

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08009260 Jesuïtes El Clot

Data d'actualització

19 de juny de 2023

Finançat per

Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	10
Procés d'elaboració	11
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	11
DIAGNOSI	12
Eines utilitzades en la diagnosi	12
Aspectes destacats de la diagnosi	12
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	13
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	13
OBJECTIUS	15
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	16
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	22
AVALUACIÓ	23



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

En [aquest enllaç](#) es pot veure publicada al web l'EDC de l'escola

Context: Dades bàsiques del centre

Jesuïtes El Clot - Escola del Clot és una institució educativa que va néixer fa més de 120 anys al barri del Clot de Barcelona i que, juntament amb la resta de les 7 escoles de la Companyia de Jesús a Catalunya, forma part de Jesuïtes Educació.

L'Escola del Clot està arrelada a la vida associativa i cultural del barri del Clot, i, al mateix temps, està oberta i compromesa amb el territori més proper i també al món exterior.

L'oferta educativa és integradora i globalitzada. Ofereix el 2n cicle d'Educació Infantil, l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i una àmplia oferta de de Cicles de Formació Professional, totes les etapes concertades. Al mateix temps participa d'una gran proposta d'activitats d'educació no formal en horari no lectiu per a l'alumnat i famílies. La matrícula de l'escola presenta oscil·la entre els 2.700 alumnes de mitjana, atesos per uns 300 educadors i educadores.

L'escola compta amb un departament d'orientació psicopedagògic, la Biblioteca escolar, el servei d'infermeria i un equip d'informàtica i comunicacions.

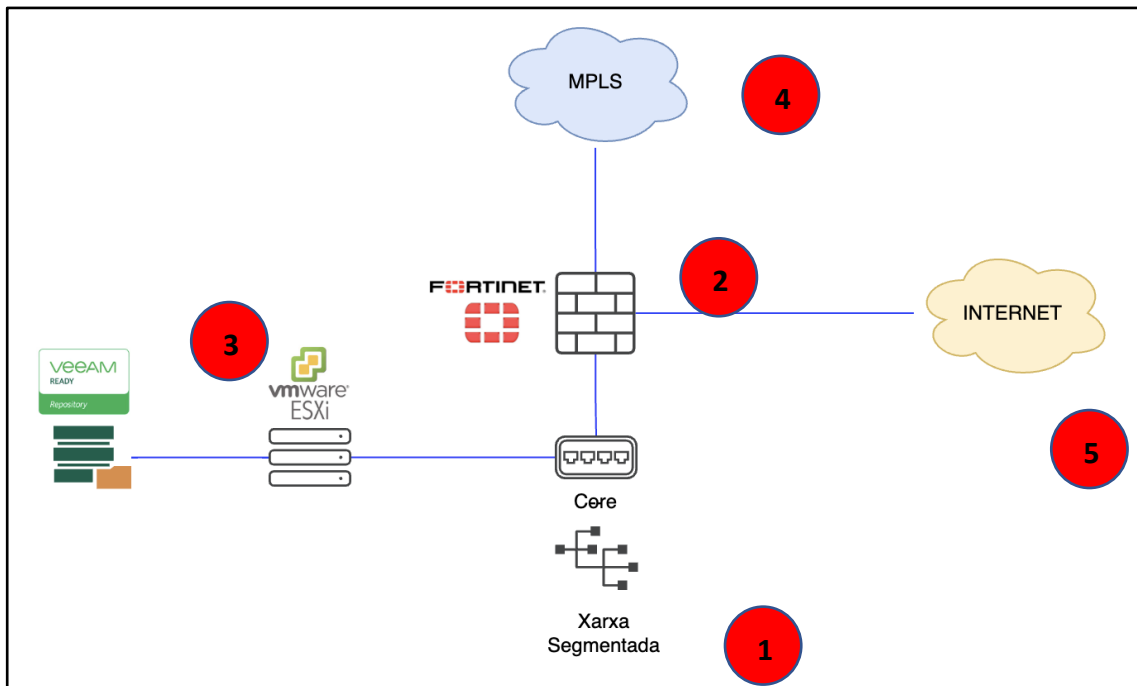
Des de fa ja alguns anys, hem anat implementant la transformació educativa que el treball en xarxa de les escoles de Jesuïtes Educació ha anat desenvolupant. Els infants, nois i noies i joves de l'escola, en són els veritables protagonistes, acompanyats sempre per un equip d'educadores i educadors molt compromesos amb el projecte educatiu.

Tot i ser una gran escola, l'acompanyament i la proximitat en el tracte, el rigor en l'aprenentatge, el foment d'una cultura inclusiva, el compromís social per a la millora de l'entorn, i l'obertura al món exterior i a la transcendència, en són trets característics sobre els que es fonamenta el nostre projecte educatiu.

Infraestructura

Cadascuna de les escoles que componen la *Xarxa de Jesuïtes Educació* (JE) disposa d'una infraestructura pròpia que dota a la escola dels recursos necessaris per al seu bon funcionament a la vegada que permet fer una connexió segura amb la resta d'escoles de la institució, formant una *Xarxa Única*.

En totes les escoles es repeteix el mateix esquema de configuració amb més i menys elements, en funció de les necessitats de cada centre.



Esquema de la topologia d'infraestructura al centre

XARXA INTERNA

La xarxa interna consta de tots els elements físics (cablejat, switches, antenes wifi, connexions) i lògics (segmentació, assignació d'IP) per al funcionament de la xarxa informàtica.

