



**JESUÏTES** Sarrià  
Sant Ignasi

# **PROYECTO EDUCATIVO**

Este documento se complementa con el documento  
Normas de Organización y Funcionamiento



**JESUÏTES** Sarrià  
Sant Ignasi



## ÍNDICE:

1.	Presentación del Centro	3
1.1	Un centro de la red de escuelas de Jesuïtes Educació	3
1.2	Breve referencia a la historia de Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi	4
1.3	Estudios autorizados	5
2.	Definición institucional	6
3.	Objetivos prioritarios	9
4.	Planes y proyectos	9
4.1	Plan de Pastoral	9
4.2	Plan de Acción Tutorial	11
4.3	Proyecto lingüístico	12
4.4	Proyecto de Convivencia	14
4.5	Proyectos de transformación educativa	14
4.5.1	15del Horizonte+ 14	
4.5.1.1	Características esenciales del MOPI	17
4.5.1.2	Características esenciales de la PIN	18
4.5.1.3	Características esenciales de la NEI	21
4.5.1.4	Características esenciales del TQE	22
4.5.1.5	Características esenciales del Nuevo Bachillerato	22
4.5.1.6	Características esenciales de los nuevos Estudios Profesionales	24
4.5.2	Redes para el Cambio	24
4.5.3	Plan Lector de Centro	24
4.5.4	Proyecto / Dimensión internacional	24
4.6	Estrategia Digital de Centro	25
5.	Organización del tiempo	25
6.	Plan de aprendizaje de los educadores	26
7.	Estructura directiva	28
8.	Mecanismos de evaluación de la actividad	28
9.	Sistema de gestión con calidad.Mejora continua	30
10.	Aprobación y revisión del PEC.	31

## **1. PRESENTACIÓN DEL CENTRO**

Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi, situado en Barcelona, calle Carrasco y Formiguera, núm. 32, es un centro educativo privado de iniciativa social, promovido por la Compañía de Jesús.

### **1.1 Un centro de la red de escuelas de Jesuïtes Educació**

El centro Jesuïtes Sarrià –San Ignacio forma parte de la red de escuelas de Jesuïtes Educació, que es una Fundación Canónica (1999) de la Compañía de Jesús. La red está formada actualmente por 8 centros educativos en Cataluña, que comparten todos la misma titularidad y tienen una misma misión y un proyecto educativo común. La Fundación se rige por un Patronato y una Dirección General, que establecen las líneas estratégicas y objetivos generales de todos sus miembros, y garantiza unos servicios conjuntos.

*La misión que se nos encomienda como escuelas de la Compañía de Jesús es educar a personas que puedan crecer y vivir con plenitud en este mundo y tengan la capacidad y el deseo de transformarlo a favor del bien común. Es decir, escuelas que son testigo de la buena noticia de Jesús en el siglo XXI desde la fidelidad creativa. Para que esta declaración sea una realidad es necesario seguir acompañando a nuestros alumnos para que adquieran las actitudes, valores, habilidades y competencias que les permitan comprender e interactuar con el entorno. Esto ocurre, necesariamente, por la innovación pedagógica de nuestro modelo educativo abriéndonos al mundo y aprendiendo con los demás mientras nos reafirmamos en un modo de proceder propio y en unos valores característicos de la espiritualidad ignaciana.*

En 2000 se crea Jesuïtes Educació para sumar el conocimiento y el esfuerzo de las ocho escuelas jesuitas de Cataluña; en 2005, con el Congreso de Pedagogía, se inicia un proceso de reflexión pedagógica que se concreta, en 2012, con el marco estratégico del Horizonte 2020. Con el Horizonte+ hacemos hincapié en los retos que supone educar a mujeres y hombres para los demás mirando hacia el futuro de manera esperanzada: innovación pedagógica, justicia social, salvaguarda de los más vulnerables, dimensión ecológica, espiritualidad ignaciana y ciudadanía global. Nuestro objetivo como educadores es la formación de personas competentes, conscientes, compasivas y comprometidas. Estas cuatro características definen la calidad educativa de nuestras escuelas y el sentido de la excelencia humana.

Con el fin de llevar a cabo este proyecto, se desarrollan distintos proyectos de innovación pedagógica. Éstos se planifican y ejecutan en red y con una fase de experiencia piloto que será rigurosamente evaluada antes de su generalización.

## 1.2 Breve referencia a la historia de Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi

Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi tiene sus raíces en el centro que con el nombre de Colegio Sant Ignasi se fundó en Manresa en 1622. Después de las correspondientes vicisitudes ocasionadas por los acontecimientos históricos y por sus altibajos debidos a diversas circunstancias, a finales del siglo XIX se trasladó a Sarrià, que era entonces un municipio independiente de Barcelona, empezando las clases, el 27 de septiembre de 1892, a la torre de la finca donde se emplazó; el 3 de diciembre de 1895 se inauguraba oficialmente el actual edificio modernista del arquitecto Joan Martorell.

Jesuïtes Sarrià - San Ignacio fue internado durante muchos años. Sus estudios fueron de Primaria y Bachillerato hasta que en 1972 se abrió la Formación Profesional. Con la publicación de la Ley General de Educación, de 4 de agosto de 1970, el centro fue desarrollando los nuevos estudios de EGB, BUP, COU y FP de Primer y Segundo Grado.

Entre los cursos 1985-86 y 1992-93 Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi, por acuerdo con el Departamento de Enseñanza de la Generalidad de Cataluña, fue centro experimentador de la “reforma educativa” organizando unos grupos piloto de los estudios secundarios o “tronco común” que unificaba el primer grado de la FP y los primeros cursos del BUP. A partir del curso 1990-91 el centro fue autorizado a transformar paulatinamente los últimos cursos de la EGB, el BUP y el COU en la nueva ESO y Bachillerato, y convertirse en centro de aplicación anticipada de la LOGSE. Posteriormente, el cambio llegó a la FP estableciendo los Ciclos de Formación Profesional de Grado Medio y de Grado Superior.

El detalle de la historia del centro está recogida en estos libros, que se pueden consultar en el Archivo Histórico de Jesuïtes Sarrià - Sant Ignasi:

- Síntesis Histórica del Colegio San Ignacio. Desde su origen en Manresa hasta su traslado a Sarrià, de Ignasi Feliu de Travy. Barcelona 1979.
- San Ignacio (Sarrià). Historia de un colegio centenario, de Ignasi Vila i Despujol, publicado con el apoyo del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya en 1995.

Con fecha 5 de agosto de 1986, el centro accedió al régimen de conciertos establecido por la LODE y estuvo debidamente autorizado (DOGC 4136/2004, de 19 de mayo, Resolución ENS/1386/2004, de 5 de mayo).

### 1.3 Estudios autorizados

Los estudios que Jesuites Sarrià - Sant Ignasi está autorizado a impartir según Resolución del Consorcio de Educación de Barcelona publicada en el DOGC n. 7993 del 31.10.2019 son:

		UNIDADES
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	1r Ciclo	6
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	2º Ciclo	15
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	Ciclo Inicial, Medio y Superior	36
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>	1er Ciclo y 2º Ciclo	24
<b>BACHILLERATO</b>	Modalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Artes Plásticas, Imagen y Diseño</li> <li>● Humanidades y Ciencias Sociales</li> <li>● Ciencias y Tecnología</li> </ul>	12
<b>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO</b>	HT10 Cocina y Gastronomía	2
	HT30 Servicios en Restauración	2
	AE10 Guía en el Medio Natural y Tiempo de Ocio	1
	AEAO Enseñanza y animación sociodeportiva	2
	AEBO Acondicionamiento físico	2
	HTBO Gestión de alojamientos turísticos	2
	HTDO Dirección de cocina	2
	SC10 Atención a las personas en situación de dependencia	2
<b>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR</b>	AG10 Gestión Administrativa	2
	SACO Anatomía Patológica y Citodiagnóstico / SAE0 Laboratorio Clínico Biomédico	2
	SCC0 Integración Social	2
	ISAO Realización de Proyectos de Audiovisuales y Espectáculos	4
	ISBO Iluminación, Captación y Tratamiento de Imágenes	2
	ISDO Producción de Audiovisuales y Espectáculos	2



	ISEO Animaciones en 3D, Juegos y Entornos Interactivos	2
	HTB0 Gestión en Alojamientos Turísticos	2
	CMD0 Marketing y Publicidad	2
	1651 Dietética	2
<b>CICLOS FORMATIVOS DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO MEDIO</b>	TEGM Técnico Deportivo en Fútbol nivel 1	4
	TEGM Salvamento y Socorrismo (Ciclo Inicial y Ciclo Final)	2
<b>CICLOS FORMATIVOS DE ENSEÑANZAS DEPORTIVAS DE GRADO SUPERIOR</b>	TEGS Técnico Deportivo en Fútbol nivel 2	2
	TEGS Técnico Deportivo en Fútbol Sala	2
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL MODALIDAD NO PRESENCIAL GRADO SUPERIOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CMBO Comercio Internacional</li> <li>● CMC0 Transporte y Logística</li> <li>● CMD0 Marketing y Publicidad</li> <li>● SCC0 Integración Social</li> </ul>	

