



JESUÏTES Casp
Sagrat Cor de Jesús

**PROJECTE DE
CONVIVÈNCIA**

horitzó+

ÍNDEX

- 1. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**
- 2. CONCEPTES CLAU**
- 3. MARC LEGAL DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**
- 4. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ**
- 5. LA GENERACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**
- 6. APLICACIÓ DE L'EINA DE DIAGNOSI I RESULTATS**
- 7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS CURS 19-20**
- 8. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS CURS 20-21**
- 9. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS CURS 21-22**
- 10. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS CURS 22-23**

1. EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. *Declaració de la Seu d'Urgell. 4t Congrés "Educació i Entorn". La Seu d'Urgell. 2008.*

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. El Projecte de Convivència ha de respondre a les necessitats concretes de cada centre.

El Departament d'Educació ha posat a disposició dels centres educatius materials, documents i eines informàtiques per ajudar a l'elaboració del Projecte. Totes elles es poden trobar a:

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia>

El Projecte de convivència té com a missió contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat.

2. CONCEPTES CLAU

Absentisme. L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Acollida. L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i d'actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per guiar la incorporació òptima de tots els nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana, per tal de facilitar la reincorporació al centre després de processos d'absència.

Assetjament escolar. És una situació per la qual un alumne/a és maltractat a l'estar exposat/ada, repetidament i al llarg del temps, a accions negatives per part d'un o més estudiants.

Coeducació. La coeducació té com a objectiu promoure una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe, així com integrar de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere.

Comunicació. Entenem per comunicació humana com el procés mitjançant el qual unes persones es posen en contacte amb unes altres per expressar saber, un estat d'ànim, un desig, una opinió. La comunicació produeix –o aspira a produir- un intercanvi, una anada i tornada, una mena d'espiral que aporta més informació i més coneixement i estimula noves comunicacions. Els centres educatius han de tenir una estratègia comunicativa i ser capaços de generar espais per compartir informació i coneixement per créixer com organització.

Conflictes lleus. Són conductes contràries a les normes de convivència del centre, es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Són les conductes tipificades a l'article 37.1 de la LEC, quan no siguin de caràcter greu, i també les faltes injustificades d'assistència i de puntualitat.

Conflictes greus. Són aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la LEC com indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials i patrimonials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans i substàncies perjudicials per a la salut, ... Aquestes conductes es consideren especialment greus quan impliquen discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixement o qualsevol altra condició personal o social.

Educació socioemocional. És la capacitat de conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajudaran a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat. L'Informe Delors (UNESCO 1998) afirma que l'educació emocional és un complement indispensable en el desenvolupament cognitiu i una eina fonamental de prevenció, ja que molts problemes tenen el seu origen en l'àmbit emocional.

Educació intercultural. És la resposta pedagògica a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat multicultural i democràtica. És l'acceptació de tot l'alumnat, no només des del punt de vista cultural, per tal d'assolir una societat més igualitària i justa fent front a les desigualtats que impedeixen l'èxit educatiu. Proposa relacionar-se amb altres cultures, fugint de prejudicis etnocèntrics i des d'una perspectiva d'igualtat.

Educació per la pau. L'educació per la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. L'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la.

Educar en el respecte. Entenem el respecte com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en la societat. Des dels centres educatius cal oferir models positius i tenir el respecte com a component transversal de totes les activitats.

Educar en l'esforç i la responsabilitat. Des de l'entorn escolar, l'esforç i la responsabilitat s'han de concretar en el compromís de l'alumnat amb el seu procés d'aprenentatge. La responsabilitat comporta establir objectius, comprometre's i esforçar-se per tal d'assolir-los. L'esforç és el resultat d'un procés en el qual també intervé la motivació perquè l'alumnat assoleixi els seus objectius. En aquest sentit, també cal ajudar l'alumnat perquè conegui i assumeixi les seves pròpies limitacions i toleri la frustració quan no s'assoleixin les seves fites.

Educar en la gestió positiva dels conflictes. Té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

Estructura de centre i gestió de recursos. L'estructura de centre és l'organització que afavoreix la planificació, coordinació i seguiment de les activitats previstes per a la consecució de determinats objectius, facilitant la participació i la presa de decisions. La gestió de recursos és la implementació eficient i eficaç dels recursos humans i materials del centre orientats a assolir els objectius fixats.

Gestió i resolució positiva dels conflictes. Té com a objectiu proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els elements violents.

Inclusió. L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altres expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

Mediació. En l'àmbit escolar és un procediment per a la prevenció i resolució dels conflictes per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.

