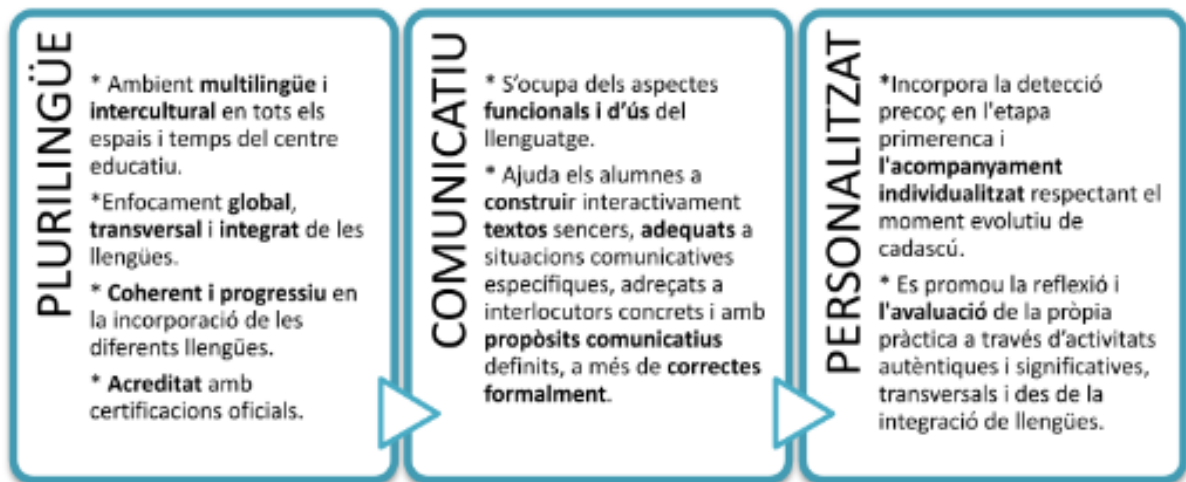




El **P**rojecte
Lingüístic de **C**entre
de *Jesuïtes Bellvitge-*
C.E. Joan XXIII
Versió abreujada



El model d'aprenentatge de les llengües a la nostra escola cerca formar persones **plurilingües, competents comunicativament**, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la **construcció de la persona i del seu aprenentatge**. Aquest serà el marc descriptor del nostre projecte lingüístic.



Un marc que es concreta en uns objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

- Desenvolupar **consciència** de la pròpia capacitat comunicativa.
- Reconèixer altres realitats (competencials, lingüístiques, culturals...), ser capaços d'**ineraccionar-hi amb respecte**.
- Adquirir **bones habilitats comunicatives**: una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i adequades a diferents contextos.
- Comprendre i expressar-se correctament en una o més **llengües addicionals**: anglès i francès.
- Desenvolupar autonomia com a **lector i escriptor actiu**.
- Desenvolupar habilitats per a l'**anàlisi crítica** de la informació, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per **transformar la informació en coneixement**.

La nostra proposta

Tota la **comunitat educativa** és responsable del modelatge de la llengua, esdevenint tots referents.

El llenguatge és l'eina fonamental dels aprenentatges, com a tal la competència comunicativa és un **eix transversal** a tots els àmbits de coneixement. Es fa un aprenentatge funcional de la llengua fora dels àmbits pròpiament lingüístics.

Es prioritza la **dimensió de llengua oral**, introduint les llengües en les etapes primerenques des de la dimensió oral (comprensió i expressió), des d'una oralització diferenciada de les llengües (consciència fonològica) i posant l'accent en una **aprenentatge dialògic**, promovent metodologies conversacionals.

El disseny dels diferents escenaris d'aprenentatge es fomenta en seqüències on intervenen de forma interrelacionada totes les capacitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure, potenciant el desenvolupament de la **competència comunicativa**.

La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el **català**. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement.

La **competència plurilingüe** dels nostres alumnes ha de ser en quatre llengües: **català, castellà, anglès i francès**.

La primera llengua addicional¹ és, preceptivament, **l'anglès**, veritable *lingua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. El francès és la segona llengua addicional de caràcter curricular. **El francès**, pel fet de pertànyer a la mateixa família romànica del català i el castellà, pel veïnatge geogràfic i per la seva tradició educativa.

Al MOPI (Educació Infantil) tant el català, el castellà com l'anglès són les llengües d'aprenentatge que es mantindran en les etapes educatives posteriors. És a 5è NEI (Educació Primària) quan s'incorpora el francès.

Cal destacar que des del nostre model potenciem l'exposició dels alumnes a les llengües addicionals amb la presència de referents nadius a 3r i 4t d'ESO (auxiliars de conversa) en llengua anglesa.

Des de diferents matèries i projectes internacionals, com l'Erasmus+, potenciem les mobilitats d'alumnat i professorat, facilitant la millora de la competència comunicativa en llengua anglesa.

¹ Utilitzem el terme de llengua addicional en lloc de llengua estrangera, ja que ens situem en un context en què cadascuna de les llengües, des de les que s'introdueixen a l'escola fins a les que venen de casa, enriqueixen el procés d'adquisició i aprenentatge d'altres, projectant una mirada més inclusiva i integradora de les llengües.



Tot i que l'adquisició de la competència comunicativa està present de manera transversal en tots el àmbits d'aprenentatge, la següent taula recull els escenaris específicament lingüístics:

Resum d'escenaris d'aprenentatge de llengües a Jesuïtes Bellvitge

MOPI	PIN (1r - 4t)	NEI (5è - 2n ESO)	TQE (3r i 4t ESO)
Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès Francès	Català Castellà Anglès Francès
<ul style="list-style-type: none"> • Anglès • Biblioteca d'aula • So i moviment • Nodes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambients d'aprenentatge • Caixa de recerca • Racons de llengua • Espai comunicatiu • Anglès • Projectes 	<ul style="list-style-type: none"> • Projectes en 3 llengües (Català, Castellà i Anglès). • Biblioteca d'aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Llengües • Projecte lingüístic • Teatre • Comunica't • Global Citizenship (Anglès) • Auxiliars de conversa en anglès a 3r i 4t
BATX	FP	EDUCACIÓ NO FORMAL -MENOF	
Català Castellà Anglès Francès Llatí	Català Castellà Anglès	Anglès <i>Col·laboració amb Activa Idiomes</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Batxillerat dual 	<ul style="list-style-type: none"> • Alguns alumnes participen dels projectes Erasmus 	<ul style="list-style-type: none"> • Creativity 	

Relació d'activitats que impliquen mobilitats:

- Intercanvis: 3r Rybnik (Polònia) i 1r de batxillerat: Finlàndia, Itàlia, Alemanya, Bèlgica.
- ERASMUS+: Batxillerat i FP
- Projectes virtuals amb escoles d'Europa i Estats Units (4t ESO i 1r Batxillerat).
- Estadies d'Estiu a l'estranger per ESO, BAT I FP: : 2 a 4 setmanes. En dos possibles formats: Residència o famílies. Anglaterra, Irlanda i Canadà. Col·laboració amb British Summer.
- PRI: 1 a 4 Setmanes en campaments d'Anglès a Casa Rural. Col·laboració amb British Summer.