Otros programas:

<b>PROGRAMAS DE DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alta Cocina</li> <li>● Sommelier</li> <li>● Pastelería y Repostería</li> <li>● <i>Event Planner</i></li> <li>● Acompañamiento centrado en la persona</li> <li>● Acondicionamiento físico</li> </ul>	
--	--	--

## 2. DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Toda la acción educativa de Jesuïtes Sarrià –San Ignacio se fundamenta en el estilo educativo de la Compañía de Jesús definido en los siguientes documentos:

- *Características de la educación de la Compañía de Jesús*

Este documento se encuentra en: (CD) > San Ignacio > E10 - Planificación Institucional > Documentos de SIS-E10-10 Definir la Entidad

- *Pedagogía ignaciana. Un planteamiento práctico*

Este documento se encuentra en: (CD) > San Ignacio > E10 - Planificación Institucional > Documentos de SIS-E10-10 Definir la Entidad

- *Colegios jesuitas una tradición viva en el siglo XXI*

Este documento se encuentra en: (CD) > San Ignacio > E10 - Planificación Institucional > Documentos de SIS-E10-10 Definir la Entidad

El centro define su misión, visión y valores en el documento Misión, visión y valores que se encuentra en: (CD) > Sant Ignasi > E10 - Planificación Institucional > Documentos de SIS-E10-10 Definir la Entidad

El centro tiene definido su Carácter Propio mediante el documento Ideario, elaborado y revisado durante los últimos años. El Carácter Propio reúne los requisitos establecidos por la legislación vigente, y todos los miembros de la Comunidad Educativa lo conocen y aceptan como descripción del modelo educativo que la escuela ofrece a la sociedad en el marco de la libertad de enseñanza. Se puede acceder al documento del ideario desde este enlace: [NUESTRO IDEARIO](#)

## **EDUCAR HOMBRES Y MUJERES PARA OTROS Y CON OTROS**

*“No estamos aquí sólo para enseñar o comunicar algunas técnicas de éxito, sino para acompañar a personas, desde muy temprana edad y acompañarlas en su crecimiento, que es lo más importante que podemos hacer, creo, en nuestra vida”*

Padre general Adolfo Nicolás SJ

Encuentro con los educadores de Asturias, León y Cantabria (08/10/13)

El mundo cambia; la educación también debe cambiar. Cada época plantea retos que no se pueden afrontar sólo con las respuestas y formas de hacer a las que estamos acostumbrados. Los parámetros educativos del siglo XX se establecieron sobre una visión del mundo industrial, local, homogénea y analógica. Actualmente, vivimos en lo que hemos llamado la sociedad del conocimiento y que se caracteriza por ser global y conectada, multicultural y digital. Ante este nuevo escenario, el padre general Arturo Sosa, SJ, en el congreso internacional de delegados de educación de la Compañía de Jesús (2017), ponía el acento en una educación que nos abre a la comprensión del mundo en el que vivimos y resaltaba los desafíos que supone educar a mujeres y hombres para los demás y con los demás mirando hacia el futuro: innovación pedagógica, justicia social, dimensión ecológica, espiritualidad ignaciana y ciudadanía global. Sólo desde una red global e intercultural seremos capaces de responder a la complejidad de esa misión educativa basada en el propósito universal de reconciliación y de justicia.

Nuestro objetivo como educadores es la formación de mujeres y hombres competentes, conscientes y comprometidos con la compasión. Estas cuatro características definen la





calidad educativa de las escuelas jesuitas y el verdadero sentido de la excelencia humana y académica.

El compromiso de las escuelas de Jesuïtes Educació es educar a personas para este mundo, para que puedan crecer y vivir con plenitud y tengan la capacidad y el deseo de transformarlo a favor del bien común. Para que esta declaración sea una realidad constante, es necesario seguir ayudando a nuestros alumnos a adquirir las actitudes, habilidades y competencias propias del contexto y del momento que les ha tocado vivir.

## **UNA ESCUELA PARA EL SIGLO XXI**

*“Para conseguir lo que la humanidad reclama de la educación, es necesaria una escuela, una comunidad decidida, planificada y estructurada democráticamente, con la participación de todos sus miembros.”*

Marta Mata

Pedagoga, diputada, senadora y presidenta del Consejo Escolar del Estado (1926-2006)

Qué conocimiento se adquiere y por qué, dónde, cuándo y cómo se utiliza son preguntas fundamentales para el desarrollo tanto de los individuos como de las sociedades. Si bien los cuatro pilares del aprendizaje -saber, hacer, ser y vivir juntos- son todavía relevantes, resulta imprescindible repensar el nuevo propósito y la organización del aprendizaje para transformar profundamente la escuela del siglo XX y poner fin a la brecha existente entre el éxito académico y el fracaso vital.

Redefinir la escuela que queremos ser es fundamental para permanecer fieles a la misión educativa de la Compañía de Jesús. La tradición jesuita nos invita a no hacerlo solo. Estamos llamados a abrirnos al mundo y aprender con los demás. Debemos reconocer la gran diversidad de realidades educativas a la vez que reafirmamos una manera de proceder propio y un núcleo de valores universales compartidos, junto con los valores característicos de la espiritualidad ignaciana. Esta redefinición de la escuela se lleva a cabo mediante un proceso participativo con la mirada colectiva de instituciones educativas, alumnos, familias y educadores: en 2000 se crea la Fundación Jesuïtes Educació para sumar el conocimiento y el esfuerzo de las 8 escuelas jesuitas de Cataluña; en 2005, con el Congreso de Pedagogía, se inicia un proceso de reflexión pedagógica que culminará, en 2012, con el marco estratégico del Horizonte 2020 (ahora conocido como Horizonte+). Este proyecto de innovación para la mejora busca la profundidad y sitúa al alumno en el centro del proceso de aprendizaje, poniendo el foco en su desarrollo integral para que sea capaz de conducir la propia vida desde la libertad y con sentido. La relevancia de la labor del educador en el nuevo Modelo Educativo de Jesuïtes Educació resulta

evidente ante el reto de acompañar el crecimiento global de la persona para que se convierta en la mejor versión de sí misma. Lo que entendemos como magios, es decir, posibilitar el pleno desarrollo de cada individuo a partir de sus potencialidades e intereses, requiere el compromiso de toda la comunidad educativa a fin de ofrecer a nuestros alumnos un acompañamiento personal, académico, espiritual y pastoral de calidad.

### **3. OBJETIVOS PRIORITARIOS**

Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi comparte los objetivos prioritarios del sistema educativo catalán, es decir, el éxito escolar y la excelencia educativa, mediante el desarrollo máximo de las capacidades de todos y cada uno de los alumnos como principio fundamentador del equidad y garantía, al mismo tiempo, de la cohesión social.

El centro, al igual que el resto de las escuelas de la red de Jesuïtes Educació, centra su acción en la formación integral del alumno. Esta formación viene definida por el documento La persona que buscamos dentro del proyecto Horizonte 2020.

1. Persona consciente
2. Persona competente
3. Persona compasiva
4. Persona comprometida
5. Identidad propia y proyecto vital
6. Globales y con muchos idiomas
7. Multiculturales, sistémicos y digitales
8. Autónomas, capaces de trabajar colaborativamente y en red
9. Con espiritualidad y capacidad de conducir su vida
10. Capaces de integrar la realidad compleja y evolucionar en ella

Por tanto, en Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi, se considera como estratégico el fomento de:

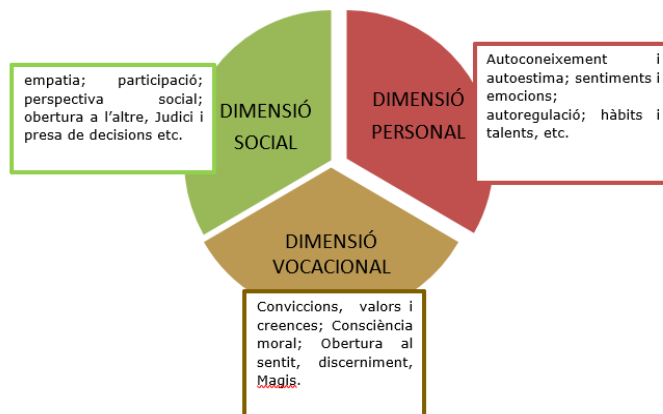
- La excelencia en la consecución de las competencias básicas.
- Las lenguas oficiales (catalán y castellano) y las lenguas adicionales (inglés, francés y alemán).
- La innovación metodológica y didáctica en las aulas.
- La personalización, orientación y acción tutorial.
- La formación de la persona basada en los valores evangélicos.
- La formación permanente del profesorado.
- La cultura de la evaluación y la mejora continua (calidad).

