



**JESUÏTES** El Clot  
Escola del Clot

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

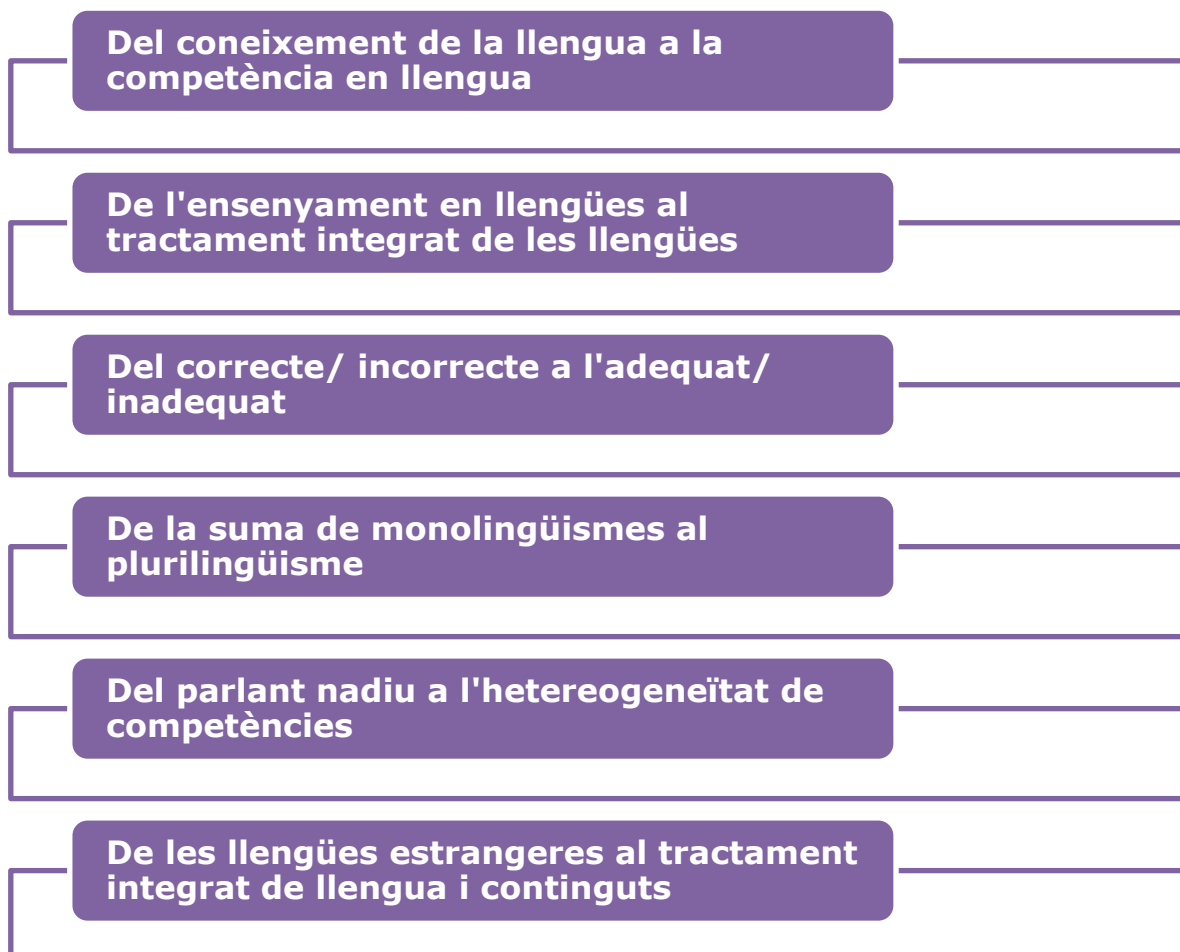
## Síntesi

---

Desembre de 2019

## EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Els grans principis:

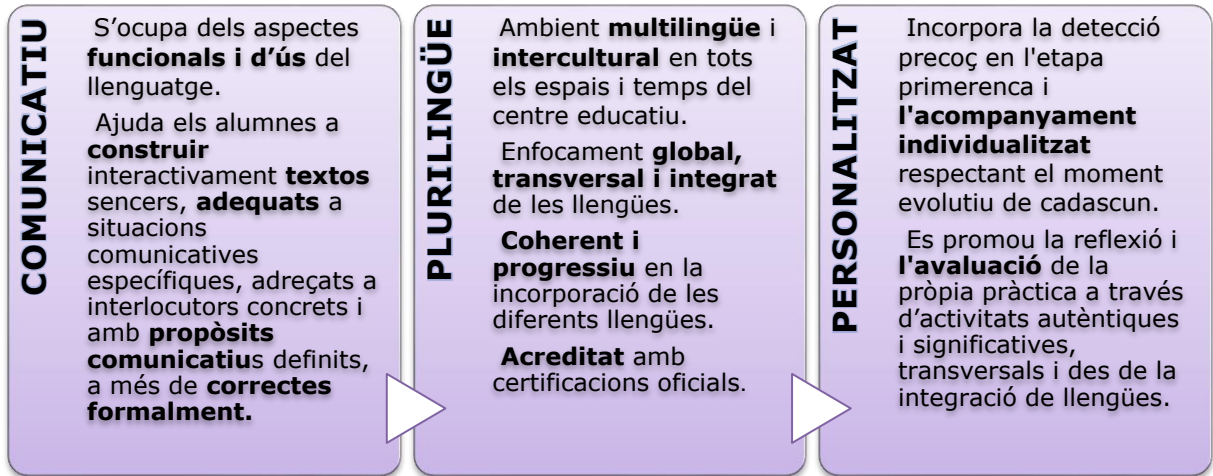


El projecte lingüístic de la nostra escola esdevé una proposta educativa que dona resposta al Model Lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya, proposat