



JESUÏTES Sarrià
Sant Ignasi

PROJECTE EDUCATIU

Aquest document es complementa amb el document

Normes d'Organització i Funcionament



ÍNDEX:

1.	Presentació del Centre	3
1.1	Un centre de la xarxa d'escoles de Jesuïtes Educació	3
1.2	Breu referència a la història de Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi	4
1.3	Estudis autoritzats	5
2.	Definició institucional	6
3.	Objectius prioritaris	9
4.	Plans i projectes	9
4.1	Pla de Pastoral	9
4.2	Pla d'Acció Tutorial	11
4.3	Projecte lingüístic	12
4.4	Projecte de Convivència	14
4.5	Projectes de transformació educativa	14
4.5.1	14 de l'Horitzó+	14
4.5.1.1	Característiques essencials del MOPI	17
4.5.1.2	Característiques essencials de la PIN	18
4.5.1.3	Característiques essencials de la NEI	21
4.5.1.4	Característiques essencials del TQE	22
4.5.1.5	Característiques essencials del Nou Batxillerat	22
4.5.1.6	Característiques essencials dels nous Estudis Professionals	24
4.5.2	Xarxes per al Canvi	24
4.5.3	Pla Lector de Centre	24
4.5.4	Projecte / Dimensió internacional	24
4.6	Estratègia Digital de Centre	25
5.	Organització del temps	25
6.	Pla d'aprenentatge dels educadors	26
7.	Estructura directiva	28
8.	Mecanismes d'avaluació de l'activitat	28
9.	Sistema de gestió amb qualitat. Millora contínua	30
10.	Aprovació i revisió del PEC.	31

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi, situat a Barcelona, carrer Carrasco i Formiguera, núm. 32, és un centre educatiu privat d'iniciativa social, promogut per la Companyia de Jesús.

1.1 Un centre de la xarxa d'escoles de Jesuïtes Educació

El centre Jesuïtes Sarrià –Sant Ignasi forma part de la xarxa d'escoles de Jesuïtes Educació, la qual és una Fundació Canònica (1999) de la Companyia de Jesús. La xarxa està formada actualment per 8 centres educatius a Catalunya, que comparteixen tots la mateixa titularitat i tenen una mateixa missió i un projecte educatiu comú. La Fundació es regeix per un Patronat i una Direcció general, que estableixen les línies estratègiques i objectius generals de tots els seus membres, i en garanteix uns serveis conjunts.

La missió que se'ns encomana com a escoles de la Companyia de Jesús és educar persones que puguin créixer i viure amb plenitud en aquest món i tinguin la capacitat i el desig de transformar-lo a favor del bé comú. És a dir, escoles que són testimoni de la bona notícia de Jesús en el segle XXI des de la fidelitat creativa. Perquè aquesta declaració sigui una realitat és necessari seguir acompanyant els nostres alumnes per tal que adquireixin les actituds, valors, habilitats i competències que els permetin comprendre i interactuar amb l'entorn. Això passa, necessàriament, per la innovació pedagògica del nostre model educatiu obrint-nos al món i aprenent amb els altres mentre ens reafirmem en un mode de procedir propi i en uns valors característics de l'espiritualitat ignasiana.

L'any 2000 es crea Jesuïtes Educació per sumar el coneixement i l'esforç de les vuit escoles jesuïtes de Catalunya; l'any 2005, amb el Congrés de Pedagogia, s'inicia un procés de reflexió pedagògica que es concreta, el 2012, amb el marc estratègic de l'*Horitzó 2020*. Amb l'*Horitzó+* posem l'accent en els reptes que suposa educar dones i homes per als altres mirant cap al futur de manera esperançada: innovació pedagògica, justícia social, salvaguarda dels més vulnerables, dimensió ecològica, espiritualitat ignasiana i ciutadania global. El nostre objectiu com a educadors és la formació de persones competents, conscients, compassives i compromeses. Aquestes quatre característiques defineixen la qualitat educativa de les nostres escoles i el sentit de l'excel·lència humana. El Model Educatiu de Jesuïtes Educació (MEJE) es construeix integrant vuit dimensions pedagògiques (alumnat, famílies i entorn, educadors, continguts, metodologies, avaluació, organització i espais) des de les quals es concreten les propostes educatives de l'*Horitzó+*.

Amb la finalitat de dur a terme aquest projecte, es desenvolupen diferents projectes d'innovació pedagògica. Aquests es planifiquen i s'executen en xarxa i amb una fase d'experiència pilot que serà rigorosament avaluada abans de la seva generalització.

1.2 Breu referència a la història de Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi

Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi té les seves arrels en el centre que amb el nom de Col·legi Sant Ignasi es va fundar a Manresa l'any 1622. Després de les corresponents vicissituds ocasionades pels esdeveniments històrics i pels seus alts i baixos deguts a diverses circumstàncies, a finals del segle XIX es va traslladar a Sarrià, que aleshores era un municipi independent de Barcelona, tot començant les classes, el 27 de setembre del 1892, a la torre de la finca on es va emplaçar; el 3 de desembre del 1895 s'inaugurava oficialment l'actual edifici modernista de l'arquitecte Joan Martorell.

Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi va ser internat durant molts anys. Els seus estudis van ser de Primària i Batxillerat fins que l'any 1972 es va obrir la Formació Professional. Amb la publicació de la Llei General d'Educació, de 4 d'agost de 1970, el centre va anar desenvolupant els nous estudis d'EGB, BUP, COU i FP de Primer i Segon Grau.

Entre els cursos 1985-86 i 1992-93 Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi, per acord amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, fou centre experimentador de la “reforma educativa” organitzant uns grups pilot dels estudis secundaris o “tronc comú” que unificava el primer grau de l'FP i els primers cursos del BUP. A partir del curs 1990-91 el centre va ser autoritzat a transformar gradualment els darrers cursos de l'EGB, el BUP i el COU en la nova ESO i Batxillerat, i convertir-se en centre d'aplicació anticipada de la LOGSE. Posteriorment, el canvi va arribar a l'FP establint els Cicles de Formació Professional de Grau Mitjà i de Grau Superior.

El detall de la història del centre està recollida en aquests llibres, que es poden consultar a l'Arxiu Històric de Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi:

- *Síntesi Històrica del Col·legi Sant Ignasi. Des del seu origen a Manresa fins al seu trasllat a Sarrià*, d'Ignasi Feliu de Travy. Barcelona 1979.
- *Sant Ignasi (Sarrià). Història d'un col·legi centenari*, d'Ignasi Vila i Despujol, publicat amb el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya al 1995.

Amb data 5 d'agost de 1986, el centre va accedir al règim de concerts establert per la LODE i va estar degudament autoritzat (*DOGC 4136/2004, de 19 de maig, Resolució ENS/1386/2004, de 5 de maig*).

1.3 Estudis autoritzats

Els estudis que Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi està autoritzat a impartir segons Resolució del Consorci d'Educació de Barcelona publicada en el DOGC n. 7993 del 31.10.2019 són:

		UNITATS
EDUCACIÓ INFANTIL	1r Cicle	6
EDUCACIÓ INFANTIL	2n Cicle	15
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Cicle Inicial, Mitjà i Superior	36
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA	1r Cicle i 2n Cicle	24
BATXILLERAT	Modalitats: • Arts Plàstiques, Imatge i Disseny • Humanitats i Ciències Socials • Ciències i Tecnologia	12
CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ	HT10 Cuina i Gastronomia	2
	HT30 Serveis en Restauració	2
	AE10 Guia en el Medi Natural i Temps de Lleure	1
	AEAO Ensenyament i animació socioesportiva	2
	AEBO Condicionament físic	2
	HTBO Gestió d'allotjaments turístics	2
	HTDO Direcció de cuina	2
	SC10 Atenció a les persones en situació de dependència	2
	AG10 Gestió Administrativa	2
CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR	SACO Anatomia Patològica i Citodiagnòstic / SAE0 Laboratori Clínic Biomèdic	2
	SCC0 Integració Social	2
	ISAO Realització de Projectes d'Audiovisuals i Espectacles	4
	ISB0 Il·luminació, Captació i Tractament d'Imatges	2
	ISD0 Producció d'Audiovisuals i Espectacles	2

	ISEO Animacions en 3D, Jocs i Entorns Interactius	2
	HTB0 Gestió en Allotjaments Turístics	2
	CMD0 Màrqueting i Publicitat	2
	1651 Dietètica	2
CICLES FORMATIUS D'ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE GRAU MITJÀ	TEGM Tècnic Esportiu en Futbol nivell 1	4
	TEGM Salvament i Socorrisme (Cicle Inicial i Cicle Final)	2
CICLES FORMATIUS D'ENSENYAMENTS ESPORTIUS DE GRAU SUPERIOR	TEGS Tècnic Esportiu en Futbol nivell 2	2
	TEGS Tècnic Esportiu en Futbol Sala	2
FORMACIÓ PROFESSIONAL INICIAL MODALITAT NO PRESENCIAL GRAU SUPERIOR	• CMB0 Comerç Internacional • CMC0 Transport i Logística • CMD0 Màrqueting i Publicitat • SCC0 Integració Social	