## 4. PLANES Y PROYECTOS

### 4.1 Plan de Pastoral

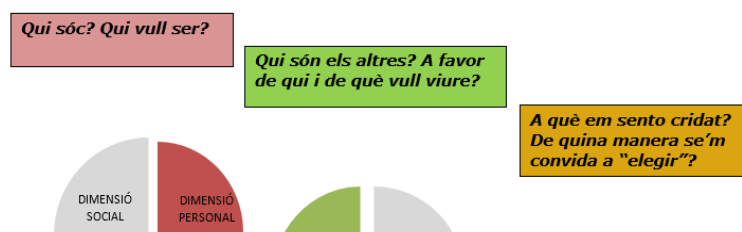
Es un modelo que propone la construcción del Plan de Pastoral buscando dotar de un sentido determinado la vida de la persona, su profundidad personal y su forma de situarse ante los demás y del mundo. El modelo propone el trabajo desde tres dimensiones de la persona: dimensión personal, dimensión social y dimensión vocacional.

- **DIMENSIÓN PERSONAL:** Autoconocimiento y autoestima; sentimientos y emociones; autorregulación; hábitos y talentos, etc.
- **DIMENSIÓN SOCIAL:** empatía; participación; perspectiva social; apertura al otro, Juicio y toma de decisiones, etc.
- **DIMENSIÓN VOCACIONAL:** Convicciones, valores y creencias; Conciencia moral; Apertura al sentido, discernimiento, Magis, etc.



Cada una de estas dimensiones se concreta en un eje vertebrador (a modo de lema o hilo conductor) transversal en todo el colegio:

- **DIMENSIÓN PERSONAL:** ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? Esto es el autoconocimiento; proyecto personal y vital.
- **DIMENSIÓN SOCIAL:** ¿Quiénes son los demás? ¿A favor de quién y de qué quiero vivir? La mirada sobre el otro (próximo y lejano).
- **DIMENSIÓN VOCACIONAL:** ¿A qué me siento llamado? ¿De qué modo se me invita a "elegir"? Esto es la espiritualidad ignaciana recibida por la Compañía de Jesús.





## **4.2 Plan de Acción Tutorial**

La personalización constituye una exigencia básica de las escuelas jesuitas, que supone considerar a cada uno de los alumnos como una persona concreta –única- con características particulares que requiere una atención individualizada (un “cuidado personalis”). La personalización también parte del principio de que el objeto de la educación es la persona completa, por eso el educador debe ayudar al alumno a crecer y madurar ofreciendo una educación integral que abarque todos los ámbitos de la persona: intelectual, física, emocional, espiritual, afectiva y social.

La acción tutorial debe considerarse como una parte del seguimiento y atención al alumno y constituye un aspecto esencial del proceso educativo. Esta acción tutorial se desarrolla en cuatro aspectos complementarios:

- a.- Una preparación para la vida: con los aspectos socializadores del centro, por eso los aprendizajes deben mantener conexión con el entorno de los alumnos, y les debe ayudar a prepararlos para el futuro que ellos mismos se tendrán que configurar.
- b.- Un asesoramiento curricular: que implica el seguimiento de los procesos de aprendizaje y la evaluación continua para realizar las adaptaciones o diversificaciones curriculares que sea necesario según los casos.
- c.- Una orientación de los alumnos: para que rindan al máximo y les ayude a saber investigar información, avanzar en las técnicas de estudio y en toda una serie de estrategias de aprendizaje.
- d.- Una educación en valores: que les permita situarse ante la vida con unos principios que les capacite para realizar opciones libres y responsables. Valores como la solidaridad, la democracia, la cooperación y la participación, la salud física y mental... deben permitir al alumno afrontar todos los retos que la vida, sin duda, les ofrecerá.

El PAT (Plan de Acci3n Tutorial) es una respuesta a todas estas expectativas que comporta la educaci3n integral de la persona. La coordinaci3n entre todas las personas que inciden con su actuaci3n sobre los alumnos es imprescindible. Tutores, profesores, padres, personas de administraci3n y servicios deben coordinarse para ayudar a que los chicos y chicas de ESO y Bachillerato, sujetos de la educaci3n, se conviertan en personas libres, responsables, competentes, abiertas al trascendente ya todas las necesidades de los dem1s. El Plan de Acci3n Tutorial busca, pues, el objetivo de alcanzar, en nuestros alumnos, las 4 Ces: personas competentes conscientes, compasivas y comprometidas.

### 4.3 Proyecto lingüístico

El modelo de aprendizaje de las lenguas en nuestra escuela busca formar a personas plurilingües, competentes comunicativamente, capaces de crear lenguaje y rigurosas en el uso de la lengua. Alumnos que desarrollen una competencia comunicativa 1nica y que usen diferentes lenguas para la construcci3n de la persona y de su aprendizaje. Éste ser1 el marco de escritor de nuestro proyecto lingüístico.

#### PLURILINGÜE

- Ambiente multilingüe e intercultural en todos los espacios y tiempos del centro educativo.
- Enfoque global, transversal e integrado de las lenguas.
- **Coherente y progresivo** en la incorporaci3n de las distintas lenguas.
- **Acreditado** con certificaciones oficiales.

#### COMUNICATIVO

- Se ocupa de los aspectos funcionales y de uso del lenguaje.
- Ayuda a los alumnos a construir interactivamente textos enteros, adecuados a situaciones comunicativas específcas, dirigidos a interlocutores concretos y con prop3sitos comunicativos definidos, adem1s de formalmente correctos.

#### PERSONALIZADO

- Incorpora la detecci3n precoz en la etapa temprana y el acompa1amiento individualizado respetando el momento evolutivo de cada uno.
- Se promueve la reflexi3n y evaluaci3n de la propia pr1ctica a trav1s de actividades auténticas y significativas, transversales y desde la integraci3n de lenguas.

Un marco que se concreta en objetivos generales en relaci3n con el aprendizaje y el uso de las lenguas.

- Desarrollar conciencia de la propia capacidad comunicativa.

- Reconocer otras realidades (competenciales, lingüísticas, culturales...), ser capaces de interactuar con respeto para construir una ciudadanía democrática.
- Adquirir unas buenas habilidades comunicativas: una expresión y comprensión orales, una expresión escrita y una comprensión lectora correctas y adecuadas a distintos contextos.
- Comprender y expresarse de forma apropiada en una o más lenguas adicionales: inglés y francés o alemán.
- Desarrollar autonomía como lector y escritor activo.
- Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la información, en diferentes soportes, mediante instrumentos digitales y otros, para transformar la información en conocimiento.

### **Nuestra propuesta:**

Toda la comunidad educativa es responsable del modelado de la lengua, siendo todos referentes.

El lenguaje es la herramienta fundamental de los aprendizajes, como tal la competencia comunicativa es un eje transversal en todos los ámbitos de conocimiento. Se realiza un aprendizaje funcional de la lengua fuera de los ámbitos propiamente lingüísticos.

Se prioriza la dimensión de lengua oral, introduciendo las lenguas en las etapas tempranas desde la dimensión oral (comprensión y expresión), desde una oralización diferenciada de las lenguas (conciencia fonológica) y poniendo el acento en un aprendizaje dialógico, promoviendo metodologías conversacionales.

El diseño de los distintos escenarios de aprendizaje se fomenta en secuencias, en las que intervienen de forma interrelacionada todas las capacidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, potenciando el desarrollo de la competencia comunicativa.

La lengua vehicular y de referencia del aprendizaje en la escuela es el catalán. Es decir, la lengua catalana es la lengua referente para el aprendizaje de otras lenguas y para el resto de ámbitos de conocimiento.

La competencia plurilingüe de nuestros alumnos debe estar en cuatro lenguas: catalán, castellano, inglés y francés o alemán.

La primera lengua adicional[1] es, preceptivamente, el inglés, verdadera lingua franca, de comunicación transnacional en la actual vecindad universal. Francés y alemán son las segundas lenguas adicionales de carácter curricular. El francés, por pertenecer a la misma familia románica del catalán y del castellano, por la vecindad geográfica y por su tradición educativa. Las lenguas de trabajo de la UE son inglés, francés y alemán, y ésta última es la que tiene más hablantes

como primera lengua en Europa, además de formar parte de la misma familia lingüística que el inglés.

En el Hogar y en el MOPI (Educación Infantil) tanto el catalán, castellano como inglés son las lenguas de aprendizaje que se mantendrán en las etapas educativas posteriores. Es en 5º NEI (Educación Primaria) cuando se incorpora el francés o alemán a elección del alumno. Cabe destacar que desde nuestro modelo potenciamos la exposición de los alumnos a las lenguas adicionales con la presencia de referentes nativos (auxiliares de conversación) a partir del Hogar en lengua inglesa y en francés a partir de 5º NEI.

#### **4.4 Proyecto de Convivencia**

El Proyecto de Convivencia refleja las acciones que nuestro centro educativo desarrolla para capacitar a todo el alumnado y al resto de la comunidad escolar para la convivencia y la gestión positiva de los conflictos.

El Proyecto de Convivencia tiene como misión contribuir al máximo desarrollo personal, académico y social de todo el alumnado. Para la consecución de este fin, se han establecido los siguientes objetivos generales: Asegurar y garantizar la participación, implicación y compromiso de toda la comunidad escolar. Ayudar a cada alumno a relacionarse consigo mismo, con los demás y con el mundo. Potenciar la equidad y respeto a la diversidad del alumnado en un marco de valores compartidos. Fomentar la mediación escolar y la cultura del diálogo como herramienta básica en la gestión del conflicto. Fomentar una cultura de la paz y la no violencia, junto con los valores que hacen posible preservar y enriquecer la vida de todas las personas.