pel propi Departament d'Ensenyament, així com al Model Educatiu de Jesuïtes Educació, descrit en el marc del projecte Horitzó+ i contextualitzat en el Model d'Aprenentatge de les Llengües de Jesuïtes Educació.

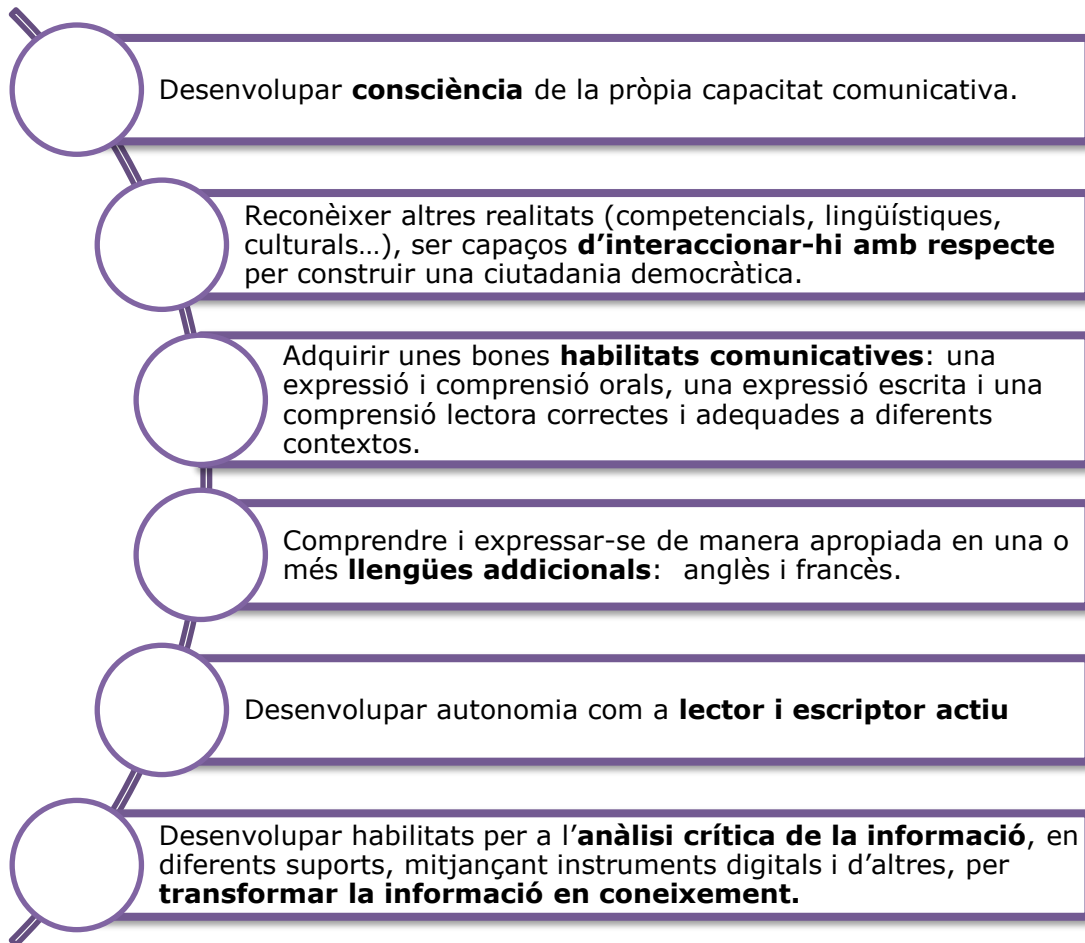
L'objectiu del nostre projecte lingüístic és formar persones **competents en la dimensió comunicativa** des d'una perspectiva **inclusiva, multidisciplinària i transdisciplinària**.