Protocol. És un conjunt d'actuacions i pautes que cal desenvolupar de manera ordenada i fixa en situacions especialment complexes per evitar qualsevol tipus d'improvisació i que implica la intervenció de diferents especialistes i administracions.

Norma. És l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i deures de tothom. Les normes faciliten el clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Els centres educatius han d'incloure en els NOFC unes propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptades al centre.

Participació. Participar és ser i sentir-se part d'una organització en la qual es considera part activa. És una manera d'unir esforços, generar sentiment de comunitat i de crear un àmbit inclusiu. En l'àmbit educatiu, vol dir ser protagonista del propi procés educatiu. És el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn.

3. MARC LEGAL DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.

- LLEI ORGÀNICA 2/2006 d'Educació, de 3 de maig, que estableix a l'article 121.3 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 desembre, per a la millora de la qualitat educativa, que determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions programades pel foment de la convivència escolar.
- LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, que disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte educatiu de cada centre.
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. DOGC 6900 – 26.06.2015
- DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. DOGC 6945 – 28.08.2015
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius de Catalunya, estableix a l'article 6 que cada centre ha de constituir la comissió de convivència
- RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

4. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08005199

Nom: Jesuïtes Casp – Sagrat Cor de Jesús

Titularitat: Privat

Adreça: c. Casp, 25 Telèfon: 933183704

Adreça Electrònica: a8005199@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

Jesuïtes Casp - Sagrat Cor de Jesús és un centre educatiu privat concertat situat al cor de Barcelona, que, partint d'una tradició i d'un model pedagògic reconegut, innova al ritme de les demandes socials. Pertany a la Fundació Jesuïtes Educació. Imparteix formació en els nivells d'Infantil, Primària, ESO i Batxillerat (totes les modalitats). Té 2 línies d'Infantil, 4 línies de Primària, 5 línies a l'ESO i al Batxillerat, i acull al voltant de 1700 alumnes. A més, proposa una àmplia oferta en l'àmbit de l'educació no formal (MENOF) des de Paraescolars Esportives i Culturals, Espai Migdia i Lleure (Colònies, Campaments, Escola d'Estiu i Grup de Muntanya).

L'objectiu de l'educació jesuïta és formar persones integrals per a una societat diferent: persones competents, conscients, compassives i compromeses, amb un projecte vital fort i lliure, i amb la voluntat de ser homes i dones per als altres i amb els altres.

[JE. L'educació que oferim](#)

Això implica la llibertat de comprometre's amb el proïsme i amb la millora del nostre entorn i de la societat en general. Es tracta d'una decisió que les persones prenem des de la nostra autonomia personal. L'educació és l'instrument que configura decisivament la nostra manera d'entendre el món i les nostres decisions.

Amb la intenció d'oferir el millor servei educatiu, i convençuts que l'educació és la principal eina per millorar el món, Jesuïtes Educació ha desenvolupat un innovador model educatiu propi, que va rebre inicialment el nom d'Horitzó 2020 i ara anomenem Horitzó+, basat en el protagonisme de l'alumne en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, a través de diverses metodologies de treball actives adients a cada etapa educativa.

[JE. Model Pedagògic](#)

El nostre model educatiu està organitzat en les següents etapes:

- Educació Infantil MOPI, Model Pedagògic d'Infantil, de P3 a P5
- PIN, Primària Inicial, de 1r a 4t de Primària
- NEI, Nova Etapa Intermedària, de 5è de Primària a 2n d'ESO

- TQE, a 3r i 4t d'ESO
- Batxillerat
- Model Educatiu No Formal (MENOF)

A Jesuïtes Casp s'està implementant progressivament la transformació educativa i el curs 22-23, es tancarà tota la implementació de l'Horitzó+ des d'Infantil fins a Batxillerat.

Jesuïtes Casp compta amb un equip de 160 educadors i educadores que treballen amb vocació per tal d'oferir la millor formació al nostre alumnat, a més a més de la millor atenció a ells i a les seves famílies. Els pares i mares s'apleguen al voltant d'una activa i col·laboradora AMPA, i comptem també amb el suport d'una Associació d'Antics Alumnes.

5. LA GENERACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El primer objectiu general del Projecte de Convivència és el d'assegurar i garantir la participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa.

En aquest sentit, s'ha creat una Comissió de convivència, que té la tasca d'impulsar el procés d'elaboració del projecte de convivència, i que està formada per representants de les diferents parts de la comunitat educativa.

La Comissió de convivència té la funció de col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència.