A JESUITES CLOT disposem del següent equipament:

- 43 Switches 100/1000 de diferents models i numero de ports PoE i no PoE de la marca Hewlett Packard Enterprise (HPE)
- 77 antenes wifi d'alta capacitat de Aerohive i 6 antenes Extreme Networks distribuïdes per tot el centre. Coeficient de cobertura wifi 95%

Tant l'accés des del cable com a wifi, assigna una VLAN i una IP d'un rang determinat a l'usuari en funció de si aquest es Alumne, Educador o Visitant, heretant d'aquesta manera les polítiques de seguretat, accés i restriccions acordades amb les Direccions dels centres amb ajuda de l'equip SIC.

Aquesta infraestructura wifi permet que un usuari pugui connectar-se de la mateixa manera que ho faria amb cable, amb l'avantatge de poder-ho fer en pràcticament qualsevol ubicació a dins del centre.

Els usuaris que "viatgen" a altres escoles de JE es connectaran a aquesta xarxa de la mateixa forma que ho fa en el seu centre d'origen.



Xarxa EDUCADORSJE : es una xarxa wifi segura (WPA2-Enterprise) destinada als usuaris educadors. Per poder-la utilitzar ha d'introduir les seves credencials d'Active Directory i es connectarà a la xarxa de la VLAN50 (Educadors) obtenint els mateixos privilegis, controls d'accés i polítiques que un educador connectat per cable.

Xarxa JEDUCACIO-MOBIL: es una xarxa wifi segura (WPA2-Enterprise) destinada als usuaris Educadors que tenen la necessitat de connectar els mòbils (Android i iOS) a la xarxa per realitzar tasques laborals. Aquesta xarxa té unes restriccions d'ús i consum adequades al tipus de dispositiu que s'està utilitzant. Per poder-la utilitzar ha d'introduir les seves credencials d'Active Directory i es connectarà a la VLAN600 específica per aquest dispositiu.

Xarxa JESUITESEDUCACIO: es una xarxa wifi segura (WPA2-Enterprise) que permet a cada alumne des de Primària a Batxillerat connectar-se utilitzant les seves pròpies credencials de laNET. Aquestes credencials es validen contra un sistema Private Pre-Shared Key (PPSK). El fet de que cada alumne disposi del seu password personal permet una traçabilitat de les accions realitzades per aquests usuaris dins de la xarxa i cap a Internet. El alumnes utilitzen la VLAN40 que té associades polítiques de control i accés necessàries per aquesta tipologia d'usuaris.

Xarxa JESUITESFP: es una xarxa wifi segura (WPA2-Enterprise) que permet a cada alumne de la etapa educativa FP connectar-se utilitzant les seves pròpies credencials de laNET. Aquestes credencials es validen contra un sistema Private Pre-Shared Key (PPSK). El fet de que cada alumne disposi del seu password personal permet una traçabilitat de les accions realitzades per aquests usuaris dins de la xarxa i cap a Internet. El alumnes utilitzen la VLAN62 que té associades polítiques de control i accés necessàries per aquesta tipologia d'usuaris.

1. TALLAFOCES

Els tallafocs instal·lats a les escoles de Jesuïtes Educació (fabricant Fortinet), són de nivell d'aplicació i de darrera generació.

El tallafocs s'encarrega de gestionar la seguretat per capes.

- Gestiona la capa d'IP (L3) de tota la xarxa.
- Gestiona la capa d'assignació d'IP als usuaris (DHCP), registrant en cada moment quina IP té l'usuari.
- Polítiques de seguretat (Firewall Policy) permet o denega el tràfic i accés a/des de segons quins espais de la xarxa.
- Perfils de Seguretat (Security Profiles) gestiona el contingut del tràfic de dades que passen a través del tallafocs principalment en tres blocs:
 - Analitza amb l'antivirus, detecta si és una intrusió, impedeix l'accés en funció del tipus de fitxer, fa una inspecció SSL/SSH.



- Permet o denega l'accés a l'aplicació que sol·licita l'usuari basant-se en les categories d'aplicacions que disposa el sistema (veure més avall).
- Permet o denega l'accés a la pàgina web que sol·licita l'usuari basant-se en les categories de tipus de pàgines web que disposa el sistema (veure més avall) i també amb una llista personalitzada de pàgines permeses i denegades.

A JESUITES CLOT disposem del següent equipament i configuracions:

Firewall Fortinet FG-100F

11 Xarxes d'IP diferents tant per a tipus d'usuaris com a dispositius i infraestructura

18 *categories de filtrat d'aplicacions* i regles de filtrat i control que distingeixen entre Alumnes, Educadors i Visitants :

- 162 categories d'aplicacions d'empresa
- 246 categories d'aplicacions d'us general
- 99 categories d'aplicacions d'accés remot
- 24 categories d'aplicacions de telefonia IP
- 68 categories d'aplicacions de sistemes al núvol
- 3 categories d'aplicacions de telefonia mòbil
- 148 categories d'aplicacions de xarxes socials
- 24 categories d'aplicacions web (navegadors)
- 294 categories d'aplicacions per col·laboració
- 333 categories d'aplicacions de xarxa
- 180 categories d'aplicacions de emmagatzemament al núvol
- 89 categories d'aplicacions de correu electrònic
- 56 categories d'aplicacions de compartició i intercanvi de fitxers en xarxa (P2P)
- 49 categories d'aplicacions per fer actualitzacions des d'internet
- 86 categories d'aplicacions basades en jocs
- 184 categories d'aplicacions de Proxy per a internet
- 174 categories d'aplicacions de vídeo i àudio

