



ClariNet



JESUÏTES Sant Gervasi
Escola Infant Jesús

124

Número
Desembre 2023

Època III
Revista del Centre Educatiu

**Persones disposades
a transformar el món** 4

Una escola realment innovadora 6
Referents en innovació educativa

**La nostra mirada: intengral,
humanista i humanitzadora** 12

Dimensió internacional 16

**Una escola que educa
tot el dia i tot l'any** 20



Consell de redacció

Educadores i educadors de l'escola
Jesuïtes Sant Gervasi- Infant Jesús

Jesuïtes Sant Gervasi-Escola Infant Jesús

info.infantjesus@fje.edu

Tel. 93.362.20.58

Disseny gràfic i maquetació:

Mireia Barreras. Estudi Barreras

Arriba Nadal i l'Escola s'omple de vida



Guillem Fàbregas
Director General

Amb el final de trimestre arriba Nadal i l'Escola s'omple de vida. Una vida que és reflex de la tasca diària dels educadors, del caliu que creen les famílies i de la il·lusió dels infants i joves per aprendre i construir relacions que els acompanyaran per sempre.

Aquest trimestre, entre moltes altres coses, hem tingut la sort de viure **la revitalització del nostre projecte de Llar d'Infants**, repensant els espais, creant noves dinàmiques i enriquint les activitats amb els més petits de la casa. Hem impulsat **noves activitats de paraescolars** en l'àmbit artístic i esportiu i hem completat l'oferta de casals. Ha estat un trimestre on diversos docents han fet visites a escoles

d'arreu d'Europa (Irlanda, Finlàndia i Holanda) per fer **créixer el nostre projecte internacional** i, alhora hem consolidat les **experiències de sentit dels nostres joves** que estan en procés de construir la seva visió del món. També ha estat un temps de **formació docent** per aprofundir en el nostre projecte pedagògic i hem tingut el goig de **crear un espai comú** els divendres a la tarda al pati de la sorra on infants i famílies hem compartit joc i converses.

L'arribada de Nadal ens apropa també, a allò que és més important, posar tot el que tenim la sort de viure a l'Infant Jesús al servei dels altres.

Per això, des de l'Escola, us fem arribar els millors desitjos per aquest Nadal.

Persones disposades a **transformar el món**



Des de la seva fundació fa més de 160 anys, l'Escola Infant Jesús ha estat un referent en la cerca incessant de l'excel·lència humana i acadèmica. Amb un ambient familiar i acollidor, l'equip educatiu s'ha distingit sempre per la seva motivació i vitalitat, orientat cap a l'acompanyament personal i la innovació pedagògica, creant un espai que esdevé una segona llar. Dins la xarxa de Jesuïtes Educació, l'escola abraça la missió compartida per les escoles jesuïtes arreu del món: formar persones competents tant acadèmicament com personalment, conscients de la realitat que els envolta, compassius amb els altres i compromesos amb la construcció d'un món més just.

La tradició de l'educació jesuïta, les experiències exitoses d'altres escoles i les orientacions pedagògiques actuals han inspirat la construcció d'**un projecte profundament innovador**, entenent per innovació aquell conjunt de canvis que genera una millora de processos que ens acostava als objectius, per tant, no és per a nosaltres una finalitat, sinó el mitjà per assolir els nostres propòsits.

El present

En l'actualitat, el centre està abocat a avançar en processos que, tot i no ser tan visibles externament, són realment clau: la veritable participació activa de les famílies; la personalització dels aprenentatges per adaptar-los als diferents ritmes de l'alumnat; les millors agrupacions flexibles d'alumnes segons els diversos i ben definits escenaris educatius; i també el fer que l'avaluació, més enllà d'una eina per posar notes, estigui centrada en el procés d'aprendre i constitueixi un veritable motor de superació personal. Aplicant tot això a totes les etapes, des d'Infantil fins a Batxillerat, i donant l'oportunitat de treballar en col·laboració amb diverses universitats i referents pedagògics del nostre país. Afirmant, doncs, que la nostra proposta educativa és madura, contrastada i a la vegada en constant revisió i millora.

Tot aquest esforç té com a objectiu fer de les **persones que es formen a l'escola uns veritables ciutadans globals**. Persones que compreguin la profunditat del món en què viuen, que tinguin les eines per a trobar el seu lloc en ell i que vulguin ser **agents de transformació per a una societat més justa**. Aquest propòsit de ciutadania global incorpora a la nostra innovació la mirada social del per a què aprenem, i enfoca els nostres alumnes al servei dels altres. Comprèn cinc dimensions, cinc reptes de l'actualitat: equitat de gènere, interculturalitat, participació democràtica, justícia social, i sostenibilitat humana i ecològica.



