriques es dedica un espai específic per recollir-ho.

En quan a matèries optatives, batxillerat ofereix literatura castellana i literatura catalana, en anys alterns, de manera que tots els alumnes poden fer les dues.



## **PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES I ACTIVITATS**

A nivell extern, per tal d'afavorir el desenvolupament i aplicació de la competència lingüística, participem en programes i activitats organitzades per diferents entitats.

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>
5è i 6è	AMCO spellingbee
6è	Certamen Marià de literatura
2n ESO	Concurs joves talents relats curs (Coca Cola)
3r ESO	Intercanvi Bielefeld (ll. alemanya)
3r ESO	Intercanvi Sankt Blasien (ll. alemanya)
4t ESO	Intercanvi Sankt Blasien (ll. alemanya)
4t ESO	Intercanvi Bielefeld (ll. alemanya)
4t ESO	Trobada de teatre de les terres de Lleida
4t ESO	Lliga de debat Xarxa Vives (ll. Catalana)
4t ESO	Culture week UK (ll. anglesa)
4t ESO	Intercanvi International Education – Mönchengladbach (ll. anglesa)
1r Batxillerat	Lliga de debat Xarxa Vives (ll. Catalana)
1r Batxillerat	Jesuits and History - Environmental Consciousness (ll. anglesa)
1r Batxillerat	Intercanvi Washington (ll. anglesa)
1r Batxillerat	Lliga de debate (EDUCSI)
Primària Paraescolars	Trobada teatre JE