El *control d'accés a la web* (Internet) es classifica en 6 blocs que analitzen el contingut i permet, denega o monitoritza l'ús i el consum que es fa. Son els següents:

- 9 categories de pàgines que poden atemptar a la ètica o la responsabilitat del usuaris (drogues, violència, plagi...)
- 15 categories de pàgines relacionades amb material i continguts per a adults (avortament, apostes online, alcohol...)
- 8 categories de pàgines que posen en compromís l'ample de banda, pel consum abusiu que fan d'aquest recurs finit (streaming, compartició P2P, radio i TV...)



- 6 categories de pàgines que comporten riscos de seguretat (Spam, fishing, ...)
- 36 categories de pàgines que es classifiquen d'us general i personal (educació, medicina notícies, xarxes socials, esports, viatges...)
- 15 categories de pàgines que es classifiquen d'us general laboral (finances i bancs, organitzacions governamentals, videoconferències...)

- 413 regles de filtrat per permetre o denegar l'accés a pàgines web personalitzades per als alumnes.
- 402 regles de filtrat per permetre o denegar l'accés a pàgines web personalitzades per als educadors.

2. ENTORN DE COMPUTACIÓ I BACKUP

L'entorn de computació i el seu corresponent backup està format per un conjunt de servidors configurats com a màquines virtuals en l'entorn VMWARE que es gestiona de manera centralitzada.

Els servidors, així com el conjunt dels elements de connectivitat necessaris, cabines de discs, SAI es troben allotjats a un espai reservat i tècnic (CPD-CENTRE) amb les mesures de protecció i accés corresponents i adequades.

Els servidors locals de cada centre ofereixen accés a les aplicacions necessàries. Les aplicacions que es comparteixen entre tots el centres, s'allotgen al CPDJE centralitzat al qual s'accedeix mitjançant la Xarxa de Jesuïtes Educació

A JESUITES CLOT disposem del següent equipament i configuracions:

Virtualització amb VMWARE format per un servidor HP Proliant DL380G6

4 Servidors virtualitzats

Servei d'impressió corporativa

El centre disposa d'un servei d'impressió corporativa que permet utilitzar el sistema basat en les credencials de cada usuari. Aquest sistema es gestiona mitjançant el programari PaperCut que controla, no solament l'accés, sinó la comptabilització de les còpies impreses, còpies o escanejos realitzats als equips multi funció distribuïts per l'escola, a més de la gestió d'alertes, informació dels estats dels dispositius (carrega de paper, tòner, avaries...).

Aquest entorn esta format per un servidor virtualitzat dedicat PaperCut i 13 dispositius multi funció de la marca Ricoh (diferents models segons les necessitats).



Quant al backup

Un sistema Proxy del Backup i el repositori d'emmagatzemament corresponent s'encarreguen d'executar les tasques de backup, gestionades centralitzadament segons la planificació, retenció i replicació establerta en cada centre, segons les necessitats.

El backup es realitza mitjançant el sistema Veeam Backup & Replication (Veeam Software).

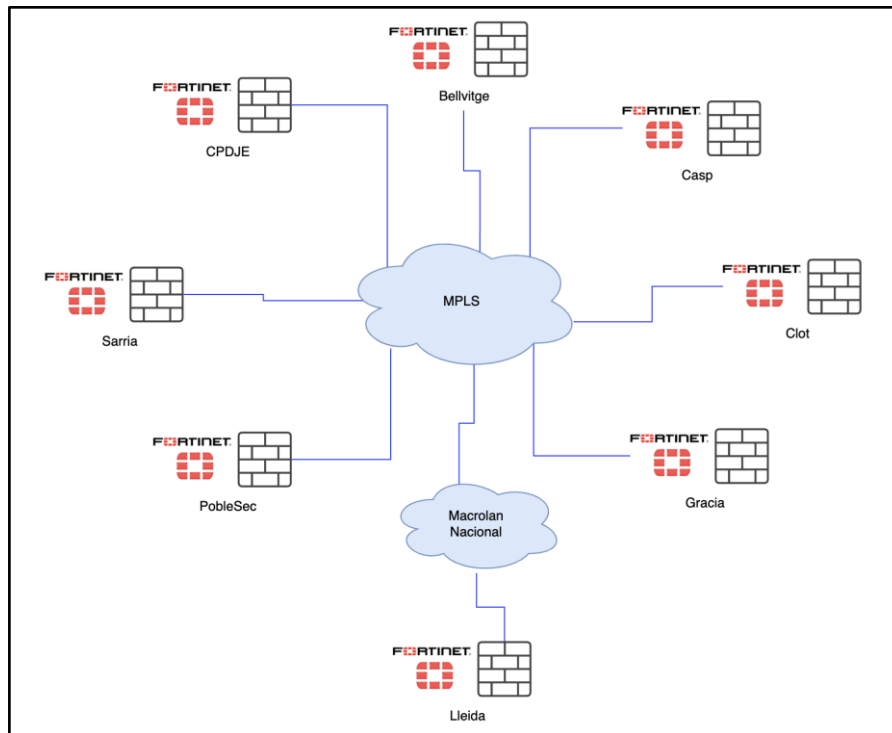
Job Name	JOB ORDINARI	DI	Dm	Dx	Di	Dv	Ds	Dg
Clot - DCCLOT01	Diaria							X
Clot - DCCLOT	Semanal							X
Clot - SGESTIO	Diaria	X	X	X	X	X		
Clot - SIMPRES	Diaria	X	X	X	X	X		

3. CONNEXIÓ AMB LA RESTA D'ESCOLES DE LA XARXA DE JESUÏTES EDUCACIÓ

Les escoles de JE estan interconnectades entre elles i contra el CPDJE centralitzat que JE al CDGTiC de Telefònica.