Las acciones que se proponen pueden estar abordadas desde tres niveles distintos: valores y actitudes (prevención), resolución de conflictos (detección) y el marco organizativo (intervención).

Asimismo, estas acciones van dirigidas a la mejora de la convivencia en tres ámbitos distintos, como son el aula, el centro y el entorno.

Tras realizar un análisis del contexto de la escuela, se determinó que el proyecto de convivencia se centraría en el trabajo de 3 ámbitos de actuación, que son:

- Educar en la gestión positiva de los conflictos
- Inclusión
- Participación

Para realizar el seguimiento y evaluación del programa se ha constituido una comisión de convivencia. Las normas de organización y funcionamiento del centro determinan el número de representantes de cada sector de la comunidad escolar que formarán parte y el proceso de elección.

## **4.5 Proyectos de transformación educativa**

### **4.5.1 La transformación educativa del Horizonte Más (Horitzó+)**

El Modelo Educativo de Jesuitas Educación (MEJE) se explica a partir de la integración de ocho dimensiones pedagógicas desde las que se articula el despliegue del Horizonte+: alumnos, familias-entorno, currículum, educadores/as, metodologías, evaluación, organización y espacios. La orientación de cada una de estas dimensiones determina el carácter ignaciano de nuestra praxis y posibilita el desarrollo del proyecto vital y vocacional de nuestros alumnos, desde todos

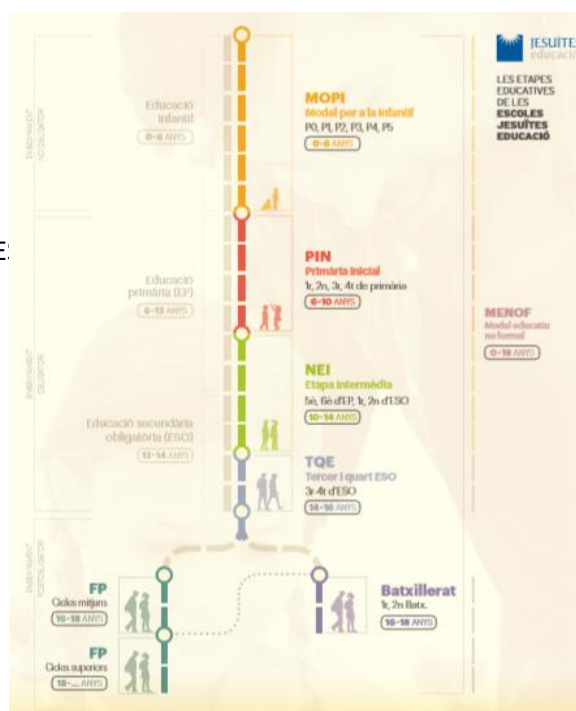
los ámbitos de la acción educativa. Las orientaciones de cada una de las ocho dimensiones es lo que llamamos los esenciales del MEJE.

1. Alumnos: proyecto vital y vocacional para conducir la propia vida, siendo personas conscientes, competentes, compasivas y comprometidas. Educar en una dimensión global para hacer del mundo la casa de todos y todas nos compromete a educar para una ciudadanía global.
2. Familia - entorno: vinculación de los alumnos al mundo desde el propio contexto para ser partícipes y mejorarlo, contando con la implicación de las familias.
3. Contenidos: aprendizajes para comprender y habitar el mundo junto con y para los demás.
4. Educadores/as: acompañamiento personal, académico, espiritual y pastoral, desde el testimonio del equipo educador.
5. Metodologías: experiencias significativas y personalización de los aprendizajes para la excelencia académica y personal.
6. Evaluación: la evaluación para el aprendizaje como elemento nuclear para el crecimiento integral de cada persona.
7. Organización: estructuras organizativas que posibilitan el desarrollo de una cultura humanizadora.
8. Espacios: espacios polivalentes y recursos diversos para crear sinergias que permitan nuevos vínculos y aprendizajes.

Para poder adaptar la organización del centro a los propósitos de transformación educativa, se ha optado por realizar una nueva distribución de las etapas educativas:



- **MOPI (Modelo Pedagógico Infantil)**  
Incluye Educación Infantil.
- **PIN (Primaria Inicial)**  
Incluye 1º hasta 4º de Educación Primaria.
- **NEI (Nueva Etapa Intermedia)**  
Incluye 5º de Educación Primaria hasta 2º de E.
- **TQE (Tercero y Cuarto de ESO)**  
Incluye 3º y 4º de ESO.
- **Estudios Profesionales (EPP)**  
Incluye CFGM y CFGS



El Patronato de la Fundación Jesuïtes Educació, en su reunión del 25 de mayo, de acuerdo con la propuesta plasmada en el documento “Resultado del encargo de discernimiento hecho al Consejo de Dirección de Jesuïtes Sarrià-Sant Ignasi sobre el despliegue del MOPI y la NEI en la escuela”, aprobó el calendario de despliegue de estas Experiencias Piloto en la escuela de Jesuïtes Sarrià-Sant Ignasi, así como sus compromisos para lograrlo.

Calendario de implementación:

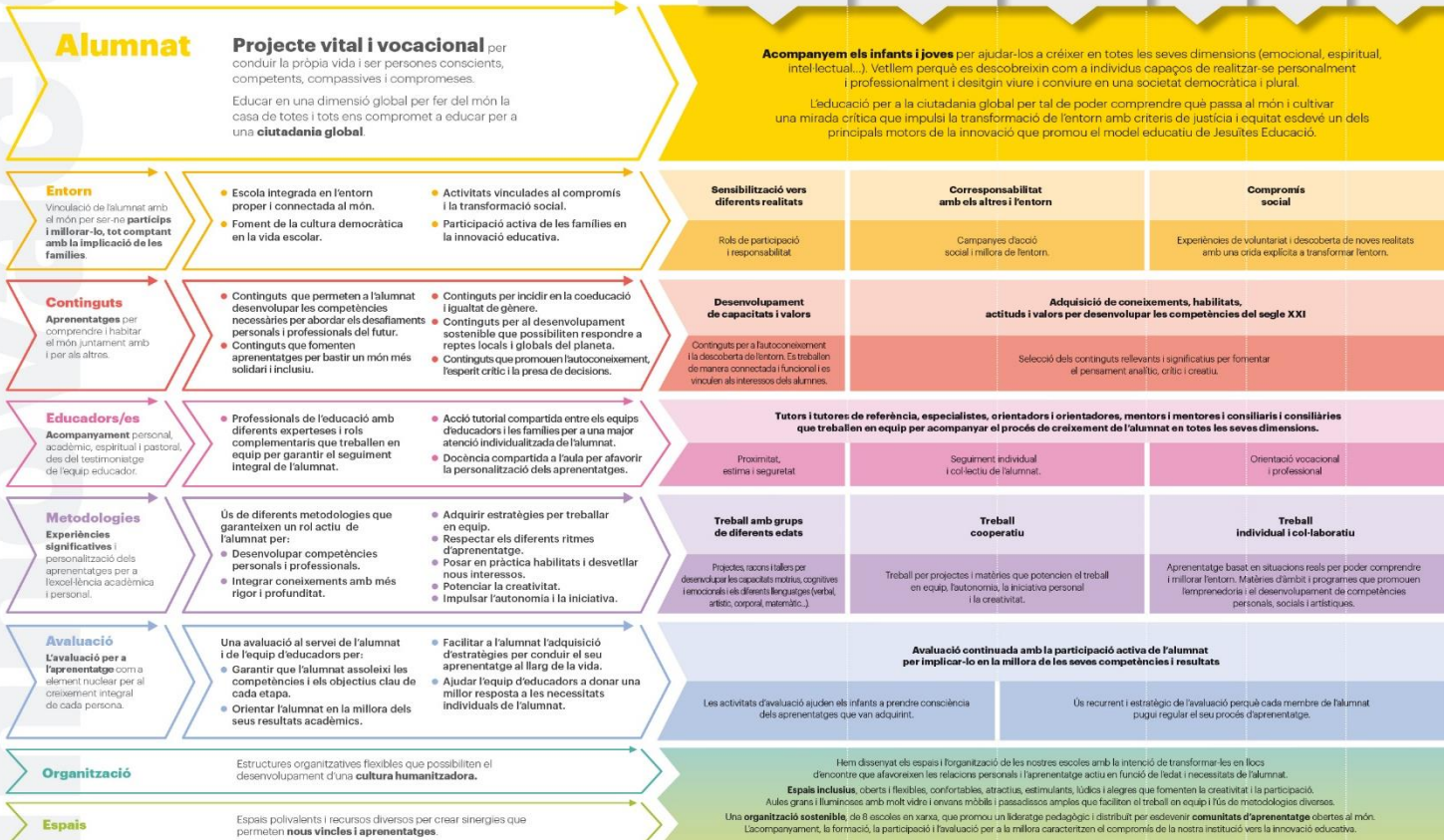
ETAPA	CURSO	CURSO DE INICIO DE LA IMPLEMENTACIÓN
MOPI	P3	2016/17
MOPI	P4	2017/18
MOPI	P5	2018/19
PIN	1er EP	2017/18
PIN	2º EP	2018/19
PIN	3er EP	2019/20