Servei a la societat

Des de les etapes més inicials de l'educació, Jesuïtes Sant Gervasi-Infant Jesús desperta la curiositat i la consciència per anar passant a poc a poc, al llarg de la seva formació, del pensament a l'acció. A l'escola hi articulen tot un seguit d'escenaris, activitats, propostes, moments de reflexió... per tal de mobilitzar els seus alumnes cap a aquesta vocació de servei, de manera que des de l'experiència s'adonin que realment són capaços de millorar el seu entorn. Així s'enfoquen projectes com els padrinatges dels alumnes grans als petits, l'aplicació de pràctiques restauratives en la resolució de conflictes i la convivència o el que molts dels projectes dels alumnes tinguin com a producte final quelcom que serveixi per a oferir solucions a necessitats de les persones.

L'alumnat de Jesuïtes Sant Gervasi - Infant Jesús participa molt activament a campanyes socials amb Càritas (som "Escola amb cor"), Fundació Arrels o Migrastudium. També és important en nombre la seva participació amb propostes més vivencials, com les accions de voluntariat amb col·lectius desafavorits de l'entorn o en projectes d'institucions del sector social de la Companyia de Jesús.

A Batxillerat, són molts els alumnes que orienten el seu Treball de recerca en el vessant de voluntariat. Molts altres participen en experiències significatives compartides amb les altres escoles de Jesuïtes Educació, com l'estada a Ceuta (Projecte Frontera Sud) per conèixer de prop els processos migratoris, o la visita a Auschwitz per reflexionar sobre la naturalesa humana. En definitiva, a l'Infant Jesús la nostra proposta situa la innovació al servei de la intencionalitat educativa, per acompanyar els nostres alumnes a assolir la millor versió de si mateixos i esdevenir allò que el jesuïta Arrupe els anys 1970 va definir com **"homes i dones per als altres"**.

Una escola realment innovadora

Referents en innovació educativa

Des de la revisió constant del projecte, fem una aposta per un model pedagògic en evolució contínua amb la força del nostre projecte educatiu Horitzó +.

Com a referents en innovació educativa, eduquem mirant cap al futur de manera esperançada, amb una actitud transformadora envers un mateix i envers el seu entorn.

Comptem amb un equip educador apassionat, compromès, en formació contínua.

Fomentem l'intercanvi i la recerca científica amb programes formatius en xarxa, experiències significatives i itineraris personalitzats.

Col·laborem amb el món universitari per enriquir el nostre model educatiu amb un impacte directe sobre el nostre alumnat.

horitzó+

Una escola amb una **cultura innovadora**

La innovació educativa es pot definir com el procés que implica modificar aspectes essencials de la proposta d'ensenyament i aprenentatge amb la finalitat de millorar la qualitat educativa, i en conseqüència, els aprenentatges de l'alumnat.

És per això que la innovació educativa no es pot entendre com una finalitat en si mateixa,

sinó com un mitjà. Un mitjà que per a nosaltres ens ha d'ajudar a assolir el nostre propòsit educatiu: formar persones competents, conscients, compassives i compromeses que siguin capaços de donar resposta als reptes de la societat actual des d'una mirada d'equitat i justícia social.

A partir d'aquest propòsit, entenem la innovació com el procés de reflexió sobre el "què fem" i el "com ho fem" per tal de fer propostes de millor contínuament que enriqueixin la nostra proposta educativa.



Quins aspectes essencials i en quins processos es fonamenta la nostra innovació? Quins són els seus ingredients?



Acompanyem el creixement del nostre alumnat en totes les seves dimensions (personal, social, acadèmica i espiritual) des de tots els escenaris de l'escola amb la mateixa intenció educativa, tant els d'educació formal com els de no formal. Educació integral.

EXEMPLES

Jornades gastronòmiques centrades en la Ciutadania Global, itinerari pastoral, activitats interetapes: padrins de lectura, productes de projectes, voluntariat Servir + per l'alumnat de 3r i 4t d'ESO, Escenari Frontera per l'alumnat de batxillerat, diferents propostes de Treball de Recerca a batxillerat: d'investigació; de voluntariat; empenedoria social, desplegament dels projectes per tractar la ciutadania globals a 3r i 4t de la PIN: "Dejamos huella"

Adaptem la nostra proposta educativa a les necessitats del context social actual.

EXEMPLES

Batxillerat en línia, diversificació de propostes segons els interessos dels alumnes a nivell transversal a la NEI.

Situem les necessitats, interessos i habilitats de l'alumnat en el centre del procés d'ensenyament i d'aprenentatge respectant els diferents processos maduratius.

