

# horitzó+

La cultura innovadora al servei de les persones

La nostra proposta pedagògica:

Treball globalitzat

Personalització de l'aprenentatge

Avaluació competencial formadora i formativa

# MOPI

Model d'Educació Infantil

## TREBALL GLOBALITZAT



• Nodes

• Racons i tallers

## LLENGUATGES



• Llenguatge matemàtic

• So i moviment

• Inici i final del dia

# PIN

Primària Inicial

## TREBALL GLOBALITZAT



• Ambients  
(1r i 2n)

• Caixes d'aprenentatge  
(3r i 4t)

## MATÈRIES



• Matemàtiques

• Educació física

• Música

• Racons de llengua  
(1r i 2n)

• Espai de comunicació  
(3r i 4t)

• Inici i final del dia

# NEI

Nova Etapa Intermedïa

## TREBALL GLOBALITZAT



• Aprenentatge basat en projectes

- Humanístic i científic
- Cultura religiosa

• Projecte CREA

## MATÈRIES



• Matemàtiques

• Català i castellà

- Projecte lector
- M. itinerari personalitzat
- M. agrupació guiada

• Anglès / Alemany / Francès

• Música / Visual i plàstica

• Educació física

• Inici i final del dia  
• Inici i final de setmana

# Els nodes del MOPI

## 1 Provocació inicial

Espai amb materials i recursos diversos i oberts destinats a provocar l'interès i estimular la motivació dels infants per iniciar el procés d'aprenentatge entorn el node temàtic escollit.

## 2 Preguntar-se

Espai destinat a obrir el diàleg i compartir les observacions realitzades en la primera fase. Els infants conversen i es fan preguntes amb intencionalitat d'augmentar en coneixement. El mestre afavoreix la conversa amb preguntes i recursos.

## 3 Investigar

Espai dirigit a obtenir informació per mitjà de diverses vies i usant diferents llenguatges. És la fase de major durada i en la que es proposen més recursos per conèixer més sobre el node d'aprenentatge.

## 4 Aplicar

Espai on allò après es transfereix a través de la seva aplicació. Es proposen tasques i activitats en les que usar de manera real i útil el coneixement, les habilitats... obtingudes.

## 5 Comunicar

Espai per a difondre els aprenentatges i descobriments realitzats. La comunicació d'aquests aprenentatges pot quedar-se dins la comunitat MOPI, l'escola, les famílies o l'entorn i poden utilitzar-se diverses vies i canals per a la difusió.

## 6 Reflexionar

Espai per revisar i aprofundir en els aprenentatges realitzats en el transcurs de tota la seqüència d'aprenentatge. Es proposen recursos de visualització i dinàmiques per afavorir aquest espai.

Avaluació formadora i formativa (feedback i millora)

# Els projectes a la PIN

## 1 Plantejament de la situació

- Repte provocador i obert que motiva a l'alumne i dóna sentit a les activitats que es fan durant tot el procés.

## 2 Comprensió de la situació

- Activitats dirigides a:

- Conèixer les experiències i coneixements previs, habilitats, interessos, motivacions i expectatives amb què l'alumne s'aproxima a la situació
- Que l'alumne compregui la situació a què ha de donar resposta
- Provocar la implicació i el compromís de l'alumne amb el projecte

## 3 Planificació

- Temporalització i distribució de les fases necessàries per donar resposta a la situació plantejada

- Distribució de tasques i rols entre els membres de l'equip

## 4 Investigació

- Cerca d'informació

- Estructuració i categorització de la informació

- Elaboració de respostes

Segueix el cicle de comprensió, retenció i aplicació.

## 5 Síntesi/transferència

- Aplicació i transferència del coneixement a altres contextos i situacions

## 6 Solució

- Es dóna resposta al repte elaborant i difonent un producte en què s'evoquen els aprenentatges realitzats durant el projecte.

Avaluació formadora i formativa (feedback i millora)

# Els projectes a la NEI

## 1 Repte i comprensió

Plantejament d'una situació real vinculada amb l'entorn local o global. El repte descriu el context i predisposa a iniciar el procés de recerca. S'inclouen algunes tasques de comprensió al voltant del repte per connectar amb els coneixements previs de l'alumnat.

## 2 Planificació

Identificació dels objectius d'aprenentatge individuals i de l'equip. Visualització global de les accions necessàries per assolir el repte.

## 3 Investigació

Espai de cerca i gestió de la informació per poder elaborar el producte final. Es compagina el treball individual i col·laboratiu dels diferents equips de treball.

## 4 Síntesi i difusió del producte final

Anàlisi i interpretació personal dels aprenentatges adquirits durant el projecte. S'acaba elaborant un producte final reflex dels aprenentatges realitzats durant el projecte.

## 5 Valoració del projecte i transferència

Valoració dels aprenentatges i dels objectius individuals i d'equip plantejats a l'inici del projecte. Transferència dels coneixements i competències adquirides a altres contextos i situacions.

Avaluació formadora i formativa (feedback i millora)