Aquesta interconnexió es realitza mitjançant línies VPN-IP sobre GPON de 300Mbps simètrics en tots els extrems i totes les rutes estan gestionades íntegrament per l'operador de connectivitat.

Mitjançant les regles d'SDWAN establertes a cada un dels tallafocs dels centres distingim, acceptem i deneguem el tràfic des de/fins/vers la escola o el CPDJE. Aquest tràfic des considera intern i local.



Detall interconnexió entre centres de Jesuïtes Educació

4. ACCES A INTERNET

L'Accés a Internet es realitza amb línies independents FTTH de 1Gbps simètrics. En funció de les necessitats del centre es treballa amb 1 o varies línies FTTH d'aquestes característiques.

El sistema de gestió SDWAN dels tallafocs encamina la connexió cap una o altra línia FTTH segons les necessitats i disponibilitat d'aquesta.

De manera predeterminada es dedica una línia als Educadors i altra (o altres diferents), per als Alumnes i convidats

A JESUITES CLOT disposem del següent equipament i configuracions:

2 Línies FTTH d'accés a Internet (Educadors i Alumnes)

5. Dispositius centre enrolats en domini FJE.EDU

DISPOSITIUS Clot

TIPUS	USUARIS	NOMBRE
CL-AC-AM-AO	Ordinadors espais docents compartits	118



CL-GE-ED	Personal Gestió / Direcció	58
CL-PR	Docents	180
CL-TR	Alumnes	666
TOTAL		1.022

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

A Jesuïtes El Clot l'alumnat del segon cicle d'Educació Infantil compta amb 24 Ipads que s'utilitzen en el racó tecnològic, així com 4 Bee Bots que introdueixen l'alumnat en la programació bàsica. Al Cicle Inicial de Primària hi trobem les caixes de recerca de perfil tecnològic on l'alumnat s'introdueix a la programació amb Scratch. A Cicle Mitjà es realitza l'ambient Eureka, de perfil tecnològic on s'utilitzen els Bee Boots i es programa en llenguatge Scratch jr.

A partir de Cicle Superior de primària fins a 4t d'ESO comptem amb un portàtil per cada alumne. A partir de 1r d'ESO el poden portar a casa per al treball personal si s'escau. També disposem de l'aula de tecnologia per als alumnes de 3r, 4t d'ESO i batxillerat on podem trobar elements de LEGO Mindstorm i la impressora 3D.

Pel que fa a l'àmbit tecnològic virtual comptem amb La Net, l'espai virtual d'aprenentatge, una plataforma d'intranet d'elaboració pròpia a Jesuïtes Educació que integra elements de GSuite per a l'àmbit pedagògic (tipus site, Drive i Classroom) i elements de Microsoft per al correu electrònic i la gestió documental interna. A partir de 4t de Primària es van incorporant aprenentatges en format digital dins l'espai de projectes o altres àrees per tal que l'alumnat desenvolupi la seva Competència Digital en entorns virtuals d'aprenentatge. A partir de Secundària s'utilitza de forma regular el Google Classroom com a element d'organització i comunicació entre l'alumnat i equipo docent. A partir de 2n d'ESO s'ofereix a l'alumnat cursar el Batxillerat Dual, en una plataforma totalment online així com la paraescolar Spellian, de comunicació virtual amb alumnat d'altres països. A 1r de Batxillerat s'ofereix la possibilitat de cursar algunes matèries en format virtual, combinant espais d'asincronia i sincronia mitjançant també el Google Meet i el Google Classroom.

A partir de 1r d'ESO s'introdueix un itinerari tecnològic específic dins les hores de matèries optatives de 1r a 4t que promouen el pensament computacional i la competència digital més avançada. S'ofereixen matèries com robòtica, programació, disseny digital i tecnologia.



Procés d'elaboració

L'escola ha nomenat una comissió per a la realització de l'Estratègia Digital de Centre, formada per la direcció general de l'escola, la direcció pedagògica i un membre de l'equipo directiu de cada etapa per fer-ne el primer anàlisi i disseny. L'Estratègia Digital de Centre s'inicia amb el diagnòstic de centre, passant al professorat de l'escola el qüestionari SELFIE. Les respostes van permetre veure quines són les fortaleses i les debilitats que hi ha actualment a l'escola així com definir els objectius per a l'Estratègia Digital de Centre, que s'han temporalitzat al llarg dels propers tres cursos i s'han definit les activitats per poder dur-les a terme.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El segle XXI ens presenta un nou escenari, el de la societat del coneixement. És un segle global, digital i plural. El context actual determina la necessitat de proveir múltiples experiències a l'alumnat per despertar interessos i provocar aprenentatges. La motivació per aprendre, així com interessar-se per descobrir o preguntar-se i investigar els enigmes que ens envolten, és un fet imprescindible per poder implicar al nostre alumnat en el seu aprenentatge. Amb el propòsit de donar resposta a aquest context i a les necessitats del nostre alumnat, el Model Educatiu de Jesuïtes Educació -MEJE- defineix els seus propis essencials que orienten la proposta educativa dels nostres centres.