PIN	4º EP	2020/21
NEI	5º EP	2017/18
NEI	6º EP	2018/19
NEI	1º ESO	2019/20
NEI	2º ESO	2020/21
TQE	3º ESO	2020/21
TQE	4º ESO	2021/22
BACH	1er BACH	2019/20
BACH	2º BACH	2020/21
EE PP	CFGM	2020/21
EE PP	CFGS	2017/18

els **essencials** de l'horitzó+  
La cultura innovadora al servei de les persones

<b>MOPI</b> P0, P1, P2, P3, P4, P5 0-6 anys	<b>PIN</b> 1r, 2n, 3r, 4t d'EP 6-10 anys	<b>NEI</b> 5è, 6è d'EP, 1r, 2n d'ESO 10-14 anys	<b>TQE</b> 3r, 4t d'ESO 14-16 anys	<b>FP</b> Mitjà / Superior 16 / 18 anys	<b>BATX.</b> 1r, 2n Batx. 16-18 anys
---	--	---	--	---	--





#### **4.5.1.1 Características esenciales del MOPI**

El nuevo Modelo Pedagógico en la etapa Infantil se caracteriza por:

1. Cada niño es comprendido como persona única con necesidades, ritmos e intereses propios, atendidos desde la escuela acogiendo, valorando, explicitando la diferencia como riqueza y acompañando al niño desde su Zona de Desarrollo Próximo.

3. El alumno está acompañado en el descubrimiento del otro y del entorno desde los valores del Evangelio, el testimonio de los educadores y con sentido de respeto y responsabilidad hacia las acciones cotidianas.

2. Se amplían los intereses y aprendizajes de los niños, aproximándole otros culturalmente significativos y actualizados a la realidad que plantea el siglo XXI. Se trabajan de forma globalizada, con propuestas reales y con sentido para los niños, contribuyendo al desarrollo de las capacidades y la comprensión de los aprendizajes.

4. La identificación y regulación de las emociones se trabaja de forma transversal y específica. Se promueve la autonomía de pensamiento desde la confianza en uno mismo, la responsabilización en las tareas y la implicación en la resolución de situaciones. Se aprende y se convive en comunidad, aprovechando la riqueza de la interacción social con iguales, familias y educadores, convirtiéndose en oportunidades para interiorizar estrategias de socialización.

5. Se promueve la conversación en el aula como medio para construir y validar el criterio propio, a la vez que aceptar el de los demás. Se ofrecen varios modelos y puntos de vista, desde las distintas bases culturales e identidades del contexto sociocultural actual, para acoger a personas con voluntad de conocer, adaptarse y mejorar su entorno.

6. Se contemplan y aproximan nuevos aprendizajes a través de diferentes lenguajes cercanos al momento evolutivo del niño: verbal, simbólico, artístico y corporal. Se propone un uso funcional del lenguaje a partir de tareas estimulantes y con sentido para niños.

7. Se da la oportunidad de que el niño experimente y haga cuestionamientos que, con la mediación del maestro, permitirán la reformulación de sus esquemas de conocimiento previos para ir haciendo aproximaciones a la realidad del mundo que le rodea. Desde una evaluación por aprender, el maestro promueve en los niños la autorreflexión y toma de conciencia de los aprendizajes realizados.

8. El equipo de educadores está comprometido con la Misión de nuestras escuelas y los principios del modelo y de la etapa, trabaja en equipo y hace codocencia, se adapta a las nuevas situaciones y reflexiona sobre la propia práctica y, con su testimonio, acompaña a los niños desde una posición de cariño, respeto y confianza.

9. Las experiencias de aprendizaje se promueven desde recursos analógicos, digitales y espacios al servicio del aprendizaje, que se adaptan a las características evolutivas de los niños, facilitan la flexibilidad y diversidad de las propuestas, la relación y socialización entre compañeros, la docencia compartida y la organización en diferentes agrupamientos.

10. La propuesta pedagógica del MOPI promueve **que las familias, como agente educativo, se integren**

**con naturalidad.**

**En las acciones y experiencias cotidianas en el aula, las familias identifican el proyecto de escuela.**

#### **4.5.1.2 Características esenciales de la PIN**

La Primaria Inicial es la etapa entre 6 y 10 años. De PIN1 a PIN4

En esta etapa consideramos que el alumno es el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Utilizamos metodologías activas y la integración de estrategias cognitivas que permitan al niño/a reflexionar sobre su forma de aprender.

Hacemos propuestas con el objetivo de formar a alumnos competentes, flexibles y con capacidad de estar continuamente aprendiendo.

El aprendizaje por descubrimiento adquiere un papel fundamental en el trabajo por proyectos, los ambientes de aprendizaje y las cajas de investigación.

#### **Maneras de aprender:**

Formamos alumnos flexibles y con capacidad de estar continuamente aprendiendo.

El aprendizaje por la acción adquiere un papel fundamental mediante metodologías como el trabajo por proyectos y la iniciación en el trabajo en equipo mediante el aprendizaje cooperativo. El desarrollo del pensamiento creativo, crítico y lateral se convierten en competencias claves para el siglo XXI.

#### **El acompañamiento del alumno**

Proponemos experiencias individuales y compartidas que desvelen su creatividad, y les ayuden a convertirse en personas conscientes y competentes, con una mirada compasiva y comprometida con su entorno.

Les presentamos la persona de Jesús y la espiritualidad ignaciana como una propuesta para aprender a ser personas con los demás y para los demás.

### **El trabajo por proyectos**

En la PIN se trabaja por proyectos interdisciplinarios que incorporen el desarrollo de las diferentes competencias y habilidades conectadas a todos los talentos.

A través de retos reales y significativos y con un trabajo integrado de la lengua, el alumno aprende por descubrimiento guiado y participa activamente en procesos cognitivos de rango superior a lo largo de las distintas fases del proyecto: investigación, formulación de hipótesis, búsqueda y sistematización de la información, definición y construcción de un producto final, hasta su presentación.

### **Cómo queremos que sea un alumno al terminar PIN4:**

- Un alumno que hace transferencia a la vida real de sus aprendizajes.
- Un alumno que es capaz de comunicarse de forma oral o por escrito en diferentes lenguas.
- Un alumno consciente de la necesidad de seguir un proceso para dar respuesta a un reto.
- Un alumno que se pregunta, experimenta e intenta encontrar respuestas.

### **La participación de las familias**

Velamos por una comunicación flexible, fluida y atenta a las necesidades de cada uno.

Animamos a las familias a participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje como expertos, colaboradores o como espectadores.

### **El equipo docente**

Los docentes trabajan en un equipo reducido que acompaña en codocencia a un mismo grupo de alumnos. Esto enriquece la mirada sobre cada alumno y permite una atención más personalizada. El alumno encuentra referentes claros y cercanos gracias a la presencia continua de los docentes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **El espacio y horarios flexibles**

Las aulas se transforman en espacios diáfanos y polivalentes: con colores y luz adecuados para crear un tranquilo clima de aprendizaje y con un mobiliario que permite diferentes disposiciones de las personas y los equipos de trabajo.

Los nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje también requieren tiempos flexibles, que se adaptan a las diferentes necesidades en cada caso.

### **La evaluación:**

La evaluación es un proceso continuo que se realiza a lo largo de todo el proceso.

El objetivo principal de la evaluación es hacer consciente al alumno de su proceso de aprendizaje y convertirse en una herramienta de regulación para la planificación por parte del equipo docente.

#### **Objetivos de la etapa:**

- Asegurar la adquisición de competencias comunicativas que permitan al alumno afrontar con éxito cualquier reto futuro.
- Potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples.
- Personalizar el aprendizaje. Dar sentido a todo lo que hacemos.
- Facilitar el aprendizaje de forma integrada de las lenguas: catalán, castellano, inglés.
- Desarrollar el pensamiento matemático y científico.
- Conocer otros lenguajes: artístico, musical, computacional.
- Desarrollar la autonomía y la creatividad del alumno.
- Utilizar herramientas digitales para la creación y construcción del aprendizaje.

#### **Cómo lo hacemos:**

- Aprendizaje por descubrimiento con los proyectos de investigación y experimentación.
- Con el seguimiento de un hilo conductor anual que da sentido a lo que hacemos.
- Compartiendo con las familias distintos momentos de aprendizaje.
- Agrupándonos de forma flexible en ambientes de aprendizaje/cajas de investigación.
- Facilitando espacios de comunicación con rincones y talleres de lengua.
- Disfrutando de la lectura con los ratos de Somos lectores en el aula o con la biblioteca quincenal.
- Construyendo el aprendizaje manipulando, jugando y experimentando con las matemáticas.
- Trabajando en equipos de maestros que hacen codocencia y acompañan a un mismo grupo de alumnos. Esto enriquece la mirada sobre cada alumno y permite una atención más personalizada. El alumno encuentra referentes claros y cercanos gracias a la presencia continua de los docentes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **4.5.1.3 Características esenciales de la NEI**

La Nueva Etapa Intermedia comprende de 5º de Primaria a 2º de ESO. Sus características básicas, en continuidad con los objetivos de la PIN pero adecuadas a una nueva etapa madurativa, se centran en ocho puntos:

1. El alumno: es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene un papel activo y protagonista, trabaja individualmente y de forma cooperativa con sus compañeros. Cuenta con la guía de los docentes, que le ayudan a desarrollar el autoconocimiento y el espíritu crítico con el objetivo de que construya su proyecto vital.
2. Los profesores: funcionan como equipo reducido con titulación polivalente, que trabaja en el aula y evalúa conjuntamente a un mismo grupo de alumnos. Se hacen cargo de la tutoría compartida de los alumnos y planifican y programan la organización semanal de



contenidos, metodologías, espacios y tiempos (sin horarios semanales fijos de materias). El director o directora de la etapa centra su labor en el liderazgo pedagógico.