El primer objectiu general del Projecte de Convivència és el d'assegurar i garantir la participació, implicació i compromís de tota la comunicat educativa.

Atès aquest objectiu, la Comissió de Convivència ha estat formada per representants de les diferents parts de la comunitat educativa, tal com es detalla tot seguit:

- Equip directiu, Directora General i 2 persones dels equips directius d'etapa.
- Pastoral, 1 persona
- Formació Humana i Social, 2 persones.
- Departament Orientació, 2 persones.
- MENOF, 2 persones.
- Tutors / docents, almenys 3 persones de diferents etapes.
- Gestió, 1 persona.
- Alumnat, 2 persones, que poden ser els representants al Consell Escolar o delegats significatius.
- Famílies, 2 representants, 1 membre de la junta AMPA i 1 representant al Consell Escolar.

Dins el procés de comunicació del Projecte de Convivència, s'ha informat de la constitució de la Comissió de Convivència al Consell Escolar del centre, a tots els educadors i, en la mesura que inicií la seva tasca, als alumnes i les seves famílies.

S'han establert reunions de la Comissió completa o per equips en funció de les tasques a desenvolupar.

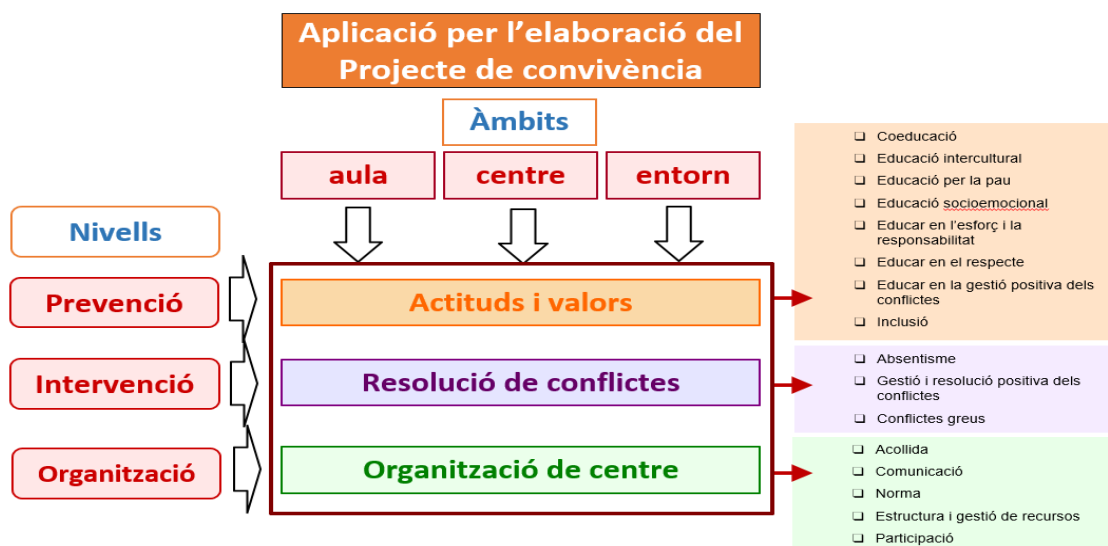
La Comissió completa s'ha reunit una vegada abans d'iniciar el procés de diagnosi participativa, per planificar aquesta acció, posteriorment per recopilar la informació del

procés participatiu i triar els àmbits de treball i definir com continuar avançant, per revisar el primer esborrany del document, i per revisar la versió final i fer la planificació, aplicació i seguiment del Projecte de Convivència.

El procés d'elaboració del Projecte de Convivència s'ha fet en les següents fases:

1. Planificació preliminar.
2. Designació i constitució de la comissió de convivència. Planificació del procés.
3. Elaboració del projecte de convivència:
 - a) Realització de la diagnosi de la situació de l'escola.
 - b) Tria dels temes preferents a treballar a partir de la diagnosi.
 - c) Determinació d'objectius, indicadors, accions i protocols
 - d) Elaboració del primer esborrany del document
 - e) Contrast amb representants de diversos sectors de la comunitat educativa
 - f) Recollida de suggeriments. Redacció definitiva.
 - g) Implementació
 - h) Avaluació i millora

Seguint el model presentat pel Departament d'Educació, els temes susceptibles d'estudiar i treballar en l'elaboració del Projecte de Convivència d'un centre educatiu són:



Els treballs amb les eines de sensibilització i de diagnòstic permeten determinar quins dels temes ens preocupen més, i a partir de la tria d'aquests temes i els seus àmbits, desenvolupar els objectius generals i específics a treballar el primer curs (i més endavant, els cursos successius), a partir d'uns models i exemples que el Departament d'Educació ens facilita.