Altres programes:

PROGRAMES DE DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL	• Alta Cuina • Sommelier • Pastisseria i Rebosteria • <i>Event Planner</i> • Acompanyament centrat en la persona • Condicionament físic	
--	--	--

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

Tota l'acció educativa de Jesuïtes Sarrià –Sant Ignasi es fonamenta en l'estil educatiu de la Companyia de Jesús definit en els següents documents:

- *Característiques de l'educació de la Companyia de Jesús*

Aquest document es troba a: (CD) > Sant Ignasi > E10 - Planificació Institucional > Documents de SIS-E10-10 Definir l'Entitat

- *Pedagogia ignasiana. Un plantejament pràctic*

Aquest document es troba a: (CD) > Sant Ignasi > E10 - Planificació Institucional > Documents de SIS-E10-10 Definir l'Entitat

- *Colegios jesuïtes una tradición viva en el siglo XXI*

Aquest document es troba a: (CD) > Sant Ignasi > E10 - Planificació Institucional > Documents de SIS-E10-10 Definir l'Entitat

El centre defineix la seva missió, visió i valors en el document *Missió, visió i valors* que es troba a: (CD) > Sant Ignasi > E10 - Planificació Institucional > Documents de SIS-E10-10 Definir l'Entitat

El centre té definit el seu Caràcter Propi mitjançant el document *Ideari*, elaborat i revisat durant els darrers anys. El Caràcter Propi reuneix els requisits establerts per la legislació vigent, i tots els membres de la Comunitat Educativa el coneixen i accepten com a descripció del model educatiu que l'escola ofereix a la societat en el marc de la llibertat d'ensenyament. Es pot accedir al document de l'ideari des d'aquest enllaç: [EL NOSTRE IDEARI](#)

EDUCAR HOMES I DONES PER ALS ALTRES I AMB ELS ALTRES

“No estamos aquí solamente para enseñar o comunicar algunas técnicas de éxito, sino para acompañar a personas, desde muy temprana edad y acompañarlas en su crecimiento, que es lo más importante que podemos hacer, creo, en nuestra vida”

Pare general Adolfo Nicolás SJ

Trobada amb els educadors d'Astúries, Lleó i Cantàbria (08/10/13)

El món canvia; l'educació també ha de canviar. Cada època planteja reptes que no es poden afrontar només amb les respostes i maneres de fer a les quals estem acostumats. Els paràmetres educatius del segle XX s'establiren sobre una visió del món industrial, local, homogènia i analògica. Actualment, vivim en el que hem anomenat la societat del coneixement i que es caracteritza per ser global i connectada, multicultural i digital. Davant aquest nou escenari, el pare general Arturo Sosa, SJ, en el congrés internacional de delegats d'educació de la Companyia de Jesús (2017), posava l'accent en una educació que ens obre a la comprensió del món en el qual vivim i ressaltava els desafiaments que suposa educar dones i homes per als altres i amb els altres mirant cap al futur: innovació pedagògica, justícia social, dimensió ecològica, espiritualitat ignasiana i ciutadania global. Només des d'una xarxa global i intercultural serem capaços de respondre a la complexitat d'aquesta missió educativa basada en el propòsit universal de reconciliació i de justícia.

El nostre objectiu com a educadors és la formació de dones i homes competents, conscients i compromesos amb la compassió. Aquestes quatre característiques defineixen la qualitat educativa de les escoles jesuïtes i el vertader sentit de l'excel·lència humana i acadèmica.



El compromís de les escoles de Jesuïtes Educació és educar persones per a aquest món, perquè puguin créixer i viure amb plenitud i tinguin la capacitat i el desig de transformar-lo a favor del bé comú. Perquè aquesta declaració esdevingui una realitat constant, cal seguir ajudant els nostres alumnes a adquirir les actituds, habilitats i competències pròpies del context i del moment que els ha tocat viure.

UNA ESCOLA PER AL SEGLE XXI

“Per aconseguir allò que la humanitat reclama de l’educació, cal una escola, una comunitat decidida, planificada i estructurada democràticament, amb la participació de tots els seus membres.”

Marta Mata

Pedagoga, diputada, senadora i presidenta del Consell Escolar de l’Estat (1926-2006)

Quin coneixement s’adquireix i per què, on, quan i com s’utilitza són preguntes fonamentals per al desenvolupament tant dels individus com de les societats. Si bé els quatre pilars de l’aprenentatge -saber, fer, ser i viure junts- encara són rellevants, resulta imprescindible repensar el nou propòsit i l’organització de l’aprenentatge per tal de transformar profundament l’escola del segle XX i posar fi a la bretxa existent entre l’èxit acadèmic i el fracàs vital.

Redefinir l’escola que volem ser esdevé fonamental per romandre fidels a la missió educativa de la Companyia de Jesús. La tradició jesuïta ens convida a no fer-ho sols. Som cridats a obrir-nos al món i a aprendre amb els altres. Ens cal reconèixer la gran diversitat de realitats educatives alhora que reafirmem una manera de procedir propi i un nucli de valors universals compartits, juntament amb els valors característics de l’espiritualitat ignasiana. Aquesta redefinició de l’escola es duu a terme mitjançant un procés participatiu amb la mirada col·lectiva d’institucions educatives, alumnes, famílies i educadors: l’any 2000 es crea la Fundació Jesuïtes Educació per sumar el coneixement i l’esforç de les 8 escoles jesuïtes de Catalunya; l’any 2005, amb el Congrés de Pedagogia, s’inicia un procés de reflexió pedagògica que culminarà, el 2012, amb el marc estratègic de l’*Horitzó 2020* (ara conegut com *Horitzó+*). Aquest projecte d’innovació per a la millora cerca la profunditat i situa l’alumne en el centre del procés d’aprenentatge, posant el focus en el seu desenvolupament integral perquè esdevingui capaç de conduir la pròpia vida des de la llibertat i amb sentit. La rellevància de la tasca de l’educador en el nou Model Educatiu de Jesuïtes Educació resulta evident davant del repte d’acompanyar el creixement global de la persona per tal que esdevingui la millor versió de si mateixa. El que entenem com a *magis*, és a dir, possibilitar el ple desenvolupament de cada individu a partir de les seves potencialitats i interessos, requereix el compromís de tota la comunitat educativa a fi d’oferir als nostres alumnes un acompanyament personal, acadèmic, espiritual i pastoral de qualitat.

3. OBJECTIUS PRIORITARIS

Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi comparteix els objectius prioritaris del sistema educatiu català, és a dir, *l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.*

El centre, igual que la resta de les escoles de la xarxa de Jesuïtes Educació, centra la seva acció en la formació integral de l'alumne. Aquesta formació ve definida pel document *La persona que cerquem* dins del projecte *Horitzó 2020*.

1. Persona conscient
2. Persona competent
3. Persona compassiva
4. Persona compromesa
5. Identitat pròpia i projecte vital
6. Globals i amb molts idiomes
7. Multiculturals, sistèmics i digitals
8. Autònomes, capaces de treballar col·laborativament i en xarxa
9. Amb espiritualitat i capacitat de conduir la seva vida
10. Capaces d'integrar la realitat complexa i evolucionar-hi

Per tant, a Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi, es considera com a estratègic el foment de:

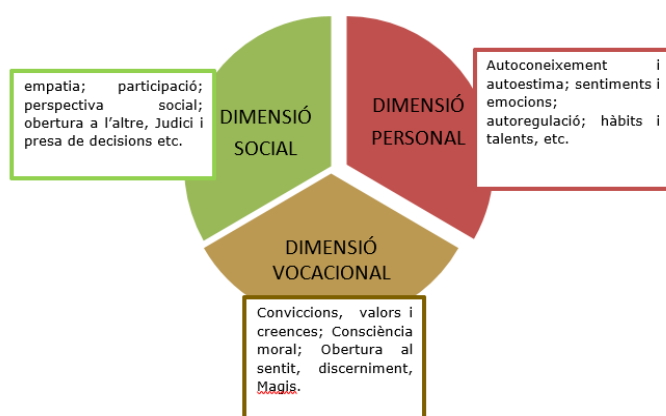
- L'excel·lència en l'assoliment de les competències bàsiques.
- Les llengües oficials (català i castellà) i les llengües addicionals (anglès, francès i alemany).
- La innovació metodològica i didàctica a les aules.
- La personalització, orientació i acció tutorial.
- La formació de la persona basada en els valors evangèlics.
- La formació permanent del professorat.
- La cultura de l'avaluació i la millora contínua (qualitat).