3. Los proyectos: los contenidos se relacionan con las competencias que se quieren desarrollar y se trabajan por proyectos. La interdisciplinariedad, la expresión oral y escrita y la resolución de problemas con el uso de conceptos y procedimientos de distintas materias desempeñan un papel central. También trabajamos los valores como la reflexión, el respeto, la responsabilidad, la justicia y el compromiso social.
4. La metodología: potenciamos la curiosidad y la creatividad con una metodología variada con incremento del trabajo autónomo, trabajo por proyectos y resolución de problemas relacionados con la realidad cotidiana del alumno. Se combina el aprendizaje por recepción, el trabajo individual y el trabajo cooperativo. Se desarrollan las inteligencias múltiples. Los recursos tecnológicos están integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con dispositivos digitales y espacios virtuales (NET) a disposición de los alumnos.
5. La evaluación: un modelo de evaluación de los alumnos vinculado a la adquisición de competencias y conocimiento interdisciplinario. Se evalúan los procesos y los resultados. Se potencia la evaluación formativa, la autoevaluación y la evaluación entre alumnos.
6. Las familias: las familias, junto con los alumnos y profesores, forman el esqueleto del nuevo modelo pedagógico. Participan y colaboran en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Establecemos una comunicación fluida y frecuente con las familias, a las que ofrecemos nuevas herramientas de conocimiento de la metodología y apoyo a su labor educativa en casa.
7. El espacio físico: nuevos espacios, más amplios y más allá del aula, alegres, con colores, bien iluminados y con el ruido minimizado. Con nuevo mobiliario adaptable a diversas formas de trabajo y espacios diferenciados y con gradas. Un espacio, en definitiva, al servicio del aprendizaje de los alumnos.
8. La organización: grupos de 45-50-60 alumnos trabajando proyectos siempre con 2-3 profesores simultáneamente en el aula, adaptando el trabajo de los alumnos a grupos de tamaño y composición diversa según la actividad que se realice. Grupos de 18 a 30 alumnos que

trabajan distintas materias con un profesor que forma parte del equipo de curso. Estructuramos la semana tipo en base al trabajo por proyectos sin horarios fijos y todos los profesionales son incorporados al equipo docente (el consiliario; el departamento de orientación, DOP; y el técnico de gestión, TEG).

#### **4.5.1.4 Características esenciales del TQE**

La etapa TQE comprende 3º y 4º de ESO. Sus características básicas, en continuidad con los objetivos de la etapa intermedia, pero adecuadas a una nueva etapa madurativa, se centran en cinco puntos:

1. Aprendizaje competencial: un aprendizaje basado en el desarrollo de las competencias. El aprendizaje por la acción adquiere un papel fundamental a la hora de construir y compartir conocimiento de forma individual y colaborativa. La innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el FabLab y el Design Thinking, así como el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y lateral se convierte en una competencia clave para el siglo XXI.
2. Nuevos espacios de aprendizaje: para que el alumno sea el verdadero protagonista, las aulas se transforman en espacios diáfanos, digitalizados y polivalentes.
3. Acompañamiento del alumno: queremos estar junto a los chicos y chicas en este momento clave de cambio y construcción de su identidad, ayudándoles en su autonomía y velando por su crecimiento integral.
4. Equipo docente: los docentes trabajan en un equipo integrado y reducido, que combina diferentes experiencias y acompaña a un mismo grupo de alumnos.
5. Integración de las familias: velaremos por una comunicación flexible, fluida y atenta a las necesidades de cada uno, creando el acercamiento y la participación activa de las familias en el trabajo por proyectos y la resolución de problemas. Testimonio profesional y vitales de los padres y madres.

#### **4.5.1.5 Características esenciales del Nuevo Bachillerato**

El Bachillerato es una etapa con unas características muy determinadas por su carácter postobligatorio, por la edad y madurez de los alumnos y por las perspectivas de futuro que deben ir concretando.

En este contexto adquiere una importancia primordial el acompañamiento de cada chica y cada chico: un acompañamiento que lleve a la autorregulación del propio aprendizaje, a la adquisición de una

conciencia lúcida y sincera de ciudadanos globales y, en definitiva, tomar buenas decisiones en el camino hacia la autonomía en todas las vertientes de la persona.

En Sant Ignasi siempre hemos estado convencidos de que el acompañamiento personalizado es clave y hemos tratado de trabajar desde esta perspectiva. Pero la realidad de un mundo cada vez más diverso y complejo, y la gran cantidad de informaciones, estímulos y posibilidades que encuentran hoy nuestros alumnos nos piden desarrollar nuevas acciones y estrategias en la



escuela. Para conocer, para decidir y para crecer hace falta tiempo, hace falta reflexión y diálogo. Por eso tratamos de crear espacios y dinámicas que lo hagan posible.

El equipo docente de Bachillerato dispone de una persona tutora para cada 25 alumnos huyendo así de la idea de la tutoría-aula y apostando por la persona guía o acompañante. El objetivo es poder establecer diálogos de aprendizaje (en todas las vertientes de la persona) más frecuentes y efectivos. Además, en nuestra más auténtica tradición ignaciana, la persona consiliaria (una en 1º de Bachillerato y una en 2º de Bachillerato) da un plus de acompañamiento en el ámbito más espiritual o de fe.

Planificamos el calendario contando con momentos de paro que faciliten a las chicas y chicos saber dónde están, cómo han llegado, dónde quieren ir y de qué manera quieren hacerlo. Por eso hemos diseñado unos Sin Prisa que, situados en momentos clave del curso, quieren recoger y dar sentido a muchos planteamientos: cómo me va la vida académica, qué haré al terminar Bachillerato, qué tipo de persona quiero ser, cómo me sitúo ante las necesidades del mundo... Algunas herramientas, como los talleres de interiorización, las sesiones y visitas de orientación y el taller DALI (decidir a la ignaciana), nos ayudan.

Todas las escuelas jesuitas queremos priorizar el trabajo para la ciudadanía global dando respuesta a una realidad interpeladora que ya se ha convertido en cotidiana. Por eso tienen mucho sentido actividades como la experiencia Auschwitz, la Acción Social, la estancia en Taizé y los intercambios. Asimismo, debemos dar un empujón a la dimensión participativa de los jóvenes, empezando por cuestiones escolares que pueden ir desde la sostenibilidad energética hasta la resolución de conflictos entre iguales. Por eso trabajamos para desarrollar dinámicas que les permitan descubrir y manifestar sus intereses y decidir en qué participar mediante la creación de comisiones.

Los primeros días de curso de 1º de Bachillerato ya llevamos a cabo una serie de actividades que sitúan a los alumnos en todo este contexto: las entrevistas personales con los tutores y las tutoras, la introducción a la acción social, las dinámicas de cohesión de grupo, la conciencia de empezar estudios postobligatorios, la oferta pastoral y las posibilidades de participación tienen cabida en una “semana inicial” que recoge inquietudes y que también quiere crear inquietudes. En los primeros días de 2º de Bachillerato vuelven a haber entrevistas personalizadas alumno/a-tutor/ay dibujan las especificidades y retos del último curso: la conciencia de la próxima universidad y de las PAU marca profundamente un curso que es también fundamental para la orientación futura y para dar respuesta a la pregunta clave: ¿A qué me siento llamado/llamada a la vida?

#### **4.5.1.6 Características esenciales de los nuevos Estudios Profesionales**

El modelo educativo de la nueva formación profesional se centra en el trabajo de la persona como profesional integral a partir de tres ejes fundamentales: aprender a ser, aprender haciendo y aprender con el ejemplo.

El alumno es el protagonista de su aprendizaje.

Los ciclos formativos se organizan en escenarios de aprendizaje que provocan el desarrollo y evaluación de las competencias técnicas, profesionales, personales y sociales.

Estos escenarios de aprendizaje son: PROYECTOS, RETOS, ESPACIOS DE HABILIDADES, SEMINARIOS, PROGRAMAS DE CRECIMIENTO PERSONAL y MENTORÍAS.

Para provocar aprendizajes significativos y evaluación reguladora y formativa de la adquisición competencial, se incorporan espacios de tiempo pensados, metodologías activas e instrumentos de evaluación que lo favorecen.

Dos de los aspectos clave en la transformación son el trabajo en equipo de los alumnos y de los docentes y la codocencia.