En la planificació prèvia es va decidir no utilitzar l'eina de sensibilització perquè tota la comunitat educativa ja es troba amb prou motivació per posar en marxa aquest projecte.

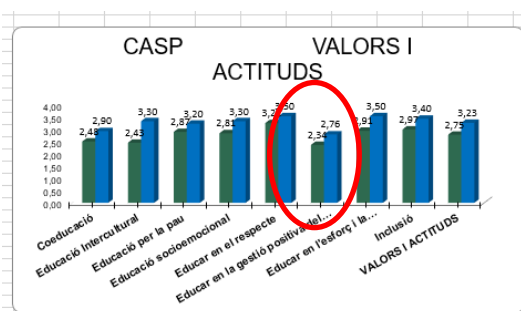
6. APLICACIÓ DE L'EINA DE DIAGNOSI I RESULTATS.

L'eina de diagnosi es va aplicar per part d'un equip format per la Comissió del projecte de convivència més el Consell de direcció de l'escola.

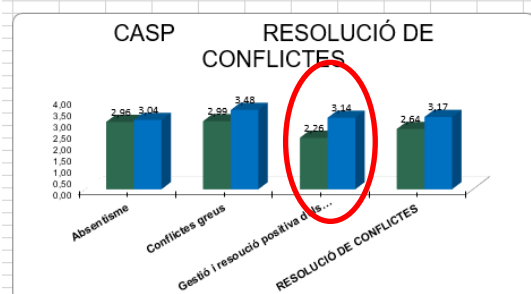
Es van treballar els 16 temes presentats en el model del Departament d'Educació i es van contemplar els tres àmbits.

Ens vam organitzar en subgrups per etapes (MOPI, Primària, ESO, Batxillerat, MENOF) i cada un va analitzar els àmbits de Centre i Aula. Finalment, l'àmbit Entorn es va treballar per part del Consell de Direcció en una reunió posterior.

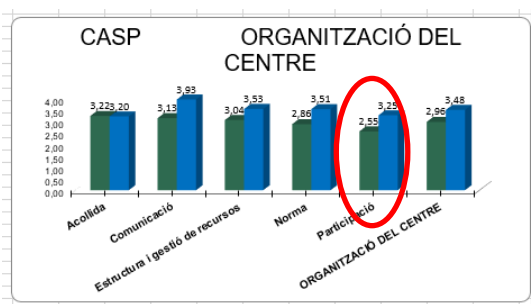
A continuació es presenten les taules-resum segons els tres nivells d'anàlisi que recullen per cada tema la valoració global respecte Aula (color blau) i Centre (color verd) i la valoració de l'àmbit Entorn.



	VALORS I ACTITUDS	CASP
ENTORN	Coeducació	1,25
ENTORN	Educació Intercultural	2
ENTORN	Educació per la pau	1,5
ENTORN	Educació socioemocional	1,6
ENTORN	Educar en el respecte	1,75
ENTORN	Educar en la gestió positiva del conflicte	1,67
ENTORN	Educar en l'esforç i la responsabilitat	2
ENTORN	Inclusió	2
ENTORN	VALORS I ACTITUDS	1,72



	RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	CASP
ENTORN	Absentisme	2,33
ENTORN	Conflictes greus	2,25
ENTORN	Gestió i resolució positiva dels conflictes	1,75
ENTORN	RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	2,11



	ORGANITZACIÓ DE CENTRE	CASP
ENTORN	Acollida	1,6
ENTORN	Comunicació	3,25
ENTORN	Estructura i gestió de recursos	1,8
ENTORN	Norma	1,5
ENTORN	Participació	1,4
ENTORN	ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	1,91

Una vegada aplicada l'eina de diagnosi i obtinguts aquests resultats, l'eina del Departament d'Educació també ha emès un Informe en que, per a cada ítem, dona els punts molt forts, forts, febles i molt febles.