4. PLANS I PROJECTES

4.1 Pla de Pastoral

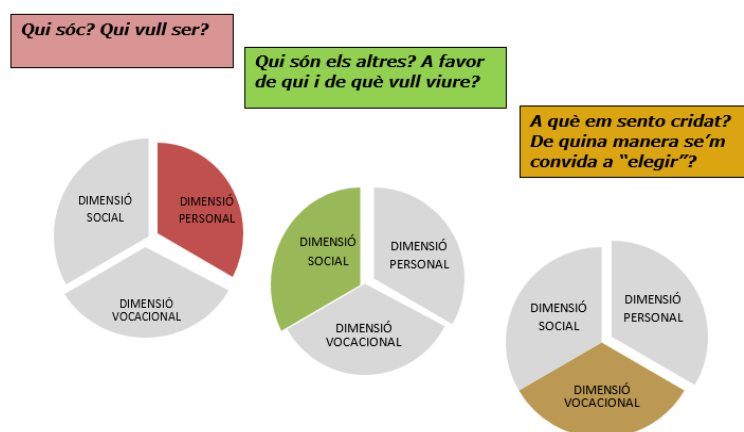
És un model que proposa la construcció del Pla de Pastoral cercant **dotar d'un sentit determinat la vida de la persona**, la seva profunditat personal i la seva manera de situar-se davant dels altres i del món. El model proposa el treball des de tres dimensions de la persona: la dimensió personal, la dimensió social i la dimensió vocacional.

- **DIMENSIÓ PERSONAL:** Autoconeixement i autoestima; sentiments i emocions; autoregulació; hàbits i talents, etc.
- **DIMENSIÓ SOCIAL:** empatia; participació; perspectiva social; obertura a l'altre, Judici i presa de decisions, etc.
- **DIMENSIÓ VOCACIONAL:** Conviccions, valors i creences; Consciència moral; Obertura al sentit, discerniment, *Magis*, etc.



Cadascuna d'aquestes dimensions es concreta en un eix vertebrador (a mode de lema o fil conductor) transversal a tot el col·legi:

- **DIMENSIÓ PERSONAL:** *Qui sóc? Qui vull ser?* Això és l'autoconeixement; projecte personal i vital.
- **DIMENSIÓ SOCIAL:** *Qui són els altres? A favor de qui i de què vull viure?* La mirada sobre l'altre (proper i llunyà).
- **DIMENSIÓ VOCACIONAL:** *A què em sento cridat? De quina manera se'm convida a "elegir"?* Això és l'espiritualitat ignasiana rebuda per la Companyia de Jesús.



4.2 Pla d'Acció Tutorial

La personalització constitueix una exigència bàsica de les escoles jesuïtes, que suposa considerar cada un dels alumnes com una persona concreta –única- amb característiques particulars que requereix una atenció individualitzada (una “*cura personalis*”). La personalització també parteix del principi que l'objecte de l'educació és la persona completa, per això l'educador ha d'ajudar l'alumne a créixer i madurar tot oferint una educació integral que abasti tots els àmbits de la persona: intel·lectual, física, emocional, espiritual, afectiva i social.

L'acció tutorial cal considerar-la com una part del seguiment i atenció a l'alumne i constitueix un aspecte essencial del procés educatiu. Aquesta acció tutorial es desenvolupa en quatre aspectes complementaris:

- a.- **Una preparació per a la vida:** amb els aspectes socialitzadors del centre, per això els aprenentatges han de mantenir connexió amb l'entorn dels alumnes, i els ha d'ajudar a preparar-los per al futur que ells mateixos s'hauran de configurar.
- b.- **Un assessorament curricular:** que implica el seguiment dels processos d'aprenentatge i l'avaluació contínua per tal de fer les adaptacions o diversificacions curriculars que calgui segons els casos.
- c.- **Una orientació dels alumnes:** per tal que rendeixin al màxim i els ajudi a saber fer recerca d'informació, avançar en les tècniques d'estudi i en tot un seguit d'estratègies d'aprenentatge.
- d.- **Una educació en valors:** que els permeti situar-se davant la vida amb uns principis que els capaciti per fer opcions lliures i responsables. Valors com la solidaritat, la democràcia, la cooperació i la participació, la salut física i mental... han de permetre a l'alumne fer front a tots els reptes que la vida, sens dubte, els oferirà.

El PAT (Pla d'Acció Tutorial) és una resposta a totes aquestes expectatives que l'educació integral de la persona comporta. La coordinació entre totes les persones que incideixen amb la seva actuació sobre els alumnes, és imprescindible. Tutors, professors, pares, persones d'administració i serveis cal que es coordinin per tal d'ajudar que els nois i noies d'ESO i Batxillerat, subjectes de l'educació, esdevinguin persones lliures, responsables, competents, obertes al transcendent i a totes les necessitats dels altres. El Pla d'Acció Tutorial cerca, doncs, l'objectiu d'assolir, en els nostres alumnes, les 4 Ces: persones competents conscients, compassives i compromeses.

4.3 Projecte lingüístic

El model d'aprenentatge de les llengües a la nostra escola cerca formar persones **plurilingües, competents comunicativament**, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la **construcció de la persona i del seu aprenentatge**. Aquest serà el marc descriptor del nostre projecte lingüístic.

PLURILINGÜE

- Ambient **multilingüe i intercultural** en tots els espais i temps del centre educatiu.
- Enfocament **global, transversal i integrat** de les llengües.
- **Coherent i progressiu** en la incorporació de les diferents llengües.
- **Acreditat** amb certificacions oficials.

COMUNICATIU

- S'ocupa dels aspectes **funcionals i d'ús** del llenguatge.
- Ajuda els alumnes a **construir** interactivament **textos** sencers, **adequats** a situacions comunicatives específiques, adreçats a interlocutors concrets i amb **propòsits comunicatius** definits, a més de **correctes formalment**.

PERSONALITZAT

- Incorpora la detecció precoç en l'etapa primerenca i l'**acompanyament individualitzat** respectant el moment evolutiu de cadascú.
- Es promou la reflexió i l'**avaluació** de la pròpia pràctica a través d'activitats autèntiques i significatives, transversals i des de la integració de llengües.

Un marc que es concreta en uns objectius generals en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

- Desenvolupar **consciència** de la pròpia capacitat comunicativa.
- Reconèixer altres realitats (competencials, lingüístiques, culturals...), ser capaços **d'interaccionar-hi amb respecte** per construir una ciutadania democràtica.
- Adquirir unes bones **habilitats comunicatives**: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes i adequades a diferents contextos.
- Comprendre i expressar-se de manera apropiada en una o més **llengües addicionals**: anglès i francès o alemany.
- Desenvolupar autonomia com a **lector i escriptor actiu**.
- Desenvolupar habilitats per a l'**anàlisi crítica de la informació**, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per **transformar la informació en coneixement**.

La nostra proposta:

Tota la **comunitat educativa** és responsable del modelatge de la llengua, esdevenint-ne tots referents.

El llenguatge és l'eina fonamental dels aprenentatges, com a tal la competència comunicativa és un **eix transversal** a tots els àmbits de coneixement. Es fa un aprenentatge funcional de la llengua fora dels àmbits pròpiament lingüístics.

Es prioritza la **dimensió de llengua oral**, introduint les llengües en les etapes primerenques des de la dimensió oral (comprensió i expressió), des d'una oralització diferenciada de les llengües (consciència fonològica) i posant l'accent en una **aprenentatge dialògic**, promovent metodologies conversacionals.

El disseny dels diferents escenaris d'aprenentatge es fomenta en seqüències, en les quals intervenen de forma interrelacionada totes les capacitats lingüístiques: escoltar, parlar, llegir i escriure, potenciant el desenvolupament de la **competència comunicativa**.

La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el **català**. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement.

La **competència plurilingüe** dels nostres alumnes ha de ser en quatre llengües: **català, castellà, anglès i francès o alemany**.

La primera llengua addicional[1] és, preceptivament, l'**anglès**, veritable *lingua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. Francès i alemany són les segones llengües addicionals de caràcter curricular. **El francès**, pel fet de pertànyer a la mateixa família romànica del català i del castellà, pel veïnatge geogràfic i per la seva tradició educativa. Les llengües de treball de la UE són anglès, francès i **alemany**, i aquesta darrera és la que té més parlants com a primera llengua a Europa, a més de formar part de la mateixa família lingüística que l'anglès.

A la Llar i al MOPI (Educació Infantil) tant el català, castellà com anglès són les llengües d'aprenentatge que es mantindran en les etapes educatives posteriors. És a 5è NEI (Educació Primària) quan s'incorpora el francès o l'alemany a elecció de l'alumne. Cal destacar que des del nostre model potenciem l'exposició dels alumnes a les llengües addicionals amb la presència de referents nadius (auxiliars de conversa) a partir de la Llar en llengua anglesa i en francès a partir de 5è NEI.