Reconeixem el **component transversal** de les llengües (la llengua no és tan sols matèria si no l'eina fonamental dels aprenentatges) i la seva **dimensió plurilingüe**, doncs així ho són la societat, els infants i joves, les seves famílies i els docents.

Així doncs, la nostra proposta es defineix com un model:



Aquest marc es concreta en els següents **OBJECTIUS GENERALS** en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües:



Per tal de ser coherents amb el propòsit i fer-lo possible, es detallen a continuació aquells **CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS** que fan possible les concrecions a l'escola del nostre model d'aprenentatge de les llengües.

- Tota la **comunitat educativa** té cura de la competència lingüística, ja que actua com a **referent** i modela l'ús lingüístic dels alumnes.
- La llengua vehicular i de referència de l'aprenentatge a l'escola és el **català**. És a dir, la llengua catalana és la llengua referent per a l'aprenentatge d'altres llengües i per a la resta d'àmbits de coneixement. El castellà s'integra i es combina de forma natural amb la llengua catalana. Forma part del currículum de forma oficial a partir de l'educació primària.
- El llenguatge és l'eina fonamental dels aprenentatges i, per tant, la competència comunicativa és un **eix transversal** a tots els àmbits de coneixement. Es fa un **aprenentatge funcional** de la llengua fora dels àmbits pròpiament lingüístics. Per aquesta raó es proposa una metodologia basada en l'aprenentatge integrat de les llengües, tant entre les àrees o matèries pròpies dels àmbits lingüístics, com des de les àrees o matèries dels àmbits no lingüístics.
- El disseny dels diferents escenaris d'aprenentatge es fomenta en seqüències on intervenen de forma interrelacionada **totes les capacitats lingüístiques**: escoltar, parlar, llegir i escriure, potenciant el desenvolupament de la competència comunicativa.
- Es prioritza la dimensió de **llengua oral**, introduint les llengües en les etapes primerenques des de la dimensió oral (comprensió i expressió), tot diferenciant i emprant els trets característics de cada llengua (consciència fonològica) i posant l'accent en metodologies que promouen el diàleg.
- Escoltant referents i practicant l'oralitat, s'integren els **diferents nivells de la llengua**, des de la pronúncia, l'entonació i la modulació a la morfologia i la semàntica.
- La competència plurilingüe dels nostres alumnes es desenvolupa en quatre llengües: **català, castellà, anglès i francès**.
- La primera llengua addicional<sup>1</sup> és, preceptivament, l'anglès, veritable *lingua franca*, de comunicació transnacional en l'actual veïnatge universal. La segona llengua addicional és el francès. Una llengua que pertany a la mateixa família romànica del català i el castellà, amb un veïnatge geogràfic proper i amb una clara vinculació amb la nostra escola.
- Totes les llengües primeres dels alumnes són acollides i visibles a l'aula. La cultura és un valor identitari de l'alumne que cal explicitar en el seu aprenentatge.
- Es tenen presents els estats de maduració grupal i individual en el procés d'aprenentatge, ja que el desenvolupament del repertori lingüístic evoluciona paral·lelament al de la persona i la seva experiència.

---

<sup>1</sup> Utilitzem el terme de llengua addicional enlloc de llengua estrangera, ja que ens situem en un context on cadascuna d'elles, des de les que s'introdueixen a l'escola fins a les que venen de casa, enriqueixen el procés d'adquisició i aprenentatge d'altres, projectant una mirada més inclusiva i integradora de les llengües.

**CONCRECIÓ DEL MODEL LINGÜÍSTIC EN LES ETAPES**