Absentisme

Punts molt forts

- *Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.*
- *Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.*
- *Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.*
- *Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.*
- *Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.*
- *Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.*

Punts forts

- *Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.*
- *Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.*
- *Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.*
- *Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.*
- *Treballem la prevenció de l'absentisme.*

Punts febles

- *Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.*
- *Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.*
- *Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.*

Punts molt febles

- *Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.*
- *Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió i resolució de casos d'absentisme.*

Acollida

Punts molt forts

- *Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.*
- *Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.*
- *Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.*
- *Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.*
- *Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.*
- *Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.*
- *Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.*

Punts forts

- *Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).*

- *Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.*
- *Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.*
- *Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.*
- *Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.*
- *Preveiem una imatge acollidora del centre.*
- *Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.*

Punts febles

- *Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.*
- *Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.*
- *Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.*
- *Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.*
- *Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.*

Punts molt febles

- *Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.*
- *Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.*

Coeducació

Punts molt forts

- *Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.*
- *Garantim un ús no sexista dels espais del centre.*
- *Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.*
- *Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.*

Punts forts

- *Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.*
- *Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.*
- *Incorporem l'enfocament coeducador als continguts curriculars.*

Punts febles

- *Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.*
- *Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.*
- *Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.*
- *Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.*

- *Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.*

Punts molt febles

- *Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducador i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.*
- *Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.*
- *Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.*
- *Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.*

Comunicació

Punts molt forts

- *Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.*
- *Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies. Disposem d'espais canals de comunicació amb les administracions locals.*
- *Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.*
- *Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.*
- *Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.*
- *Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.*
- *Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.*
- *Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.*

Punts forts

- *Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.*
- *Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.*
- *Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.*
- *Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.*

Punts febles

- *Aprofitem els recursos de l'entorn.*
- *Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.*

Conflictes greus

Punts molt forts

- *Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.*
- *Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.*
- *Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.*
- *Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.*
- *Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.*
- *Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.*

Punts forts

- *Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.*
- *Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.*
- *Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.*
- *Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.*
- *Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront dels conflictes greus.*

Punts febles

- *Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.*
- *Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.*
- *Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.*
- *Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió i resolució de casos de conflictes greus.*

Punts molt febles

- *Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.*

Educació intercultural

Punts molt forts

- *Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.*
- *Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.*

Punts forts

- *Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.*

- *Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.*
- *Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.*
- *Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.*
- *Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.*

Punts febles

- *Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.*
- *Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.*
- *Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.*

Punts molt febles

- *Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.*
- *Participem en programes socioeducatius de l'entorn.*

Educació per la pau

Punts molt forts

- *Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.*
- *Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.*
- *Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.*

Punts forts

- *Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.*
- *Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.*
- *Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.*
- *Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.*

Punts febles

- *Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.*
- *Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.*

- *Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.*
- *Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.*

Punts molt febles

- *Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.*
- *Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.*

Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts

- *Aplicuem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.*
- *Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.*
- *Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.*
- *Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.*
- *Fomentem un lideratge positiu del professorat.*
- *Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.*
- *Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.*
- *Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.*

Punts forts

- *Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.*
- *Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.*
- *Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.*
- *Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.*
- *Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.*

Punts febles

- *Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.*
- *Impliquem la família en el funcionament de l'aula.*
- *Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.*

Punts molt febles

- *Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.*
- *Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.*
- *Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.*

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

- *Detectem els conflictes que es donen a l'aula.*
- *Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.*
- *Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.*

Punts forts

- *Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.*
- *Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.*
- *Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.*
- *Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.*
- *Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.*
- *Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.*
- *Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.*

Punts febles

- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.*
- *Disposem d'un servei de mediació escolar.*
- *Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.*
- *Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.*
- *Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió positiva dels conflictes i la mediació.*

Punts molt febles

- *Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.*
- *Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen entorn dels centres educatius.*
- *Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.*
- *Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.*

Educació socioemocional

Punts molt forts

- *Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.*
- *Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.*
- *Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.*

- *Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.*

Punts forts

- *Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.*
- *Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.*
- *Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.*
- *Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.*
- *Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.*
- *Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.*

Punts febles

- *Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.*
- *Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.*
- *Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.*

Punts molt febles

- *Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.*
- *Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.*
- *Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.*

Norma

Punts molt forts

- *Eduquem en el sentit de la norma.*
- *Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).*
- *Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.*
- *Tenim normes d'aula clares i concretes.*
- *Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.*

Punts forts

- *Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.*



- *Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.*
- *Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.*
- *Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.*
- *Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.*

Punts febles

- *Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.*
- *Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.*
- *Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.*

Punts molt febles

- *Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.*
- *Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.*
- *Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.*

Educar en el respecte

Punts molt forts

- *Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.*
- *Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.*
- *Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.*
- *Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.*
- *Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.*
- *Recollim el valor del respecte en els documents del centre.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.*
- *Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.*
- *Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.*

Punts forts

- *Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.*
- *Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.*
- *Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.*
- *Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.*
- *Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.*

Punts febles

- *Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.*

- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.*
- *Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.*
- *Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.*

Punts molt febles

- *Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.*
- *Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.*

Participació

Punts molt forts

- *Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.*
- *Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.*

Punts forts

- *Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.*
- *Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.*
- *Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.*
- *Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.*
- *Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.*

Punts febles

- *Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.*
- *Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.*
- *Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.*
- *Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.*

Punts molt febles

- *Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.*
- *Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.*
- *Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre*
- *Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.*
- *Promovem les xarxes de centre.*

Educar en la gestió positiva dels conflictes



Punts molt forts

- *Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.*

Punts forts

- *Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.*
- *Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.*
- *Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.*
- *Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.*
- *Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.*
- *Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.*
- *Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.*
- *Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.*
- *Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.*