Dins d'aquests essencials, proposem experiències significatives i itineraris personalitzats que permetin als alumnes adquirir els aprenentatges i desenvolupar les habilitats per viure i convida en el segle XXI. L'ús variat de metodologies actives resulta clau per atribuir sentit als aprenentatges des dels interessos i necessitats de cada alumne. És per això que és imprescindible promoure el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat integrada en el propi model d'ensenyament i aprenentatge. L'entorn digital on està immersa la societat actual requereix que l'escola esdevingui també un espai d'aprenentatge en l'ús de la tecnologia, des de l'alfabetització a l'ètic digital, promovent alumnes conscients i digitalment competents.

Com a escola hem dissenyat un pla d'objectius específics, articulats dins la Programació General Anual de Centre (PGAC) per a impulsar aquest



aprenentatge digital de l'alumnat, els educadors i educadores així com d'acompanyament a les famílies.

DIAGNOSI

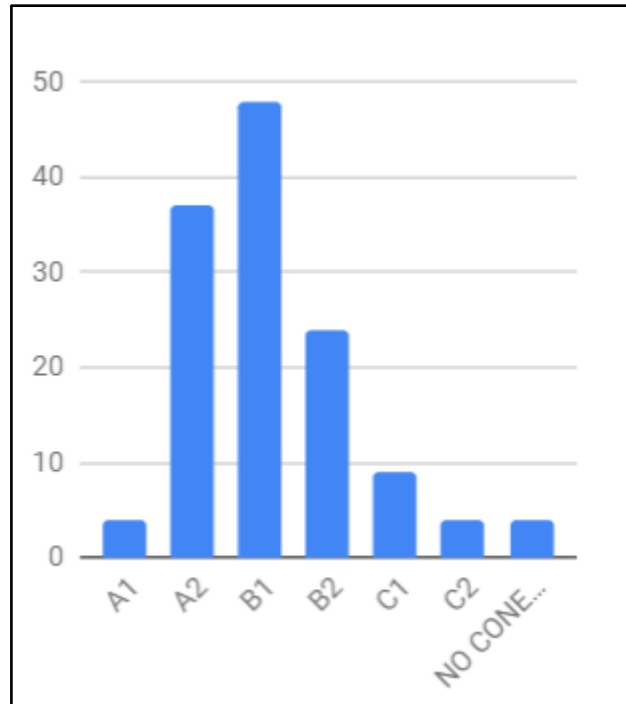
Eines utilitzades en la diagnosi

Per a la realització de la diagnosi tots els mestres i professors d'Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat i Formació Professional van respondre el qüestionari SELFIE en un espai de claustre d'etapa dins de la jornada laboral. La comissió va fer un anàlisi de les respostes que va permetre observar quins són els punts forts i febles de les etapes i l'escola en l'àmbit digital. Posteriorment, per tal de tenir una aproximació del nivell de competència digital dels equips docents vàrem respondre el qüestionari SELFIE FOR TEACHERS i es va preveure la realització de la formació En Competència Digital Docent (CDD) A1 per al primer trimestre del curs 2023-2024.

Aspectes destacats de la diagnosi

A partir de les respostes del qüestionari SELFIE es va observar que les àrees que es troben més reforçades en les diferents etapes són "Infraestructura i equip"s, i les de "Implementació pedagògica a l'aula". En canvi les àrees amb més marge de millora son les de "Desenvolupament professional continu" i "pràctiques d'avaluació".

Respecte l'autovaloració de la CDD mitjançant el Selfie for Teachers va respondre un total de 130 docents de les diferents etapes, essent aquesta l'estadística posterior del nivell de competència actual:



ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

En l'anàlisi dels resultats del qüestionari que han respost els docents de les etapes es constaten els següents punts forts i punts de millora:

A. Lideratge

L'equip directiu està compromès amb l'impuls de l'EDC i estableix objectius específics per a treballar-la en els propers anys.

Manca una estratègia digital explícita així com anomenar algun responsable amb un encàrrec específic per a impulsar-la.

B. Col·laboració i xarxes

Actualment no es duen a terme col·laboracions de forma sistemàtica amb altres entitats fora de FJE. Es fan algunes activitats amb altres escoles de la xarxa JE i col·laboracions molt puntuals amb la Xarxa (XxC) del Districte de Sant Martí.



C. Infraestructura i equips

Disposem de la infraestructura i suport necessari per poder desenvolupar la nostra tasca. Els dispositius i connexió a internet han estat un aspecte central per l'equip SIC (Sistemes de Comunicació i Informació) en els últims anys i ens permet desenvolupar amb garanties el projecte educatiu.

D. Desenvolupament professional continu

Cal seguir treballant per al desenvolupament professional en competència digital dels docents. Es constata una necessitat i un aspecte de millora que hem de reforçar els propers cursos.

E. Pedagogia: suports i recursos

La utilització de recursos educatius en línia és present a totes les etapes de l'escola. Els equips docents utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge de forma habitual i a partir de 5è de primària també se'n fomenta l'ús en l'alumnat.