El equipo docente tiene roles clave en la creación de los escenarios, su posterior desarrollo, así como la forma de realizar el seguimiento y el acompañamiento. Por ello, es necesaria una determinada planificación del equipo y una importante coordinación y gestión de las tareas dentro y fuera del aula.

#### **4.5.2 Redes para el Cambio**

De las 22 redes de centros de la ciudad de Barcelona, Jesuïtes Sarrià – Sant Ignasi, junto con otros 12, forma parte de la red 9.

Una iniciativa del Consorcio de Educación, Escola Nova 21, el ICE de la UAB y Rosa Sensat con el objetivo de sumar esfuerzos para la innovación, con el reto de que todos los centros educativos de la ciudad puedan estar inmersos en algún proyecto de mejora sostenible desde el trabajo en red.

#### **4.5.3 Plan Lector de Centro**

Desde el Consejo Pedagógico de la escuela se está trabajando en este punto.

El centro cuenta con un plan lector, documento SIS-O20-GU-CES Plan Lector de Jesuïtes Sarrià que se puede encontrar en:(CD)>San Ignacio>E10 - Planificación Institucional> Documentos de SIS-E10-40 Planificación operativa

#### **4.5.4 Proyecto / Dimensión Internacional**

Vivimos en un mundo en constante cambio, que nos llama a una colaboración global, a una mejor comunicación y comprensión entre todos. Es verdad que la comunicación entre diferentes áreas del Planeta es cada vez más fácil, pero al mismo tiempo nos damos cuenta de que debemos acompañar a nuestros alumnos a comprender la diversidad, a saber que existen diferencias, a aprender a contrastar culturas y pueblos y saber enfrentarse a temas globales.

La internacionalización es uno de los pilares de nuestro modelo pedagógico. Somos una escuela catalana abierta a la sociedad y al mundo. Abrimos nuevos horizontes a nuestros alumnos, formándolos como personas con mentalidad abierta, responsables y solidarios con la humanidad y con el mundo, y capaces de contribuir a ello para que sea un mundomás justo y sostenible.

Cabe destacar cuatro puntos claves:

- Los intercambios internacionales han formado parte de la tradición de nuestro colegio desde hace más de veinte años. No sólo son el pilar de la escuela que nos une física y virtualmente con el extranjero, sino que contribuyen a la formación integral de nuestros alumnos.
- Trabajamos en red con otras escuelas jesuitas del mundo participando activamente en distintos proyectos y retos conjuntos.
- Hacemos inmersión lingüística fortaleciendo los conocimientos de las lenguas de estudio (alemán, francés e inglés).
- Trabajamos y aprendemos en un contexto distinto al habitual, potenciando la capacidad de adaptación y la convivencia.

Educación en valores es el valor añadido. La pedagogía ignaciana parte de la experiencia, que promueve la reflexión y la acción. Por tanto, aplicar a la vida diaria los aprendizajes que promueven estas experiencias internacionales potencia el crecimiento personal de los alumnos, superando miedos e inseguridades ante lo desconocido. Además desarrolla curiosidad por culturas, costumbres, creencias y tradiciones distintas a las de uno mismo. Esta vivencia les aporta un aprendizaje global que despertará el deseo de aprender, crecer y contribuir a un bien común.

En la escuela, la dimensión internacional está presente desde Infantil hasta los Estudios Profesionales.

#### **4.6 Estrategia Digital de Centro**

La Estrategia Digital de Centro (EDC) es un documento que recoge todas las acciones que se realizarán en el centro a lo largo de tres años, para conseguir la máxima competencia digital del alumnado, del profesorado y del centro educativo. Tiene como referente el Plan de educación digital de Cataluña (PEDC), donde se indica la necesidad de alcanzar el hito de una sociedad digitalmente competente, haciendo énfasis en la equidad y teniendo en cuenta la evolución del contexto social y tecnológico.

Este documento está localizado en la web de la escuela: <https://www.fje.edu/ca/jesuites-sarria>

## **5. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO**

Dadas las características específicas del centro, los horarios están adaptados a las necesidades de las distintas etapas.



	MAÑANA	TARDE
<b>MOPI</b>	8,30 - 12,30 h	14,30 - 16,30 h
<b>PIN</b>	8,30 - 12,30 h	14,30 - 16,30 h
<b>NEI-EP</b>	8,30 - 12,30 h	14,30 - 16,30 h
<b>NEI-ESO</b>	8,15 - 13,30 h	15,05 - 16,55 h
		DX: LIBRE
<b>TQE</b>	8,15 - 13,30 h	15,05 - 16,55 h
	4º ESO, DX8,15 - 14,30 h	DX: LIBRE o actividades de trabajo de
<b>1er BACH</b>	DL, DX y DV8,15 - 14,30 h	DL, DX y DVLIBRE
	DM y DJ8,15 - 13,35 h	DM y DJ15,05 - 16,55 h
<b>2º BACH</b>	8,15 - 14,30 h	Seminarios y actividades de tutoría
<b>EEPP mañana</b>	8,30 - 14,00 h	
<b>EEPP CFGM hostelería v</b>	8,30 - 17,00 h (en función del turno de prácticas)	
<b>EEPP tarde</b>		15,30 - 21,00 h

## 6. PLAN DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCADORES

El objetivo del plan de formación o aprendizaje conjunto de la red de escuelas de Jesuites Educació es ofrecer acciones formativas que contribuyan al desarrollo personal y profesional de nuestros educadores, equipos docentes y de gestión, que les permite adquirir habilidades y conocimientos para desempeñar mejor su trabajo, de acuerdo con nuestro modelo educativo propio, el modelo de gestión, encabecado lo con el sentido y misión de JE.

Los ámbitos de formación y aprendizaje son:

1. Despliegue modelo educativo
2. Innovación e Investigación
3. Formaciones transversales
4. Desarrollo Directivo
5. Evangelización y espiritualidad ignaciana
6. Foros: docentes y de gestión
7. Formación Técnica para equipos de gestión.
8. Salud Bienestar y prevención

El diagnóstico y detección de necesidades formativas se trabaja durante el curso anterior y, para la elaboración del plan, se ha tenido en cuenta:

- Reuniones con las direcciones pedagógicas de las escuelas.
- Los resultados de las evaluaciones de los educadores, una vez finalizadas las acciones formativas.
- Detección hecha por los comités principalmente en dos momentos del año.
- Los informes del plan de aprendizaje del curso anterior y la detección de necesidades para el Foro Docente.
- La estrategia y despliegue del modelo educativo de JE, teniendo en cuenta los Esenciales y la estrategia en el Horizonte+.
- Las Líneas de sentido y misión, principalmente las preferencias Apostólicas.

Para llevarlos a cabo organizamos las siguientes actividades:

### **Formaciones durante el curso:**

Las temáticas de los cursos programados durante el curso están relacionados con:

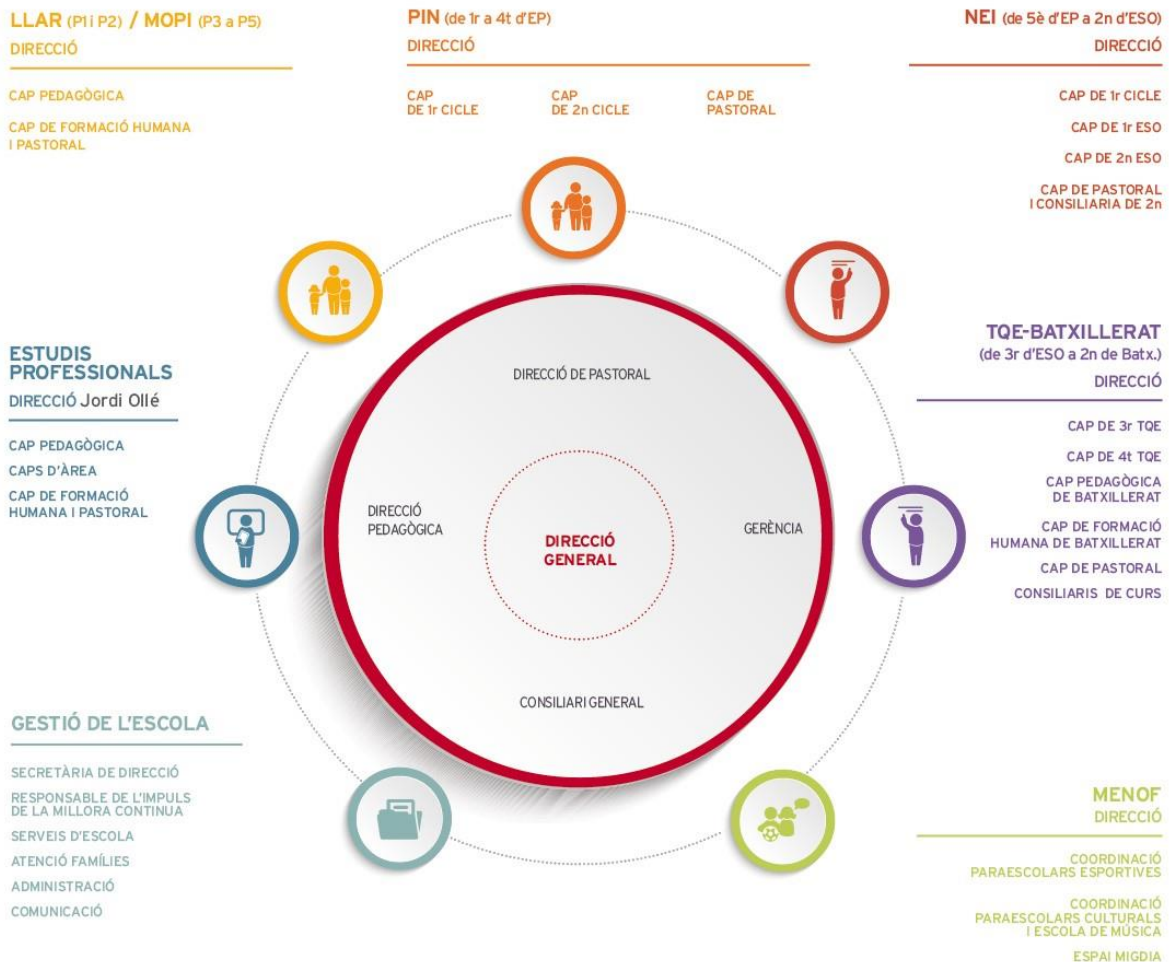
1. Despliegue del modelo educativo de JE
2. Innovación e investigación
3. Acompañamiento de nuevos educadores y mentoraje.
4. Desarrollo directivo
5. Evangelización y espiritualidad ignaciana
6. Salud, bienestar y prevención