Punts febles

- *Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.*
- *Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.*
- *Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.*
- *Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.*
- *Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.*
- *Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.*
- *Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.*

Punts molt febles

- *Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.*
- *Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.*
- *Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.*
- *Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.*
- *Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.*

Inclusió

Punts molt forts

- *Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.*
- *Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.*
- *Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.*
- *Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.*
- *Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.*

Punts forts

- *Desenvolupem un currículum inclusiu.*
- *Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.*
- *Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.*
- *Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.*
- *Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.*
- *Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.*

Punts febles

- *Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.*
- *Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.*
- *Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.*
- *Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.*

Punts molt febles

- *Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.*
- *Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.*

Amb tota aquesta informació, en una nova reunió de la Comissió de convivència es van acordar els tres àmbits de treball inicials, que marcaran la prioritització d'objectius generals i específics.

- **Valors i actituds:** Educar en la gestió positiva dels conflictes (nivell prevenció)
- **Resolució de conflictes:** Gestió i resolució positiva dels conflictes (nivell intervenció)
- **Organització del centre:** Participació (nivell organització)

7. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS (curs 19-20)

Objectiu general 1. Establir la gestió positiva dels conflictes com el marc de convivència i relació en el centre,

Objectiu específic 1.a. Promoure la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.

Objectiu específic 1.b. Assegurar una línia de tractament positiu del conflicte a tot el centre.

Objectiu general 2. Assegurar i garantir la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la convivència del centre.

Objectiu específic 2.a. Augmentar la participació de l'alumnat en la vida i gestió del centre

Objectiu específic 2.b. Implicar la comunitat educativa en les accions de millora de la convivència del centre

OBJECTIU GENERAL 1	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	INDICADORS
1. Establir la gestió positiva dels conflictes com el marc de convivència i relació en el centre,	1.a. Promoure la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència	Continuar promovent la formació d'educadors i famílies en Disciplina Positiva	Nombre d'educadors i famílies que hi han participat
		Donar a conèixer, posar a disposició del personal els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, i garantir la seva utilització	Tots els protocols
	1.b. Assegurar una línia comuna de tractament positiu del conflicte a tot el centre	Analitzar els tipus de conflictes que es donen en el centre, les seves causes i les estratègies de resolució	Recull per etapes i document comú final
		Conèixer altres programes que ajudin a la gestió positiva dels conflictes basats en les xarxes entre iguals	Actes de les reunions (Programa KIVA i Tutoria entre iguals (TEI))
		Revisar les normatives del centre vetllant perquè les mesures sancionadores vagin acompanyades de mesures educatives/restauratives i/o d'utilitat social pel centre.	Totes les normatives revisades
		Incorporar la gestió positiva dels conflictes en els documents de centre	Nova versió dels documents

OBJECTIU GENERAL 2	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	INDICADORS
---------------------------	-----------------------------	-------------------	-------------------

2. Assegurar i garantir la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la convivència del centre.	2. a. Augmentar la participació de l'alumnat en la vida i gestió del centre	Potenciar les dinàmiques d'assemblea de classe i reunions amb alumnes delegats i delegades a diferents nivells.	Document recollida de què i com s'aplica a cada etapa i les propostes de millora
		Incloure l'alumnat en la revisió de les normatives del centre	Inclusió en totes les etapes.
		Promoure activitats preparades pels propis alumnes, tant de secció, curs, etapa o interetapes.	Informació recollida amb propostes de millora
	2.b. Implicar la comunitat educativa en les accions de millora de la convivència en el centre	Recollir, compartir i divulgar bones pràctiques en relació amb la gestió positiva de conflictes	Document amb informació recollida
		Utilitzar els canals de comunicació del centre per donar a conèixer i promoure el treball de convivència del centre.	Informacions a revista, newsletter, diaris de curs.
		Compartir amb AMPA i famílies la gestió de la convivència del centre obrint formes d'implicació	Actes reunions amb AMPA i reunions de curs amb famílies
		Fer seguiment de la implantació del Projecte de convivència des de la Comissió de convivència	Actes de les reunions de la Comissió de Convivència

La comissió de convivència farà la revisió a final de cada curs i proposarà nous objectius per a la millora de la convivència en el centre.

Valoració dels objectius curs 19-20

Durant el curs 19-20 en el Consell de Direcció s'ha valorat la necessitat d'implementar un programa a escala de centre per tenir una línia comuna en la gestió dels conflictes.