El professorat utilitza les tecnologies digitals per a la comunicació en tot allò relatiu a la pràctica educativa.

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Es fan servir propostes digitals per donar resposta als aprenentatges així com a suport a la inclusió. Cal persistir en l'ús de les tecnologies digitals per fomentar la creativitat.

Les activitats col.laboratives en línia i els entorns virtuals d'aprenentatge són estratègies pedagògiques habituals amb l'alumnat a partir de 5è de primària. Cal analitzar-ne la conveniència d'incorporar-les en edats més primerenques.

El treball interetapes es veu com un punt fort de l'escola (FP amb ESO o ESO amb PRI)

G. Pràctiques d'avaluació

Aquest és un àmbit amb ample marge de millora en totes les etapes. A data d'avui no es fan servir estratègies digitals d'avaluació amb l'alumnat de les etapes inicials i amb poca freqüència amb alumnat d'ESO-BAT-FP. Cal potenciar el feedback en espais virtuals com a bona estratègia per a l'avaluació formativa.



H. Competències digitals de l'alumnat

La competència digital de l'alumnat és satisfactòria en termes generals. L'anàlisi dels assoliments al final de primària i secundària és alt però cal treballar en la definició d'indicadors d'avaluació i potenciar la competència digital de l'alumnat, sobretot en l'àmbit de la programació i el pensament computacional. Cal treballar per potenciar aquest aprenentatges en l'etapa d'infantil i cicle inicial de primària.

Factors que limiten l'ús de les tecnologies i l'aprenentatge híbrid

En termes generals, manca temps per al treball en l'àmbit digital dels equips docents, així com garantir un nivell elevat de Competència Digital Docent que estigui en continua formació. Cal preveure la renovació i incorporació d'equipament tecnològic a l'escola, dotant de recursos en programació i robòtica sobretot en les etapes obligatòries.

OBJECTIUS

A continuació s'estableixen 5 línies estratègies d'acció amb els objectius corresponents:

1. Impulsar l'EDC i la cultura digital del centre

1.1 Revisar i actualitzar l'EDC

2. Desplegar la competència digital de l'alumnat a les etapes de l'escola

2.1 Redactar un protocol d'acollida digital a l'alumnat nouvingut per a garantir un bon ritme d'aprenentatge.

2.2 Definir el pla d'acompanyament de seguretat digital de l'alumnat a CM de primària.

2.3 Crear un repositori de recursos per a infantil i cicle inicial que contempli recursos també per alumnat nouvingut.

2.4 Creació de la seqüenciació de robòtica i programació a Infantil - Primària - Secundària

2.5 Promoure l'ús professional de dispositius digitals propis dins i fora de l'escola, afavorint el lliurament de llicències pels alumnes de Formació professional anualment.



3. Millorar l'avaluació de l'adquisició de la competència digital de l'alumnat

3.1 Concretar els criteris i indicadors per avaluar la competència digital a cada etapa.

3.2 Implementar eines que puguin recollir evidències en l'avaluació.

3.3 Definir un itinerari tecnològic-digital a l'ESO a partir de les matèries optatives

4. Promoure el desenvolupament professional de la competència digital dels docents

4.1 Assegurar l'acreditació A1 o superior del 80% dels docents

4.2 Crear un itinerari de formació per la millora de la tasca docent envers l'estratègia digital de centre.

4.3 Definir un pla d'acollida digital als docents de nova incorporació al centre

5. Promoure la comunicació digital amb les famílies

5.1 Crear una guia per la protecció de dades, ciberseguretat i bon ús de la tecnologia per a l'alumnat i les famílies

5.2 Definir un marc d'acompanyament digital a les famílies que s'incorporen noves a l'escola.

5.3 Assessorar a les famílies respecte el tractament digital a l'escola (wifi, accés a pàgs, protocols d'acció...) Infografia explicativa

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

1. Impulsar l'EDC i la cultura digital del centre

1.1 Revisar i actualitzar l'EDC

- Establir una Comissió Digital a l'escola
- Definir els integrants de la Comissió
- Anomenar el mentor digital de centre



- Realitzar la formació Xtec sobre EDC per part de la mentora de centre
- Realitzar la diagnosi de centre
- Analitzar la diagnosi i establir els objectius específics
- Establir un calendari de treball dels objectius
- Redactar l'EDC en el format de l'Administració
- Crear un entorn site amb l'EDC del centre
- Comunicar l'EDC al web de l'escola

2. Desplegar la competència digital de l'alumnat a les etapes de l'escola

2.1 Definir el treball actual respecte la competència digital de l'alumnat a les etapes a partir d'un mapa d'activitats actuals en cada etapa

- Crear una graella que permeti el recull d'activitats que es fa actualment respecte la CD
- Comunicar als claustres la tasca i implicar-los en la construcció del mapa d'escola
- Realitzar l'anàlisi dels àmbits més forts i els més febles i les prioritats en cada etapa

2.2 Redactar un protocol d'acollida digital a l'alumnat nouvingut per a garantir un bon ritme d'aprenentatge.

- Analitzar la documentació que tenim sobre cultura digital actualment
- Redactar el protocol d'acollida que contempli cada etapa i cicle educatiu
- Traduir-lo al castellà i l'anglès
- Compartir el protocol amb els EEDD i l'Equip d'impuls d'escola inclusiva
- Compartir el protocol amb els equips de tutors