4.4 Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència reflecteix les accions que el nostre centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El Projecte de Convivència té com a missió contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat. Per a la consecució d'aquest fi, s'han establert els següents objectius generals: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Les accions que s'hi proposen poden estar abordades des de tres nivells diferents: valors i actituds (prevenció), resolució de conflictes (detecció) i el marc organitzatiu (intervenció).

Així mateix, aquestes accions van adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents, com són l'aula, el centre i l'entorn.

Després de realitzar una anàlisi del context de l'escola, es va determinar que el projecte de convivència se centraria en el treball de 3 àmbits d'actuació, que són:

- Educar en la gestió positiva dels conflictes
- Inclusió
- Participació

Per tal de fer el seguiment i avaluació del programa s'ha constituït una comissió de convivència. Les normes d'organització i funcionament del centre determinen el nombre de representants de cada sector de la comunitat escolar que en formaran part i el procés d'elecció.

4.5 Projectes de transformació educativa

4.5.1 La transformació educativa de l'Horitzó Més (Horitzó+)

El Model Educatiu de Jesuïtes Educació (MEJE) s'explica a partir de la integració de vuit dimensions pedagògiques des de les quals s'articula el desplegament de l'Horitzó+: alumnes, famílies-entorn, currículum, educadors/es, metodologies, avaluació, organització i espais. L'orientació de cadascuna d'aquestes dimensions determina el caràcter ignasià de la nostra praxi i possibilita el desenvolupament del projecte vital i vocacional dels nostres alumnes, des de tots

els àmbits de l'acció educativa. Les orientacions de cadascuna de les vuit dimensions és el que anomenem els essencials del MEJE.

1. Alumnes: projecte vital i vocacional per conduir la pròpia vida, essent persones conscients, competents, compassives i compromeses. Educar en una dimensió global per fer del món la casa de totes i tots ens compromet a educar per a una ciutadania global.
2. Família – entorn: vinculació dels alumnes al món des del propi context per ser-ne partícips i millorar-lo, tot comptant amb la implicació de les famílies.
3. Continguts: aprenentatges per comprendre i habitar el món juntament amb i per als altres.
4. Educadors/es: acompanyament personal, acadèmic, espiritual i pastoral, des del testimoniatge de l'equip educador.
5. Metodologies: experiències significatives i personalització dels aprenentatges per a l'excel·lència acadèmica i personal.
6. Avaluació: l'avaluació per a l'aprenentatge com a element nuclear per al creixement integral de cada persona.
7. Organització: estructures organitzatives que possibiliten el desenvolupament d'una cultura humanitzadora.
8. Espais: espais polivalents i recursos diversos per crear sinergies que permeten nous vincles i aprenentatges.

Per tal de poder adaptar l'organització del centre als propòsits de transformació educativa, s'ha optat per fer una nova distribució de les etapes educatives:

- **MOPI (Model Pedagògic Infantil)**

Inclou Educació Infantil.

- **PIN (Primària Inicial)**

Inclou 1r fins a 4t d'Educació Primària.

- **NEI (Nova Etapa Intermedà)**

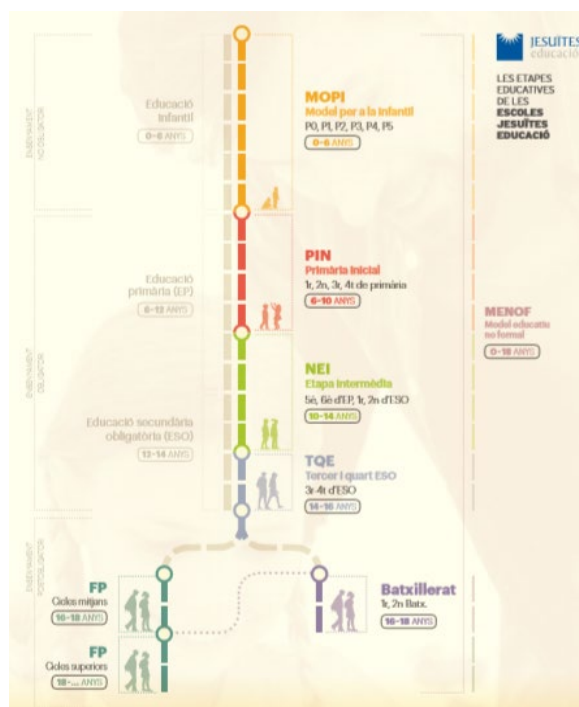
Inclou 5è d'Educació Primària fins a 2n d'ESO

- **TQE (Tercer i Quart d'ESO)**

Inclou 3r i 4t d'ESO.

- **Estudis Professionals (EEPP)**

Inclou CFGM i CFGS



El Patronat de la Fundació Jesuïtes Educació, en la seva reunió del 25 de maig, d'acord amb la proposta plasmada en el document "Resultat de l'encàrrec de discerniment fet al Consell de Direcció de Jesuïtes Sarrià-Sant Ignasi sobre el desplegament del MOPI i la NEI en l'escola", va aprovar el calendari de desplegament d'aquestes Experiències Pilot a l'escola de Jesuïtes Sarrià-Sant Ignasi, així com els seus compromisos per assolir-lo.

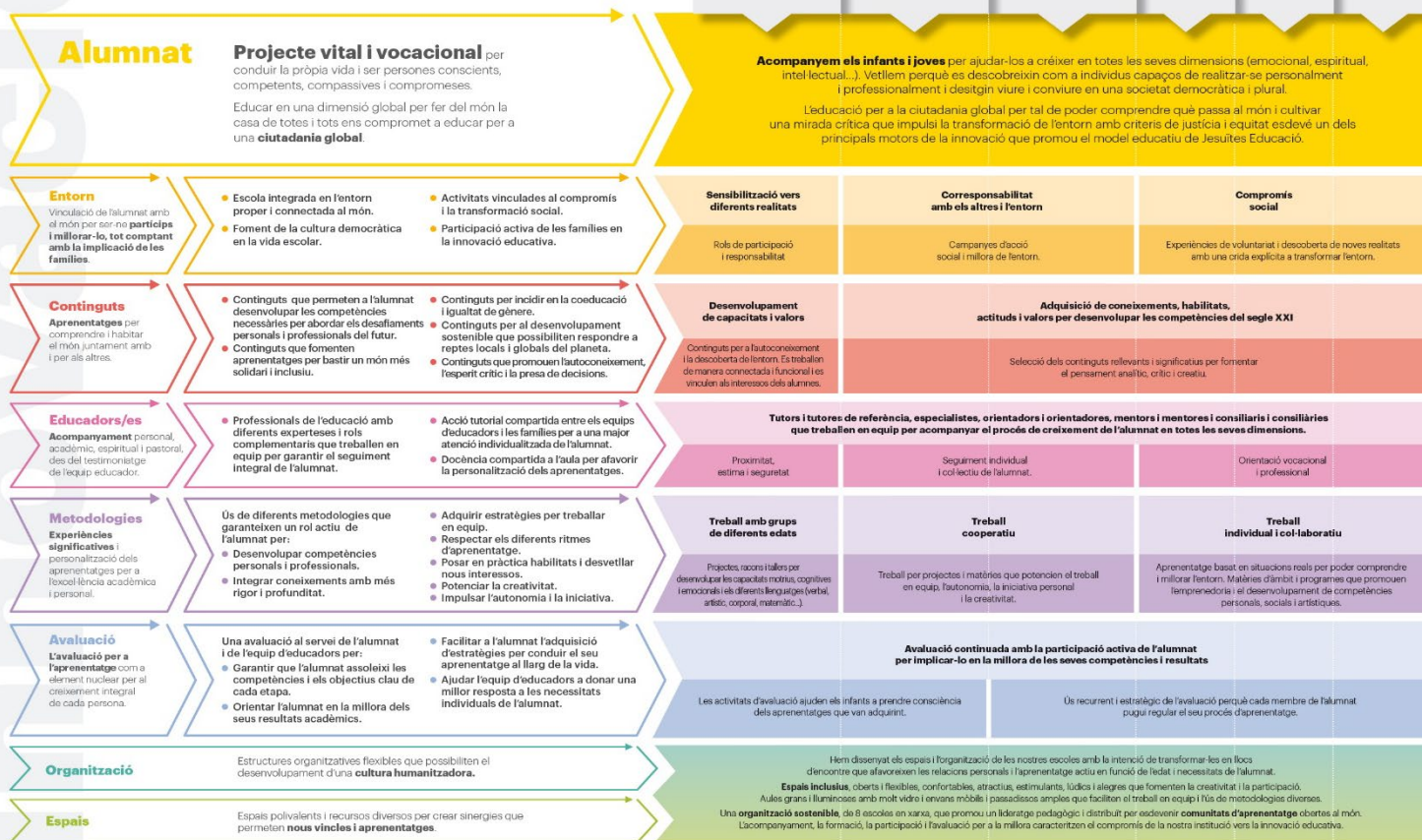
Calendari d'implementació:

ETAPA	CURS	CURS D'INICI DE LA IMPLEMENTACIÓ
MOPI	P3	2016/17
MOPI	P4	2017/18
MOPI	P5	2018/19
PIN	1r EP	2017/18
PIN	2n EP	2018/19
PIN	3r EP	2019/20
PIN	4t EP	2020/21
NEI	5è EP	2017/18
NEI	6è EP	2018/19
NEI	1r ESO	2019/20
NEI	2n ESO	2020/21
TQE	3r ESO	2020/21
TQE	4t ESO	2021/22
BATX	1r BATX	2019/20
BATX	2n BATX	2020/21
EE PP	CFGM	2020/21
EE PP	CFGS	2017/18



els essencials de l'horitzó+

La cultura innovadora al servei de les persones



4.5.1.1 Característiques essencials del MOPI

El nou Model Pedagògic a l'etapa Infantil es caracteritza per:

1. Cada infant és comprès com a **persona única** amb necessitats, ritmes i interessos propis, atesos des de l'escola tot acollint, valorant, explicitant la diferència com a riquesa i acompanyant l'infant des de la seva Zona de Desenvolupament Propri.