Els criteris a tenir en compte en la tria del programa són:

- Experiència demostrada en altres centres educatius.
- Aplicable a totes les etapes de l'escola.
- Implicació de tota la comunitat educativa (educadors, alumnat, famílies)

Es va iniciar la cerca de diferents programes però l'inici de la pandèmia pel COVI-19 van aturar tot el procés i va quedar pendent pel curs 20-21.

La Comissió de convivència no ha tingut una activitat rellevant durant el curs 20-21 donat que no s'han pogut desenvolupar accions associades a aquest Pla de convivència.

8. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS (curs 20-21)

El curs 20-21 s'inicia en les condicions marcades per la situació sanitària i això afecta l'organització i les relacions a l'escola.

En aquest context es reprèn l'objectiu del curs anterior per determinar un programa per treballar la convivència a l'escola seguint els criteris indicats a l'apartat anterior.

Després de valorar dos programes diferents, el Consell de Direcció de l'escola decideix la implantació del programa de Tutoria Entre Iguals (TEI).

La implementació del programa es farà durant els dos cursos vinents. Això necessita la planificació següent:

- Infantil i Primària:
 - Formació docents de Primària: octubre-novembre 2021.
 - Implementació: Gener 2022.
 - Formació de famílies, monitors, entrenadors: Desembre-Gener 2022.

- Secundària:
 - Formació docents de Secundària: abril 2022.
 - Implementació: Setembre 2022.
 - Formació de famílies, monitors, entrenadors restants: setembre 2022.

La formació dels docents serà de 15h, incloent-hi 6h per conèixer el programa i els materials i la resta per contextualitzar-los a la realitat de l'escola i de les diferents etapes.

El projecte es presentarà al Consell Escolar del centre en la seva reunió de juliol de 2021 per a la seva validació.

A l'inici del curs 21-22 s'informarà els equips docents, famílies i alumnat.

Respecte de la Comissió de convivència, durant el curs vinent es reformularà i reprendrà la seva activitat en el context de desenvolupament del projecte Tutoria Entre Iguals.

9. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS (curs 21-22)

Ens plantegem treballar sobre els objectius generals que havíem acordat en el curs 19-20 perquè la situació actual de la pandèmia sembla que facilitarà les accions previstes.

L'objectiu principal és la implantació del Programa de Tutoria Entre Iguals (TEI) però s'ha fet una revisió de la planificació inicial adaptant-la a un desplegament més progressiu al llarg del curs actual i el següent. Així, aquest curs només farem actuacions a Infantil i Primària i el següent a Secundària.

OBJECTIU GENERAL 1	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	INDICADORS
Establir la gestió positiva dels conflictes com el marc de convivència i relació en el centre	Posar en marxa el Programa de Tutoria Entre Iguals a Infantil i Primària	Informar tots els educadors i educadores del Programa TEI	Claustre general d'inici de curs
		Informar l'empresa externa d'Espai Migdia de la implantació del Programa TEI	
		Informar totes les famílies de la implantació del programa TEI	Reunions amb famílies d'inici de curs

		Desenvolupar la formació dels docents incloent la contextualització i preparació dels materials	4h de formació i 5h treball entre octubre i novembre 2021
			2h de treball entre març i maig
		Posada en marxa del Programa	Previst gener 2022
		Primera revisió de la posada en marxa del Programa	Reunions d'equip entre febrer i març
		Segona revisió de la posada en marxa del Programa	Reunions d'equip entre abril i maig
		Formació famílies Infantil i Primària	2h, gener
		Formació equips de gestió	2h, gener
		Formació monitors paraescolars i Espai Migdia	2h, gener-febrer
		Avaluació del primer curs del Programa	Reunions d'equip i CD juny

OBJECTIU GENERAL 2	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	INDICADORS
Assegurar i garantir la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la convivència del centre	Augmentar la participació de l'alumnat i famílies en la vida i gestió del centre	Fer una reflexió a escala de Consell de direcció ampliat per fer mapa de la situació actual i pensar estratègia per augmentar la participació de l'alumnat i les famílies	Una reunió
		Potenciar l'equip d'alumnes del Servei Ambiental Casp (SAC) dins el projecte Escola + Sostenible	Actes de les seves reunions periòdiques
		Reprendre les activitats que impliquen intervenció d'alumnat en altres etapes.	Informació recollida amb propostes de millora
		Augmentar la presència de les famílies en la vida de les etapes	Mínim una vegada a cada curs
	Implicar la comunitat educativa en les accions de millora de la convivència en el centre	Reprendre la Comissió de convivència per fer el seguiment de la implantació del Projecte de convivència	Actes de les reunions de la Comissió de Convivència
		Utilitzar els canals de comunicació del centre per donar a conèixer i promoure el treball de convivència del centre.	Informacions a revista, newsletter, diaris de curs.

