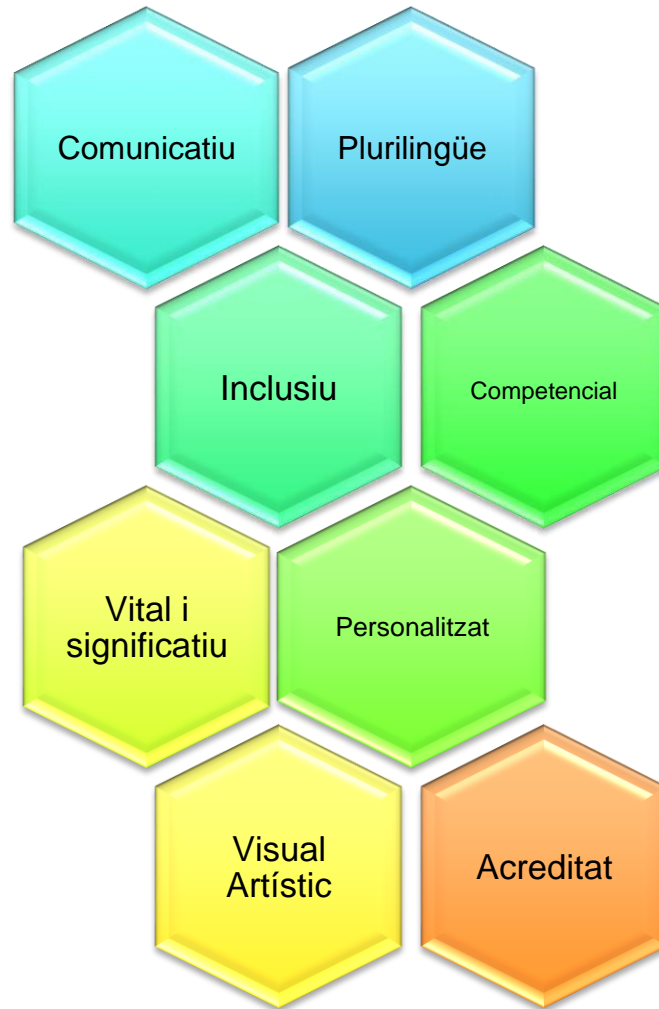


Projecte Lingüístic de Centre

UN MODEL D'APRENTATGE DE LES LLENGÜES



DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA A LA COMPETÈNCIA EN LLENGUA.

DE L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES AL TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES.

DEL CORRECTE/INCORRECTE A L'ADEQUAT/INADEQUAT.

DE LA SUMA DE MONOLINGÜISMES AL PLURILINGÜISME.

DEL PARLANT NADIU A L'HETEROGENEÏTAT DE COMPETÈNCIES.

DE LES LLENGÜES ESTRANGERES AL TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGUA I
CONTINGUTS

El nostre model d'aprenentatge de les llengües

El model d'aprenentatge de les llengües a la nostra escola cerca formar persones **plurilingües, competents comunicativament**, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la **construcció de la persona i del seu aprenentatge**.

Un marc que es concreta en uns objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.



Desenvolupar **consciència** de la pròpia capacitat comunicativa.



Reconèixer altres realitats (competencials, lingüístiques, culturals...), ser capaços d'**interaccionar-hi amb respecte** per construir una ciutadania democràtica.



Adquirir unes bones **habilitats comunicatives**: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i adequades a diferents contextos.



Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més **llengües addicionals**: anglès i francès



Desenvolupar autonomia com a **lector i escriptor actiu**.



Desenvolupar habilitats per a l'**anàlisi crítica de la informació**, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per **transformar la informació en coneixement**.

La nostra proposta metodològica i organitzativa

Tota la **comunitat educativa** és responsable del modelatge de la llengua, esdevenint tots referents.

El llenguatge és l'eina fonamental dels aprenentatges, com a tal la competència comunicativa és un **eix transversal** a tots els àmbits de coneixement. Es fa un aprenentatge funcional de la llengua fora dels àmbits pròpiament lingüístics.

Es prioritza la **dimensió de llengua oral**, introduint les llengües en les etapes primerenques des de la dimensió oral (comprensió i expressió), des d'una oralització diferenciada de les llengües (consciència fonològica) i posant l'accent en una **aprenentatge dialògic**, promovent metodologies conversacionals.

El disseny dels diferents escenaris d'aprenentatge es fomenta en seqüències on intervenen de forma interrelacionada totes les capacitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure, potenciant el desenvolupament de la **competència comunicativa**.

La **competència plurilingüe** dels nostres alumnes ha de ser en quatre llengües: **català, castellà, anglès i francès**. Aquesta última a partir de 1r de l'ESO pels alumnes que continuïn a Jesuïtes Casp o Jesuïtes Clot.