3. L'alumne és acompanyat en la descoberta de l'altre i de l'entorn des dels **valors de l'Evangelí**, el **testimoniatge** dels educadors i amb sentit de **respecte i responsabilitat** envers les accions quotidianes.

2. S'amplien els interessos i aprenentatges dels infants, aproximant-li altres **culturalment significatius i actualitzats** a la realitat que planteja el segle XXI. Es treballen de manera **globalitzada**, amb propostes reals i amb sentit per als infants, contribuint al desenvolupament de les capacitats i la comprensió dels aprenentatges.

4. La identificació i regulació de les **emocions** es treballa de manera transversal i específica. Es promou l'**autonomia de pensament** des de la confiança en un mateix, la responsabilització en les tasques i la implicació en la resolució de situacions. S'aprèn i es conviu en **comunitat**, aprofitant la riquesa de la interacció social amb iguals, famílies i educadors, esdevenint oportunitats per interioritzar **estratègies de socialització**.

5. Es promou la **conversa** a l'aula com a mitjà per construir i validar el criteri propi, alhora que acceptar el dels altres. S'ofereixen **diversos models i punts de vista**, des de les diferents bases culturals i identitats del context sociocultural actual, per acollir persones amb voluntat de **conèixer, adaptar-se i millorar el seu entorn**.

6. Es contemplen i s'aproximen nous aprenentatges a través de **diferents llenguatges** propers al moment evolutiu de l'infant: verbal, simbòlic, artístic i corporal. Es proposa un ús **funcional** del llenguatge a partir de tasques **estimulants i amb sentit** per als infants.

7. Es dona l'oportunitat que l'infant experimenti i faci qüestionaments que, amb la mediació del mestre, permetran la **reformulació dels seus esquemes de coneixement previs** per anar fent aproximacions a la realitat del món que l'envolta. Des d'una avaluació per aprendre, el mestre promou en els infants l'**autoreflexió i presa de consciència** dels aprenentatges realitzats.

8. L'**equip d'educadors** està compromès amb la Missió de les nostres escoles i els principis del model i de l'etapa, treballa en equip i fa codocència, s'adapta a les noves situacions i reflexiona sobre la pròpia pràctica i, amb el seu testimoniatge, acompanya els infants des d'una posició d'estima, respecte i confiança.

9. Les experiències d'aprenentatge es promouen des de **recursos analògics, digitals i espais al servei de l'aprenentatge**, que s'adaptin a les característiques evolutives dels infants, faciliten la flexibilitat i diversitat de les propostes, la relació i socialització entre companys, la docència compartida i l'organització en diferents agrupaments.

10. La proposta pedagògica del MOPI promou que **les famílies, com a agent educatiu, s'integrin amb naturalitat**.

En les accions i experiències quotidianes a l'aula, les famílies identifiquen el projecte d'escola.

4.5.1.2 Característiques essencials de la PIN

La Primària Inicial és l'etapa entre els 6 i els 10 anys. De PIN1 a PIN4

En aquesta etapa considerem que l'alumne és el centre del procés d'ensenyament/aprenentatge.

Utilitzem metodologies actives i la integració d'estratègies cognitives que permetin al nen/a reflexionar sobre la seva manera d'aprendre.

Fem propostes amb l'objectiu de formar alumnes competents, flexibles i amb capacitat d'estar contínuament aprenent.

L'aprenentatge per descobriment adquireix un paper fonamental en el treball per projectes, els ambients d'aprenentatge i les caixes de recerca.

Maneres d'aprendre:

Formem alumnes flexibles i amb capacitat d'estar contínuament aprenent.

L'aprenentatge per l'acció adquireix un paper fonamental mitjançant metodologies com el treball per projectes i la iniciació en el treball en equip mitjançant l'aprenentatge cooperatiu. El desenvolupament del pensament creatiu, crític i lateral esdevenen com a competències claus per al segle XXI.

L'acompanyament de l'alumne

Proposem experiències individuals i compartides que desvetllin la seva creativitat, i els ajudin a convertir-se en persones conscients i competents, amb una mirada compassiva i compromesa amb el seu entorn.

Els presentem la persona de Jesús i l'espiritualitat ignasiana com una proposta per aprendre a ser persones amb els altres i per als altres.

El treball per projectes

A la PIN es treballa per projectes interdisciplinaris que incorporen el desenvolupament de les diferents competències i habilitats connectades a tots els talents.

A través de reptes reals i significatius i amb un treball integrat de la llengua, l'alumne aprèn per descobriment guiat i participa activament en processos cognitius de rang superior al llarg de les diverses fases del projecte: investigació, formulació d'hipòtesi, cerca i sistematització de la informació, definició i construcció d'un producte final, fins a la seva presentació.

Com volem que sigui un alumne en acabar PIN4:

- Un alumne que fa transferència a la vida real dels seus aprenentatges.
- Un alumne que és capaç de comunicar-se de manera oral o per escrit en diferents llengües.
- Un alumne que és conscient de la necessitat de seguir un procés per donar resposta a un repte.
- Un alumne que es fa preguntes, experimenta i intenta trobar respostes.

La participació de les famílies

Vetllem per una comunicació flexible, fluida i atenta a les necessitats de cadascú.

Animem les famílies a participar activament en el procés d'ensenyament i aprenentatge com a experts, col·laboradors o bé com a espectadors.

L'equip docent

Els docents treballen en un equip reduït que acompanya en codocència un mateix grup d'alumnes. Això enriqueix la mirada sobre cada alumne i permet una atenció més personalitzada. L'alumne troba referents clars i propers gràcies a la presència continuada dels docents al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge.

L'espai i horaris flexibles

Les aules es transformen en espais diàfans i polivalents: amb colors i llum adequats per crear un clima tranquil d'aprenentatge i amb un mobiliari que permet diferents disposicions de les persones i els equips de treball.

Els nous processos d'ensenyament-aprenentatge també requereixen temps flexibles, que s'adaptin a les diferents necessitats en cada cas.

L'avaluació:

L'avaluació és un procés continu que es duu a terme al llarg de tot el procés.

L'objectiu principal de l'avaluació és fer conscient l'alumne del seu procés d'aprenentatge i esdevenir una eina de regulació per a la planificació per part de l'equip docent.

Objectius de l'etapa:

- Assegurar l'adquisició de competències comunicatives que permetin a l'alumne afrontar amb èxit qualsevol repte futur.
- Potenciar el desenvolupament de les intel·ligències múltiples.
- Personalitzar l'aprenentatge. Donar sentit a tot el que fem.
- Facilitar l'aprenentatge de manera integrada de les llengües: català, castellà, anglès.
- Desenvolupar el pensament matemàtic i científic.
- Conèixer altres llenguatges: artístic, musical, computacional.
- Desenvolupar l'autonomia i la creativitat de l'alumne.
- Utilitzar eines digitals per a la creació i la construcció de l'aprenentatge.

Com ho fem:

- Aprenent per descobriment amb els projectes d'investigació i experimentació.
- Amb el seguiment d'un fil conductor anual que dona sentit al que fem.
- Compartint amb les famílies diferents moments d'aprenentatge.
- Agrupant-nos de manera flexible en ambients d'aprenentatge/caixes de recerca.
- Facilitant espais de comunicació amb els racons i tallers de llengua.
- Gaudint de la lectura amb les estones de *Som lectors* a l'aula o amb la biblioteca quinzenal.
- Construint l'aprenentatge manipulant, jugant i experimentant amb les matemàtiques.
- Treballant en equips de mestres que fan codocència i acompanyen un mateix grup d'alumnes. Això enriqueix la mirada sobre cada alumne i permet una atenció més personalitzada. L'alumne troba referents clars i propers gràcies a la presència continuada dels docents al llarg del procés d'ensenyament i aprenentatge.