2.3 Definir el pla d'acompanyament de seguretat digital de l'alumnat a CM de primària.

- Analitzar la documentació que tenim sobre cultura digital actualment
- Enumerar els riscos respecte seguretat digital detectades a l'etapa actualment
- Definir un pla d'acció tutorial que contempli aspectes de seguretat digital
- Compartir el pla amb les famílies de CM

2.4 Crear un repositori de recursos per a infantil i cicle inicial que contempli recursos també per alumnat nouvingut.

- Establir l'estructura documental on fer el repositori de recursos
- Comunicar l'estructura i la tasca als equips docents
- Crear un entorn virtual tipus site amb les diferents categories i recursos
- Compartir el site amb els docents de les etapes

2.5 Creació de la seqüenciació de robòtica i programació a Infantil - Primària - Secundària

- Analitzar el mapa d'aprenentatges de cada etapa respecte la Robòtica i la Programació
- Analitzar els indicadors operatius de cada etapa i definir els CA d'aquests sabers
- Crear un mapa de sabers per a cada curs que promoguin el pensament computacional de l'alumnat en cada etapa.
- Definir un llistat d'accions interetapes que proguin la participació d'alumnat en aquest àmbit

2.6 Promoure l'ús professional de dispositius digitals propis dins i fora de l'escola, afavorint el lliurament de llicències pels alumnes de Formació professional anualment.

- Comunicar a l'alumnat l'ús de dispositius propis a l'FP
- Llistar les llicències necessàries per a cada perfil professional d'FP
- Analitzar el cost de les llicències i el temps de permanència
- Comunicar als equips docents la possibilitat d'ús fora del centre
- Comunicar a l'alumnat l'ús de llicències i dispositius fora del centre
- Comunicar a l'alumnat l'ús de llicències i dispositius fora del centre

3. Millorar l'avaluació de l'adquisició de la competència digital de l'alumnat

3.1 Concretar els criteris i indicadors per avaluar la competència digital a cada etapa.

- Analitzar els indicadors operatius de cada etapa i definir els CA
- Definir els indicadors d'avaluació de cada cicle i etapa
- Comunicar als equips aquests criteris

3.2 Implementar eines que puguin recollir evidències en l'avaluació.

- Enumerar possibles activitats que poden ser elements d'avaluació en cada àmbit de la CD
- Comunicar-ho als equips docents
- Assegurar la presència de varis instruments d'avaluació a cada curs



3.3 Definir un itinerari tecnològic-digital a l'ESO a partir de les matèries optatives

- Analitzar les programacions de les optatives actuals
- Identificar elements de millora
- Incorporar en les programacions aspectes a treballar o potenciar
- Identificar possibles certàmens tecnològics on podria participar l'alumnat i veure'n la viabilitat

4. Promoure el desenvolupament professional de la competència digital dels docents

4.1 Assegurar l'acreditació A1 o superior del 80% dels docents

- Planificar la FIC
- Executar la FIC en el claustre d'INF-PRI
- Executar la FIC en el claustre d'ESO-BAT
- Executar la FIC en el claustre d'FP
- Comptabilitzar el nombre de professorat que ha finalitzat amb èxit la FIC

4.2 Crear un itinerari de formació per la millora de la tasca docent envers l'estratègia digital de centre.

- Preguntar als equips docents les necessitats formatives respecte la CDD
- Definir un pla d'aprenentatge a 3 cursos respecte la CDD
- Planificar dins el pla d'aprenentatge 24-25 la continuïtat formativa en CDD

4.3 Definir un pla d'acollida digital als docents de nova incorporació al centre



- Analitzar les NOFC actuals respecte el pla d'acollida de nous docents
- Enumerar les necessitats digitals d'un docent que s'incorpora a l'escola
- Definir un pla d'acollida
- Aprovar el Pla en el CD

5. Promoure la comunicació digital amb les famílies

5.1 Crear una guia per la protecció de dades, ciberseguretat i bon ús de la tecnologia per a l'alumnat i les famílies

- Analitzar les NOFC actuals respecte el pla d'acollida de nous docents
- Analitzar el documents de Cultura Digital de centre
- Enumerar els punts que hauria d'eternir la guia
- Redactar la guia
- Aprovar-la en el CD
- Comunicar-la a alumnat i famílies

5.2 Definir un marc d'acompanyament digital a les famílies que s'incorporen noves a l'escola.

- Enumerar les necessitats detectades de les famílies respecte la CD
- Preparar un document d'acollida digital a les famílies noves de l'escola (primària i ESO)
- Revisar-lo amb l'AFA
- Aprovar el document en el CD
- Compartir el document amb els equips docents

5.3 Assessorar a les famílies respecte el tractament digital a l'escola (wifi, accés a pàgs, protocols d'acció...) Infografia explicativa



- Definir l'objectiu de la infografia a primària i secundària
- Enumerar què hauria de contenir el document
- Analitzar els documents de Cultura digital i les NOFC
- Realitzar una infografia resum de la informació
- Compartir-ho amb les famílies