La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el **català**. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement tenint sempre present la llengua materna dels alumnes. El **castellà** s'integra i combina el seu ús de forma natural amb la llengua catalana. Forma part del currículum oficial a partir d'Educació Primària.

La primera llengua addicional¹ és, preceptivament, **l'anglès**, veritable *lingua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. Francès i alemany són les segones llengües addicionals de caràcter curricular. **El francès** és la segona llengua addicional de caràcter curricular, pel fet de pertànyer a la mateixa família romànica del català i el castellà, pel veïnatge geogràfic i per la seva tradició educativa.

A Educació Infantil (Model Pedagògic d'Infantil, MOPI) tant el català, el castellà com l'anglès són les llengües d'aprenentatge que es mantindran en les etapes educatives posteriors

El llenguatge és l'eina fonamental de l'aprenentatge i la **competència comunicativa** és un **eix transversal** a tots els àmbits del coneixement. Per aquesta raó, es dona aprenentatge funcional de la llengua fora dels àmbits específicament lingüístics. En el nostre model es contempla **l'aprenentatge integrat de les llengües** com la metodologia fonamental conjuntament amb el **treball específic de les llengües**.

D'altra banda, es fa un treball de coordinació entre els diferents àmbits lingüístics per treballar aspectes comuns a totes les llengües des de qualsevol d'elles, **promovent una comprensió**

¹ Utilitzem el terme de llengua addicional en lloc de llengua estrangera, ja que ens situem en un context en què cadascuna de les llengües, des de les que s'introdueixen a l'escola fins a les que venen de casa, enriqueixen el procés d'adquisició i aprenentatge d'altres, projectant una mirada més inclusiva i integradora de les llengües.

global des del vessant comunicatiu, evitant redundàncies però focalitzant en els trets propis de cada llengua.

Aquestes metodologies contemplen que els continguts dels àmbits lingüístics proposats en el currículum oficial es distribueixin en els diferents escenaris d'aprenentatge de forma global.

Des de l'etapa d'infantil fins 6è de Primària (NEI) es proposa el treball per projectes interdisciplinaris on es combinen de manera integrada els continguts propis dels àmbits lingüístics amb els continguts d'altres àmbits.

A **Educació infantil**, es treballen les llengües de forma integrada incorporant-les a diferents escenaris d'aprenentatge com el bon dia, els nodes d'aprenentatges, els racons i tallers, el temps de so i moviment i tots els espais de grup.

A **cicle inicial de primària**, el treball integrat és dona en els projectes interdisciplinaris i els ambients d'aprenentatge mentre que el treball específic de la llengua es fa als racons de llengua amb el català i castellà i a les sessions d'anglès que es fan tant en grup-classe com en petit grup.

A **cicle mitjà de primària**, continua el treball integrat de les llengües en els projectes interdisciplinaris i les caixes de recerca. El treball específic de les llengües es fa mitjançant el projecte lector i els espais de comunicació per català i castellà i en sessions d'anglès en format grup-classe i en grups reduïts.

En el **cicle superior de Primària** tenim projectes interdisciplinaris que contemplen l'ús integrat de les tres llengües . El treball específic de les llengües es desplega en 2 hores de castellà i 4 hores de llengua anglesa.

A secundària obligatòria, concretament a **primer cicle de l'ESO (Casp i Clot)**, l'aprenentatge integrat de la llengua catalana, castellana i anglesa es dona en els projectes interdisciplinaris mentre que el treball específic es desenvolupa en 4h de Projecte lector, 1h de Suma't a la lectura, 3h d'anglès i 2h de francès a la setmana. .

Educació Infantil (MOPI, Model Pedagògic Infantil)	Educació Primària (PIN, Primària Inicial) (1r – 4t)	Educació Primària (NEI, 5è i 6è) ESO (NEI, 1r – 2n)
Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès	Català Castellà Anglès Francès (<i>a partir 1r d'ESO. Alumnes que continuïn a Casp o Clot</i>)
<p>Treball integrat de les llengües:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nodes d'aprenentatge • Bon dia. • Espai de grup. • Racons i tallers. • So i moviment. 	<p>Treball integrat de les llengües:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projectes interdisciplinaris • Ambients d'aprenentatge • Caixes de recerca <p>Treball específic de les llengües:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Racons de llengua (cat-cast) • Projecte lector (cat-cast) • Espais de comunicació (cat-cast) • Anglès 	<p>Treball integrat de les llengües:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Projectes interdisciplinaris <p>Treball específic de les llengües:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projecte lector (cat-cast) • Suma't a la lectura (cat-cast-anglès) • Anglès • Francès

Documents marc:

- El Model d'aprenentatge de llengües de Jesuïtes Educació
- El Model d'aprenentatge de llengües al MOPI (infantil) i PIN (1r-4t de Primària)
- El model d'aprenentatge de llengües de la NEI (5è, 6è de PRI i 1r i 2n ESO)