4.5.1.3 Característiques essencials de la NEI

La Nova Etapa Intermedà comprèn de 5è de Primària a 2n d'ESO. Les seves característiques bàsiques, en continuïtat amb els objectius de la PIN però adequades a una nova etapa madurativa, se centren en vuit punts:

1. L'alumne: és el centre del procés d'ensenyament i aprenentatge. Té un paper actiu i protagonista, treballa individualment i de forma cooperativa amb els seus companys. Compta amb la guia dels docents, que l'ajuden a desenvolupar l'autoconeixement i l'esperit crític amb l'objectiu que construeixi el seu projecte vital.
2. Els professors: funcionen com a equip reduït amb titulació polivalent, que treballa a l'aula i avalua conjuntament un mateix grup d'alumnes. Es fan càrrec de la tutoria compartida dels alumnes i planifiquen i programen l'organització setmanal de continguts, metodologies, espais i temps (sense horaris setmanals fixos de matèries). El director o la directora de l'etapa centra la seva tasca en el lideratge pedagògic.
3. Els projectes: els continguts es relacionen amb les competències que es volen desenvolupar i es treballen per projectes. La interdisciplinarietat, l'expressió oral i escrita i la resolució de problemes amb l'ús de conceptes i procediments de diferents matèries tenen un paper central. També treballem els valors com la reflexió, el respecte, la responsabilitat, la justícia i el compromís social.
4. La metodologia: potenciem la curiositat i la creativitat amb una metodologia variada amb increment del treball autònom, treball per projectes i resolució de problemes relacionats amb la realitat quotidiana de l'alumne. Es combina l'aprenentatge per recepció, el treball individual i el treball cooperatiu. Es desenvolupen les intel·ligències múltiples. Els recursos tecnològics estan integrats en el procés d'ensenyament-aprenentatge, amb dispositius digitals i espais virtuals (NET) a disposició dels alumnes.
5. L'avaluació: un model d'avaluació dels alumnes vinculat a l'adquisició de competències i d'un coneixement interdisciplinari. S'avaluen els processos i els resultats. Es potencia l'avaluació formativa, l'autoavaluació i l'avaluació entre alumnes.
6. Les famílies: les famílies, juntament amb els alumnes i els professors, formen l'esquelet del nou model pedagògic. Participen i col·laboren en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne. Establim una comunicació fluida i freqüent amb les famílies, a les quals oferim noves eines de coneixement de la metodologia i suport a la seva tasca educativa a casa.
7. L'espai físic: uns nous espais, més amplis i més enllà de l'aula, alegres, amb colors, ben il·luminats i amb el soroll minimitzat. Amb nou mobiliari adaptable a diverses formes de treball i espais diferenciats i amb grades. Un espai, en definitiva, al servei de l'aprenentatge dels alumnes.



8. L'organització: grups de 45-50-60 alumnes treballant projectes sempre amb 2-3 professors simultàniament a l'aula, adaptant el treball dels alumnes a grups de mida i composició diversa segons l'activitat que es realitzi. Grups de 18 a 30 alumnes que

treballen diferents matèries amb un professor que forma part de l'equip de curs. Estructurem la setmana tipus en base al treball per projectes sense horaris fixos i tots els professionals són incorporats a l'equip docent (el consiliari; el departament d'orientació, DOP; i el tècnic de gestió, TEG).

4.5.1.4 Característiques essencials del TQE

L'etapa TQE comprèn 3r i 4t d'ESO. Les seves característiques bàsiques, en continuïtat amb els objectius de la l'etapa intermèdia, però adequades a una nova etapa madurativa, se centren en cinc punts:

1. Aprenentatge competencial: un aprenentatge basat en el desenvolupament de les competències. L'aprenentatge per l'acció adquireix un paper fonamental a l'hora de construir i compartir coneixement de manera individual i col·laborativa. La innovació en el procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant el FabLab i el *Design Thinking*, així com el desenvolupament del pensament creatiu, crític i lateral esdevé una competència clau per al segle XXI.
2. Nous espais d'aprenentatge: a fi que l'alumne sigui el veritable protagonista, les aules es transformen en espais diàfans, digitalitzats i polivalents.
3. Acompanyament de l'alumne: volem ser al costat dels nois i noies en aquest moment clau de canvi i construcció de la seva identitat, ajudant-los en la seva autonomia i vetllant pel seu creixement integral.
4. Equip docent: els docents treballen en un equip integrat i reduït, que combina diferents experteses i acompanya un mateix grup d'alumnes.
5. Integració de les famílies: vetllarem per una comunicació flexible, fluida i atenta a les necessitats de cadascú, tot creant l'apropament i la participació activa de les famílies en el treball per projectes i la resolució de problemes. Testimoniatge professional i vitals dels pares i mares.

4.5.1.5 Característiques essencials del Nou Batxillerat

El Batxillerat és una etapa amb unes característiques molt determinades pel seu caràcter postobligatori, per l'edat i maduresa dels alumnes i per les perspectives de futur que han d'anar concretant.

En aquest context adquireix una importància cabdal l'acompanyament de cada noia i cada noi: un acompanyament que porti a l'autoregulació del propi aprenentatge, a l'adquisició d'una

consciència lúcida i sincera de ciutadans globals i, en definitiva, a prendre bones decisions en el camí cap a l'autonomia en totes les vessants de la persona.

Al Sant Ignasi sempre hem estat convençuts que l'acompanyament personalitzat és clau i hem mirat de treballar des d'aquesta perspectiva. Però la realitat d'un món cada cop més divers i complex, i la gran quantitat d'informacions, estímuls i possibilitats que troben avui els nostres alumnes ens demanen desenvolupar noves accions i estratègies a l'escola. Per conèixer, per decidir i per créixer cal temps, cal reflexió i cal diàleg. Per això mirem de crear espais i dinàmiques que ho facin possible.

L'equip docent de Batxillerat disposa d'una persona tutora per a cada 25 alumnes fugint, així, de la idea de la tutoria-aula i apostant per la persona guia o acompanyant. L'objectiu és poder establir diàlegs d'aprenentatge (en totes les vessants de la persona) més freqüents i efectius. A més, en la nostra més autèntica tradició ignasiana, la persona consiliària (una a 1r de Batxillerat i una a 2n de Batxillerat) dona un plus d'acompanyament en l'àmbit més espiritual o de fe.

Planifiquem el calendari comptant amb moments d'aturada que facilitin a les noies i els nois saber on són, com hi han arribat, on volen anar i de quina manera volen fer-ho. Per això hem dissenyat uns *Sense Pressa* que, situats en moments clau del curs, volen recollir i donar sentit a molts plantejaments: *com em va la vida acadèmica, què faré en acabar Batxillerat, quin tipus de persona vull ser, com em situo davant les necessitats del món...* Algunes eines, com els tallers d'interiorització, les sessions i visites d'orientació i el taller DALI (decidir a la ignasiana), ens hi ajuden.

Totes les escoles jesuïtes volem prioritzar el treball per a la ciutadania global donant resposta a una realitat interpel·ladora que ja ha esdevingut quotidiana. Per això tenen molt de sentit activitats com l'experiència Auschwitz, l'Acció Social, l'estada a Taizé i els intercanvis. Així mateix, ens cal donar una empenta a la dimensió participativa dels joves, començant per qüestions escolars que poden anar des de la sostenibilitat energètica fins a la resolució de conflictes entre iguals. Per això treballem per desenvolupar dinàmiques que els permetin descobrir i manifestar els seus interessos i decidir en què participar mitjançant la creació de comissions.

Els primers dies de curs de 1r de Batxillerat ja portem a terme una sèrie d'activitats que situen els alumnes en tot aquest context: les entrevistes personals amb els tutors i les tutores, la introducció a l'acció social, les dinàmiques de cohesió de grup, la consciència de començar estudis postobligatoris, l'oferta pastoral i les possibilitats de participació tenen cabuda en una "setmana inicial" que recull neguits i que també vol crear inquietuds. En els primers dies de 2n de Batxillerat tornen a haver-hi entrevistes personalitzades alumne/a-tutor/a i dibuixen les especificitats i reptes de l'últim curs: la consciència de la propera universitat i de les PAU marca profundament un curs que és també fonamental per a l'orientació futura i per donar resposta a la pregunta clau: *A què em sento cridat/cridada a la vida?*

4.5.1.6 Característiques essencials dels nous Estudis Professionals

El model educatiu de la nova Formació Professional se centra en el treball de la persona com a professional integral a partir de tres eixos fonamentals: *aprendre a ser, aprendre fent i aprendre amb l'exemple*.

L'alumne és el protagonista del seu aprenentatge.

Els Cicles Formatius s'organitzen en escenaris d'aprenentatge que provoquen el desenvolupament i avaluació de les competències tècniques, professionals, personals i socials.