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Objectius	Fites	CURS 2022-23			CURS 2023-24			CURS 2024-25			CURS 2025-26		
		1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
Pulsar l'EDC i la cultura digital del centre	Revisar i actualitzar l'EDC			x			x			x			x
Desplegar la petència digital l'alumnat a les pes de l'escola	Definir el treball actual respecte la competència digital de l'alumnat a les etapes				x						x		
	Redactar un protocol d'acollida digital a l'alumnat nouvingut per a garantir un bon ritme d'aprenentatge				x								
	Definir el pla d'acompanyament de seguretat digital de l'alumnat a CM de primària							x					
	Creació d'un repositori de recursos per infantil i cicle inicial i alumnes nouvinguts								x				
	Creació de la seqüenciació de robòtica i programació a infantil - Primària - Secundària						x						
	Promoure l'ús professional de dispositius digitals propis dins i fora de l'escola, afavorint el lliurament de llicències dels alumnes anualment.								x				
Promoure l'avaluació i adquisició de la petència digital de l'alumnat	Concreció dels criteris i indicadors per avaluar la competència digital a cada etapa.								x				
	Implementació d'eines que puguin recollir evidències en l'avaluació									x			
	Definir un itinerari tecnològic-digital a l'ESO a partir de les matèries optatives								x				
Millorar la petència digital dels docents	Assegurar l'acreditació A1 o superior del 80% dels docents				x								
	Creació d'itineraris de formació per la millora de la tasca docent envers l'estratègia digital de centre								x				
	Definir un pla d'acollida digital als docents de nova incorporació al centre										x		
Promoure la comunicació digital amb les famílies	Crear una guia per la protecció de dades, ciberseguretat i bon ús de la tecnologia per a l'alumnat i les famílies											x	
	Definir un marc d'acompanyament digital a les famílies que s'incorporen noves a l'escola								x				
	Assessorar a les famílies respecte el tractament digital a l'escola (wifi, accés a pàgs, protocols d'acció...) Infografia explicativa								x				



AVALUACIÓ

El procés d'avaluació es defineix dins el procés de millora contínua que seguim a l'escola amb tots els objectius anuals descrits en la PGA.

A partir dels indicadors d'assoliment, la Comissió Digital en fa dos revisions anuals per tal de preveure'n el seguiment i l'assoliment de cada objectiu plantejat.

El Consell de Direcció es reuneix formalment dos vegades al curs per a fer-ne valoració i seguiment dels assoliments així com replanificar alguna acció en cas que fos necessari.

A continuació es poden veure els indicadors d'avaluació que guiaran l'avaluació de l'assoliment dels objectius.

CODI	Objectius Específics 23-26	Fita (Ens donarem per satisfets si...)	Indicadors	DG/DP-I	INF-FRI	ESO-BAT	FP
OE1	Impulsar l'EDC i la cultura digital del centre	Revisar i actualitzar l'EDC	EDC revisada a juny de 2023	x			
OE2	Desplegar la competència digital de l'alumnat a les etapes de l'escola	Definir el treball actual respecte la competència digital de l'alumnat a les etapes	Mapa d'accions sobre la CD de l'alumnat	x	x	x	x
		Redactar un protocol d'acollida digital a l'alumnat nouvingut per a garantir un bon ritme d'aprenentatge	Tenir el potocol redactat	x			
		Definir el pla d'acompanyament de seguretat digital de l'alumnat a CM de primària	Pla de seguretat digital a CM definit				
		Creació d'un repositori de recursos per infantil i cicle inicial i alumnes nouvinguts	Disposar d'un Site amb recursos		x		
		Creació de la seqüenciació de robòtica i programació a Infantil - Primària - Secundària	Disposar del mapa de seqüenciació		x	x	
		Promoure l'ús professional de dispositius digitals propis dins i fora de l'escola, afavorint el lliurament de llicències pels alumnes anualment.	El 50% d'alumnat d'FP disposa de llicències digitals en el seu dispositiu personal				
OE3	Millorar l'avaluació de l'adquisició de la competència digital de l'alumnat	Concreció dels criteris i indicadors per avaluar la competència digital a cada etapa.	Definir els CA i indicadors d'avaluació de cada àmbit de la CD de l'alumnat	x	x	x	x
		Implementació d'eines que puguin recollir evidències en l'avaluació	Llistat d'estratègies d'avaluació per a cada àmbit de la CD de l'alumnat	x	x	x	
		Definir un itinerari tecnològic-digital a l'ESO a partir de les matèries optatives	Definir els sabers que es treballen en cada optativa de l'àmbit tecnològic-digital a l'ESO	x		x	
OE4	Millorar la competència digital dels docents	Assegurar l'acreditació A1 o superior del 80% dels docents	El 80% dels docents tenen una nivell A1 o superior de la CDD	x			
		Creació d'itineraris de formació per la millora de la tasca docent envers l'estratègia digital de centre	El desenvolupament de la CDD està incorporat en el pla d'aprenentatge anual	x			
		Definir un pla d'acollida digital als docents de nova incorporació al centre	Disposar del pla d'acollida digital dels docents	x			
OE5	Promoure la comunicació digital amb les famílies	Crear una guia per la protecció de dades, ciberseguretat i bon ús de la tecnologia per a l'alumnat i les famílies	Disposar de la guia	x			
		Definir un marc d'acompanyament digital a les famílies que s'incorporen noves a l'escola	Tenir el marc d'acompanyament definit	x	x	x	
		Assessorar a les famílies respecte el tractament digital a l'escola (wifi, accés a pàgs, protocols d'acció...) Infografia explicativa	Disposar de la infografia	x	x	x	x

Barcelona, a 19 de juny de 2023

Joaquim Molina Vallejo
Director General