### **Foro**

Cada final de curso, durante la primera semana de julio se organiza el Fórum para todas las escuelas de la Fundación Jesuïtes Educació. Se ofrecen diferentes cursos y talleres de temáticas diversas: interioridad, AICLE, cómo trabajar y evaluar determinadas competencias, utilización de herramientas TIC, proyecto convivencia, violencia de género, prevención de abusos, necesidades educativas e inclusión... Los cursos homologados son de 20 horas de duración.

El plan de formación contiene todas las acciones formativas de carácter sobrevenido a la elaboración del Plan, sea de Red o de las escuelas, que sean necesarias para el adecuado desarrollo del trabajo de los educadores y educadoras de Jesuïtes Educació.

## 7. ESTRUCTURA DIRECTIVA



## 8. MECANISMOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Todo cambio educativo debe ir acompañado de un cambio evaluativo, en este caso con un enfoque multidisciplinar que se alimente de las experiencias que a partir de los diferentes modelos pedagógicos facilitamos en la escuela.

Evaluar para aprender ha sido un principio básico, en esta línea, hemos desarrollado un proceso de observación (evaluación de proceso) que busca identificar el grado en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje responde a nuestro modelo educativo. En una segunda fase,

contemplamos la evaluación de impacto, en la que lo que se busca es si el modelo educativo está consiguiendo los resultados esperados en los alumnos según nuestra misión educativa.

### Indicadores de progreso

Los indicadores de progreso nos permiten valorar y evaluar el grado de consecución de los objetivos del PEC así como de los otros documentos que dependen de ellos. Para su medición se dispone de un Cuadro de Mando (CMI) que establece diferentes categorías de indicadores: los que valoran los resultados académicos, la organización del centro, la cohesión social y se concretan en:

INDICADOR	TIPO INDICADOR
Grado de los objetivos estratégicos (POE)	Contexto
Grado de diversificación-inclusividad	Contexto
Tasa movilidad internacional	Contexto
Proyectos de innovación	Contexto
Tasa de participación en actividades pastorales	Contexto
Tasa de participación en actividades paraescolares	Contexto
Grado de utilización del servicio de media pensión	Contexto
Grado satisfacción familias	Procesos
Grado satisfacción educadores	Procesos
Grado satisfacción alumnos	Procesos
Grado empleabilidad de las etapas	Recursos
Tasa utilización NET	Recursos
Grado de utilización del servicio de préstamo de libros de la biblioteca escolar	Recursos
Índice de Formación Continua	Recursos
Tasa de sostenibilidad económica	Recursos
Tasa de graduación	Resultados
Resultados de las pruebas externas	Resultados
Premios y menciones	Resultados

Tasa repeticiones	Resultados
Número bajas durante curso	Resultados
Grado de idoneidad alumnos	Resultados
Grado de discontinuidad de los alumnos al finalizar una etapa	Resultados

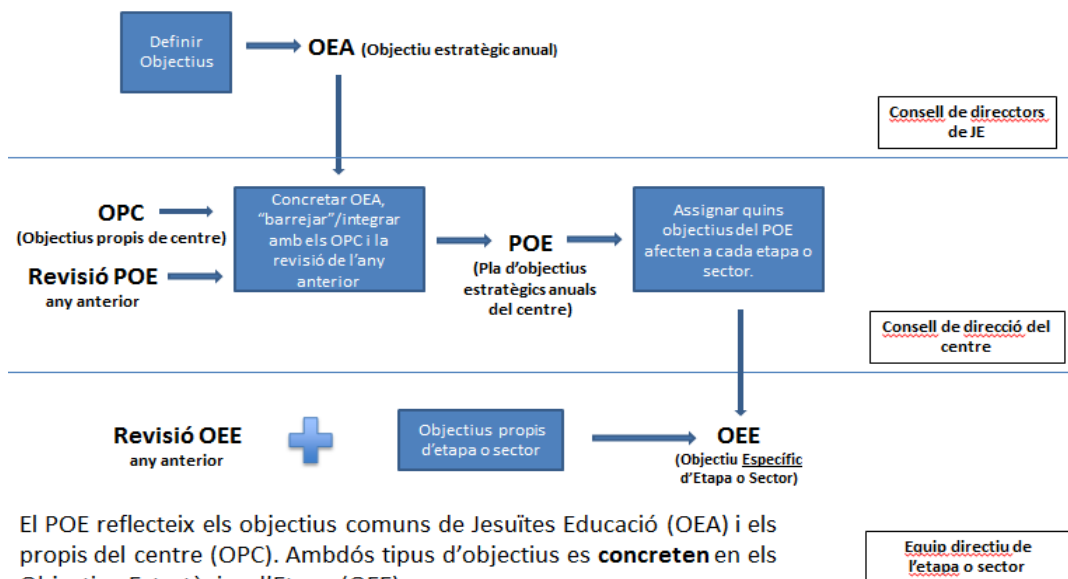
## 9. SISTEMA DE GESTIÓN CON CALIDAD. MEJORA CONTINUA

Jesuïtes Sarrià – Su actividad está estructurada en procesos que siguen la metodología derivada de la norma ISO, que nos permite asegurar la cultura de la mejora continua en nuestra institución.

El manual de calidad del centro, documento SIS-E40-MQ-JDI Manual de Calidad, describe nuestro sistema de gestión con calidad. Este documento se encuentra en: (CD)>San Ignacio>E40 - Estrategia de la calidad> Documentos de SIS-E40-10 Responsabilidades dirección.

Del proceso de calidad destacamos dos de sus fases: la planificación y la revisión.

a) La planificación sigue el siguiente esquema:



El POE reflecteix els objectius comuns de Jesuïtes Educació (OEA) i els propis del centre (OPC). Ambdós tipus d'objectius es **concreten** en els Objectius Estratègics d'Etapa (OEE).

Para alcanzar los objetivos definimos:

- Metas a alcanzar.
- Tareas a realizar.
- Calendario a seguir.
- Recursos a utilizar.
- Responsables.



b) La revisión es responsabilidad del equipo directivo y se realiza al terminar cada curso siguiendo las orientaciones del documento SIS-E40-PC-JDI Revisión por la dirección. Para la revisión se tiene en cuenta:

- Los resultados de la revisión del Plan Objetivos Estratégicos San Ignacio
- Los indicadores
- La valoración del curso hecha por cada sector: MOPI, PIN, NEI, TQE-BAT, Estudios profesionales, pastoral, MENOF y Administración y Servicios.
- Los resultados de las auditorías
- Los resultados de las encuestas
- Los resultados de la gestión incidencias y no conformidades
- Las revisiones del sistema anteriores: seguimiento
- La evaluación de proveedores
- La evaluación de los cambios en la organización del centro

Todo el proceso es auditado cada año por auditores internos (responsable de Mejora Continua del mismo centro) y externos (personal calificado designado por el Equipo de Mejora Continua de Jesuïtes Educació).

## **10. APROBACIÓN Y REVISIÓN DEL PEC.**

En nuestro centro corresponde a la dirección general formular la propuesta inicial del proyecto educativo y realizar las modificaciones y adaptaciones correspondientes, impulsar su elaboración garantizando la participación de la comunidad escolar y aprobar su propuesta definitiva.

Corresponde a la dirección general del centro la competencia de aprobar la propuesta de proyecto educativo, previa consulta preceptiva en el consejo escolar del centro, el cual expresa el apoyo al proyecto para la mayoría.

**La dirección general ha aprobado este proyecto educativo habiendo escuchado al Consejo Escolar durante el primer trimestre del año en curso.**