Aquests escenaris d'aprenentatge són: els *PROJECTES*, els *REPTES*, els *ESPAIS D'HABILITATS*, els *SEMINARIS*, els *PROGRAMES DE CREIXEMENT PERSONAL* i les *MENTORIES*.

Per provocar aprenentatges significatius i avaluació reguladora i formativa de l'adquisició competencial, s'incorporen espais de temps pensats, metodologies actives i instruments d'avaluació que ho afavoreixen.

Dos dels aspectes claus en la transformació són el treball en equip dels alumnes i dels docents i la codocència.

L'equip docent té rols clau en la creació dels escenaris, el seu posterior desenvolupament, així com la manera de fer el seguiment i l'acompanyament. Per això, cal una determinada planificació de l'equip i una important coordinació i gestió de les tasques dins i fora de l'aula.

4.5.2 Xarxes per al Canvi

De les 22 xarxes de centres de la ciutat de Barcelona, Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi, juntament amb altres 12, forma part de la xarxa 9.

Una iniciativa del Consorci d'Educació, Escola Nova 21, l'ICE de la UAB i Rosa Sensat amb l'objectiu de sumar esforços per a la innovació, amb el repte que tots els centres educatius de la ciutat puguin estar immersos en algun projecte de millora sostenible des del treball en xarxa.

4.5.3 Pla Lector de Centre

Des del Consell Pedagògic de l'escola s'està treballant aquest punt.

El centre compta amb un pla lector, document *SIS-O20-GU-CES Pla Lector de Jesuïtes Sarrià* que es pot trobar a: (CD) > Sant Ignasi > E10 - Planificació Institucional > Documents de SIS-E10-40 Planificació operativa

4.5.4 Projecte / Dimensió Internacional

Vivim en un món en constant canvi, que ens crida a una col·laboració global, a una millor comunicació i comprensió entre tots. És veritat que la comunicació entre diferents àrees del Planeta és cada vegada més fàcil, però al mateix temps ens adonem que hem d'acompanyar els nostres alumnes a comprendre la diversitat, a saber que existeixen diferències, a aprendre a contrastar cultures i pobles i saber enfrontar-se a temes globals.

La internacionalització és un dels pilars del nostre model pedagògic. Som una escola catalana oberta a la societat i al món. Obrim nous horitzons als nostres alumnes, formant-los com a persones amb mentalitat oberta, responsables i solidaris amb la humanitat i amb el món, i capaços de contribuir-hi perquè sigui un món més just i sostenible.

Cal destacar quatre punts claus:

- Els intercanvis internacionals han format part de la tradició de la nostra escola des de fa més de vint anys. No només són el pilar de l'escola que ens uneix físicament i virtual amb l'estranger, sinó que contribueixen a la formació integral dels nostres alumnes.
- Treballem en xarxa amb altres escoles jesuïtes del món participant activament en diferents projectes i reptes conjunts.
- Fem immersió lingüística tot enfortint els coneixements de les llengües d'estudi (alemany, francès i anglès).
- Treballem i aprenem en un context diferent a l'habitual, potenciant la capacitat d'adaptació i la convivència.

Educar en valors n'és el valor afegit. La pedagogia ignasiana parteix de l'experiència, que promou la reflexió i l'acció. Per tant, aplicar a la vida diària els aprenentatges que promouen aquestes experiències internacionals potencia el creixement personal dels alumnes, superant pors i inseguretats davant d'allò desconegut. A més desenvolupa curiositat per cultures, costums, creences i tradicions diferents a les d'un mateix. Aquesta vivència els aporta un aprenentatge global que despertarà el desig d'aprendre, créixer i contribuir a un bé comú.

A l'escola, la dimensió internacional és present des d'Infantil fins als Estudis Professionals.

4.6 Estratègia Digital de Centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) és un document que recull totes les accions que es realitzaran al centre en el decurs de tres anys, per aconseguir la màxima competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu. Té com a referent el Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC), on s'indica la necessitat d'assolir la fita d'una societat digitalment competent, fent èmfasi en l'equitat i tenint en compte l'evolució del context social i tecnològic.

Aquest document està localitzat a la web de l'escola: <https://www.fje.edu/ca/jesuïtes-sarria>

5. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

Donades les característiques específiques del centre, els horaris estan adaptats a les necessitats de les diferents etapes.

	MATÍ	TARDA
MOPI	8,30 - 12,30 h	14,30 - 16,30 h
PIN	8,30 - 12,30 h	14,30 - 16,30 h
NEI-EP	8,30 - 12,30 h	14,30 - 16,30 h
NEI-ESO	8,15 - 13,30 h	15,05 - 16,55 h
		DX: LLIURE
TQE	8,15 - 13,30 h	15,05 - 16,55 h
	4t ESO, DX	DX: LLIURE o activitats de treball de recerca
1r BATX	DL, DX i DV	DL, DX i DV
	DM i DJ	DM i DJ
2n BATX	8,15 - 14,30 h	Seminaris i activitats de tutoria
EEPP matí	8,30 - 14,00 h	
EEPP CFGM hostaleria i	8,30 - 17,00 h (en funció del torn de pràctiques)	
EEPP tarda		15,30 - 21,00 h

6. PLA D'APRENENTATGE DELS EDUCADORS

L'objectiu del pla de formació o aprenentatge conjunt de la xarxa d'escoles de Jesuïtes Educació és oferir accions formatives que contribueixin al desenvolupament personal i professional dels nostres educadors, equips docents i de gestió, que els permet adquirir habilitats i coneixements per exercir millor la seva feina, d'acord amb el nostre model educatiu propi, el model de gestió, encabint-lo amb el sentit i missió de JE.

Els àmbits de formació i aprenentatge són:

1. Desplegament model educatiu
2. Innovació i Recerca
3. Formacions transversals
4. Desenvolupament Directiu
5. Evangelització i espiritualitat ignasiana
6. Fòrums: docents i de gestió
7. Formació Tècnica per a equips de Gestió.
8. Salut Benestar i prevenció

El diagnòstic i detecció de necessitats formatives es treballa durant el curs anterior i, per a l'elaboració del pla, s'ha tingut en compte :

- Reunions amb les direccions pedagògiques de les escoles.
- Els resultats de les avaluacions dels educadors, un cop finalitzades les accions formatives.
- Detecció feta pels comitès principalment en dos moments de l'any.
- Els informes del pla d'aprenentatge del curs anterior i la detecció de necessitats per al Fòrum Docent.
- L'estratègia i desplegament del model educatiu de JE, tenint en compte els Essencials i l'estratègia en l'*Horitzó+*.
- Les Línies de sentit i missió, principalment les preferències Apostòliques.

Per portar-los a terme organitzem les següents activitats:

Formacions durant el curs:

Les temàtiques dels cursos programats durant el curs estan relacionats amb:

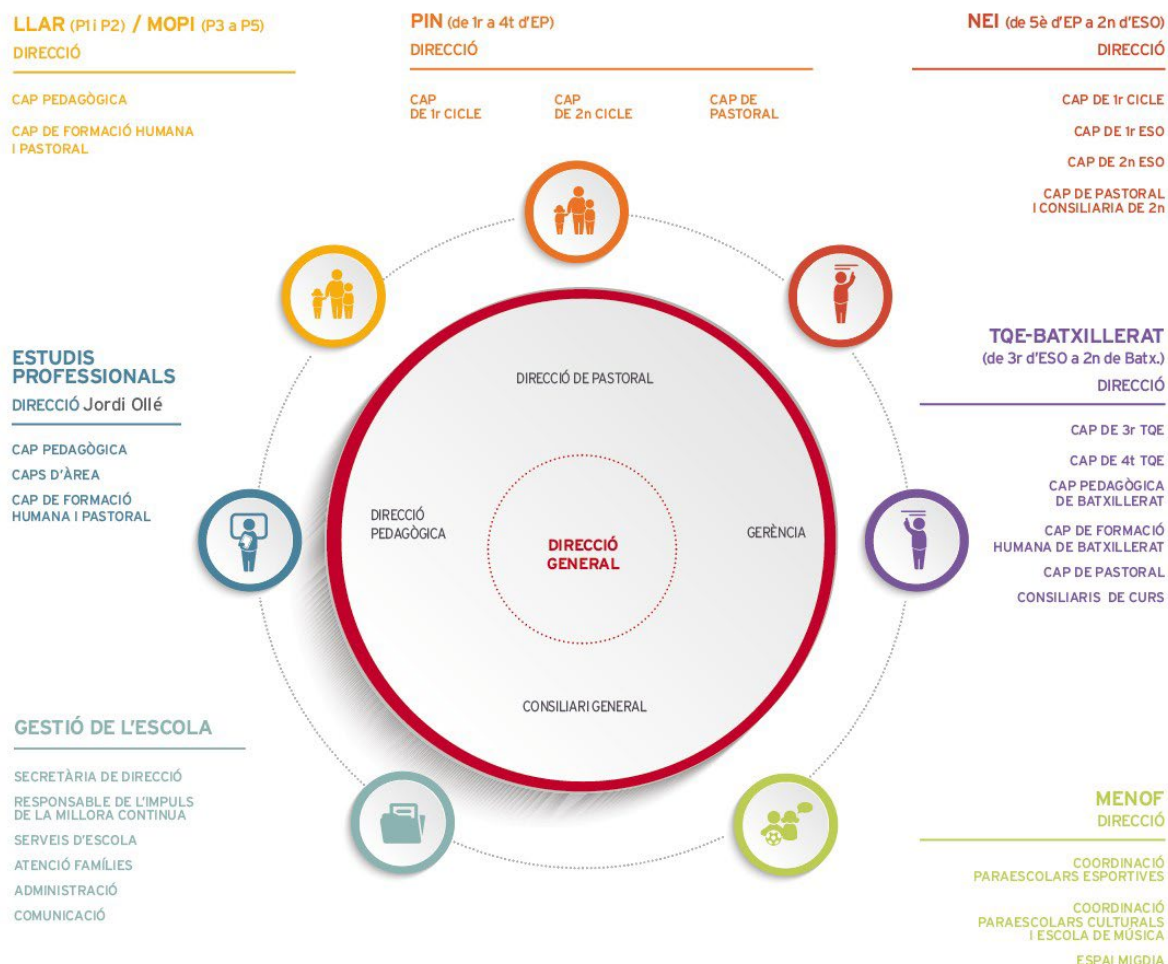
1. Desplegament del model educatiu de JE
2. Innovació i recerca
3. Acompanyament de nous educadors i mentoratge.
4. Desenvolupament directiu
5. Evangelització i espiritualitat ignasiana
6. Salut, benestar i prevenció