		Compartir amb AMPA i famílies la gestió de la convivència del centre obrint noves formes d'implicació	Actes reunions amb AMPA i reunions de curs amb famílies
--	--	---	---

Donat que en el curs 21-22 s'ha produït la renovació parcial del Consell Escolar, s'ha revisat la composició de la Comissió de Convivència vinculant els dos òrgans.

Composició de la comissió de convivència

- Equip directiu, Directora General i 1 persona dels equips directius d'etapa.
- Pastoral i Formació Humana i social, 1 persona.
- Departament Orientació, 1 persona.
- MENOF, 1 persona.
- Tutors / docents, almenys 2 persones de diferents etapes (poden ser els representants en el Consell escolar).
- Gestió, 1 persona (pot coincidir amb la representant en el Consell Escolar)
- Alumnat, 2 persones (poden ser els representants al Consell Escolar o delegats significatius)
- AMPA, 1 representant (ha de ser un membre del Consell Escolar)

La Comissió de convivència es reunirà periòdicament, un mínim de dues vegades cada curs i sempre que alguna circumstància ho requereixi.

S'han establert reunions de la Comissió completa o per equips en funció de les tasques a desenvolupar

10. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS (curs 22-23)

El curs 21-22 es va fer la implantació del Programa de Tutoria Entre Iguals (TEI) però de forma parcial perquè encara hem tingut restriccions en els agrupaments d'alumnat a causa de la situació de pandèmia. El curs 22-23 es desenvoluparà el programa complet a Infantil i Primària. Hem posposat les accions a Secundària pel curs 23-24,

A més, aquest curs incorporem un nou objectiu referit a la Coeducació.

OBJECTIU GENERAL 1	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	INDICADORS
Establir la gestió positiva dels conflictes com el marc de convivència i relació en el centre	Desenvolupar el Programa de Tutoria Entre Iguals a Infantil i Primària	Informar totes les famílies d'aquests cursos de la implantació del programa TEI	Reunions amb famílies d'inici de curs
		Informar l'empresa externa d'Espai Migdia de la implantació del Programa TEI	Planificació formació TEI als seus monitors
		Incorporar les activitats d'educació emocional al MOPI	PAT etapa

		Incorporar les activitats de tutoria segons TEI a tots els cursos de Primària	PAT etapa
		Fer el procés d'emparellament de tutors i tutoritzats entre 3r i 5è Primària	PAT etapa
		Realitzar un mínim de 3 trobades entre els dos cursos	PAT etapa
		Avaluació del primer curs d'implantació completa del Programa	Reunions d'equip i CD juny

OBJECTIU GENERAL 2	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	INDICADORS
Assegurar i garantir la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat de tota la comunitat educativa en la convivència del centre	Augmentar la participació de l'alumnat i famílies en la vida i gestió del centre	A partir de la reflexió feta el curs passat en el CD, s'acorda que la PGA del curs 22-23 inclogui aquest aspecte a totes les etapes.	Recollit a la PGA
		Potenciar l'equip d'alumnes del Servei Ambiental Casp (SAC) dins el projecte Escola + Sostenible	Actes de les seves reunions periòdiques
		Reprendre les activitats que impliquen intervenció d'alumnat en altres etapes.	Informació recollida amb propostes de millora
		Augmentar la presència de les famílies en la vida de les etapes	Mínim una vegada a cada curs
	Implicar la comunitat educativa en les accions de millora de la convivència en el centre	Utilitzar els canals de comunicació del centre per donar a conèixer i promoure el treball de convivència del centre.	Informacions a revista, newsletter, diaris de curs.
		Compartir amb AMPA i famílies la gestió de la convivència del centre obrint noves formes d'implicació	Actes reunions amb AMPA i reunions de curs amb famílies

OBJECTIU GENERAL 3	OBJECTIUS ESPECÍFICS	ACTUACIONS	INDICADORS
Promoure la formació d'educadors i educadores perquè siguin dinamitzadors de la Coeducació en els seus equips	Detectar educadors i educadores especialment motivats en aquest àmbit	Presentar la proposta en el claustre d'inici de curs	Tenir un mínim de 3
	Proporcionar la formació a aquests educadors i educadores	Planificar la seva formació al llarg del curs	
		Realitzar la formació (organització JE)	15h en 3 sessions
	Avaluar la formació	Fer una reunió amb els i les participants per avaluar la formació i planificar objectius curs 23-24	Reunió a finals de maig