Fòrum

Cada final de curs, durant la primera setmana de juliol s'organitza el Fòrum per a totes les escoles de la Fundació Jesuïtes Educació. S'ofereixen diferents cursos i tallers de temàtiques diverses: interioritat, AICLE, com treballar i avaluar determinades competències, utilització d'eines TIC, projecte convivència, violència de gènere, prevenció d'abusos, necessitats educatives i inclusió ... Els cursos homologats són de 20 hores de durada.

El pla de formació conté totes les accions formatives de caràcter sobrevingut a l'elaboració del Pla, sigui de Xarxa o de les escoles, que siguin necessàries per al desenvolupament adequat de la feina dels educadors i educadores de Jesuïtes Educació.

7. ESTRUCTURA DIRECTIVA



8. MECANISMES D'AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

Tot canvi educatiu ha d'anar acompanyat d'un canvi avaluatiu, en aquest cas amb un enfocament multidisciplinar que s'alimenti de les experiències que a partir dels diferents models pedagògics facilitem a l'escola.

Avaluar per aprendre ha estat un principi bàsic, en aquesta línia, hem desenvolupat un procés d'observació (avaluació de procés) que busca identificar el grau en què el procés d'ensenyament-aprenentatge respon al nostre model educatiu. En una segona fase,

contemplem l'avaluació d'impacte, en què el que es busca és si el model educatiu està aconseguint els resultats esperats en els alumnes segons la nostra missió educativa.

Indicadors de progrés

Els indicadors de progrés ens permeten valorar i avaluar el grau d'assoliment dels objectius del PEC així com dels altres documents que en depenen. Per mesurar-lo es disposa d'un Quadre de Comandament (QCI) que estableix diferents categories d'indicadors: els que valoren els resultats acadèmics, l'organització del centre, la cohesió social i es concreten en:

INDICADOR	TIPUS INDICADOR
Grau assoliment dels objectius estratègics (POE)	Context
Grau de diversificació-inclusivitat	Context
Taxa mobilitat internacional	Context
Projectes d'innovació	Context
Taxa de participació en activitats pastorals	Context
Taxa de participació en activitats paraescolars	Context
Grau d'utilització del servei de mitja pensió	Context
Grau satisfacció famílies	Processos
Grau satisfacció educadors	Processos
Grau satisfacció alumnes	Processos
Grau ocupabilitat de les etapes	Recursos
Taxa utilització NET	Recursos
Grau d'utilització del servei de préstec de llibres de la biblioteca escolar	Recursos
Índex de Formació Contínua	Recursos
Taxa de sostenibilitat econòmica	Recursos
Taxa de graduació	Resultats
Resultats de les proves externes	Resultats
Premis i mencions	Resultats

Taxa repeticions	Resultats
Nombre baixes durant curs	Resultats
Grau d'idoneïtat alumnes	Resultats
Grau de discontinuïtat dels alumnes en finalitzar una etapa	Resultats

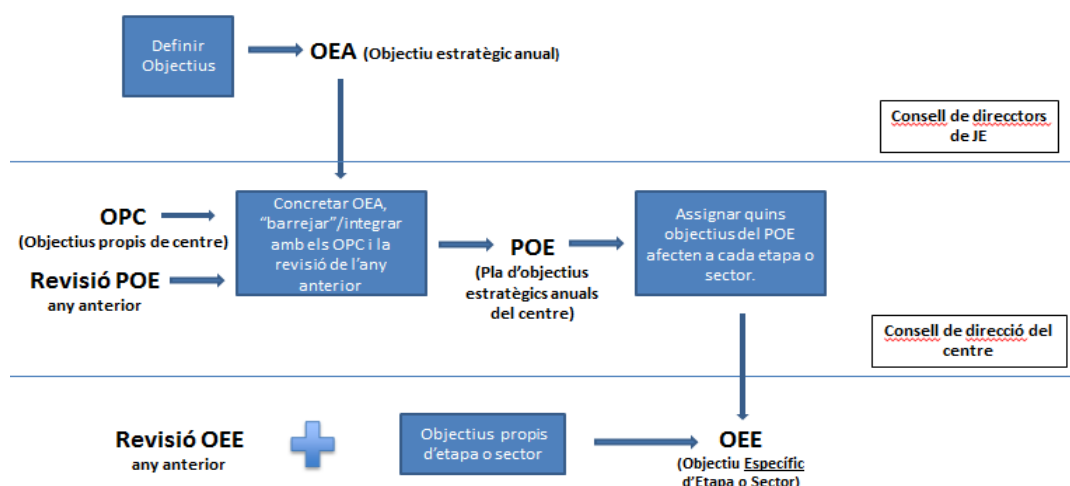
9. SISTEMA DE GESTIÓ AMB QUALITAT. MILLORA CONTÍNUA

Jesuïtes Sarrià – La seva activitat està estructurada en processos que segueixen la metodologia derivada de la norma ISO, que ens permet assegurar la cultura de la millora contínua en la nostra institució.

El manual de qualitat del centre, document *SIS-E40-MQ-JDI Manual de Qualitat*, descriu el nostre sistema de gestió amb qualitat. Aquest document es troba a: (CD) > Sant Ignasi > E40 - Estratègia de la qualitat > Documents de SIS-E40-10 Responsabilitats direcció.

Del procés de qualitat destaquem dues de les seves fases: la planificació i la revisió.

a) La planificació segueix el següent esquema:



El POE reflecteix els objectius comuns de Jesuïtes Educació (OEA) i els propis del centre (OPC). Ambdós tipus d'objectius es **concreten** en els Objectius Estratègics d'Etapa (OEE).

Per assolir els objectius definim:

- Fites a assolir.
- Tasques a fer.
- Calendari a seguir.
- Recursos a utilitzar.
- Responsables.

b) La revisió és responsabilitat de l'equip directiu i es realitza en acabar cada curs seguint les orientacions del document *SIS-E40-PC-JDI Revisió per la direcció*. Per a la revisió es té en compte:



- Els resultats de la revisió del Pla Objectius Estratègics Sant Ignasi
- Els indicadors
- La valoració del curs feta per cada sector: MOPI, PIN, NEI, TQE-BAT, Estudis professionals, pastoral, MENOF i Administració i Serveis.
- Els resultats de les auditories
- Els resultats de les enquestes
- Els resultats de la gestió incidències i no conformitats
- Les revisions del sistema anteriors: seguiment
- L'avaluació de proveïdors
- L'avaluació dels canvis en l'organització del centre

Tot el procés és auditat cada any per auditors interns (responsable de Millora Contínua del mateix centre) i externs (personal qualificat designat per l'Equip de Millora Contínua de Jesuïtes Educació).

10. APROVACIÓ I REVISIÓ DEL PEC.

Al nostre centre correspon a la direcció general formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

Correspon a la direcció general del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre, el qual expressa el suport al projecte per a la majoria.

La direcció general ha aprovat aquest Projecte Educatiu havent escoltat el Consell Escolar durant el primer trimestre de l'any en curs.