EXEMPLES

Ambients a Cicle Inicial, reunions setmanals de l'equip tutorial acompanyat de la direcció de l'etapa, de la DOP i del consiliari amb dos objectius: preparar la setmana i tractar temes referents a l'alumnat.

Situem a l'alumnat amb un rol actiu, passant d'una visió tradicional on l'alumne era receptor passiu de coneixements, a una nova visió on l'alumne construeix el seu aprenentatge.

EXEMPLES

MALL a infantil – primària, caixes de recerca PIN, projectes internacional NEI-TQE, programes del TQE, nodes d'aprenentatge a MOPI, avaluació formativa i formadora, carpetes d'aprenentatge, DAP, treball per projectes a totes les etapes.

Modifiquem els aspectes essencials del nostre model basant-nos en la recerca científica de diferents camps vinculats a l'educació (psicologia cognitiva, didàctica, neurociència) i ho fem en totes les etapes de l'escola de forma transversal.

EXEMPLES

Avaluació formativa i formadora, carpetes d'aprenentatge, DAP, treball per projectes a totes les etapes.

Ens reconeixem com a escola que entén l'avaluació com a element fonamental del creixement, tant del nostre alumnat com del propi model educatiu. Una avaluació centrada en un procés continu de reflexió, a partir de l'anàlisi de les evidències de la pròpia pràctica, que ens porta a la presa de decisions per a la millora.

EXEMPLES

No notes a infantil – primària, coavaluació, autoavaluació, instruments: rúbriques, portafolis a totes les etapes, incrementant el retorn qualitatiu en l'avaluació acadèmica de l'alumnat; estratègies de feedback dins de l'aula.

Proposem metodologies diverses d'aprenentatge que permeten donar resposta a les diferents maneres d'aprendre del nostre alumnat i que impulsen el desenvolupament competencial, la col·laboració, la creativitat, i l'esperit crític, tot incorporant els recursos tecnològics adients i alhora vetllant en tot moment pel benestar emocional dels alumnes.

EXEMPLES

Formacions amb formadors provinents de les universitats (Neus Sanmartí, Marta Portero, MALLs), projectes de col·laboració amb UB (personalització aprenentatge) i amb Blanquerna (comunitats d'aprenentatge), establint els PIs de forma coordinada amb el DOP del centre per permetre l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat, Batxillerat en línia, treball cooperatiu - treball individual, treball autònom i treball dirigit.



Treballem en xarxa amb altres escoles i amb referents externs (universitats i entitats socials).

EXEMPLES

Trobades periòdiques d'homòlegs de direccions de les etapes, de les DG de les escoles, de les direccions pedagògiques, de les DOP, de les direccions de pastoral; formacions conjuntes al fòrum i d'altres puntuals...

Una escola que promou la participació activa de les famílies, mitjançant la col·laboració constant amb els educadors per tal potenciar els aprenentatges del nostre alumnat, esdevenint una autèntica comunitat d'aprenentatge.

EXEMPLES

Aportacions de les famílies en diferents formats: - experts de continguts (segons projectes), - competència llengua anglesa (Come and play), - testimoniatge personal o familiar, - participant en tastets, trobades periòdiques amb les famílies delegades del nivell, participació de les famílies en l'orientació acadèmica de futur de l'alumnat (Projecte Futur; taules rodones de professions...).



Apostem per la formació permanent de l'equip d'educadors per tal de millorar l'eficiència en la seva tasca.

EXEMPLES

35 programes formatius diferents, 3213 hores de formació, 146 educadors en diferents formacions.

Apostem per un lideratge distribuït entre tots els membres de la comunitat educativa tot respectant les diferents responsabilitats segons els llocs que ocupen.

EXEMPLES

Recerca permanent del talent i afavorint el creixement professional de l'equip docent, governança: estructura matricial amb 15 consells diferents amb la participació de 30 educadors i educadores diferents



Dissenyem espais educatius que potencien diferents tipus d'aprenentatges.

EXEMPLES

Projecte Patis.

Proposem una organització flexible d'espais i temps que facilita donar resposta a les necessitats de l'alumnat i l'equip docent.

EXEMPLES

Franges projectes de 2-3 hores, treball internivells al MOPI.



Des de fa dos cursos, les escoles de Jesuïtes Educació oferim al nostre alumnat de #batxillerat la possibilitat d'estudiar alguna de les matèries en modalitat virtual, i aquest curs 23-24 hem ampliat l'oferta amb noves assignatures en línia. Escoltem la valoració del Jordi Rull, coordinador d'aquesta modalitat i docent del nostre centre, així com l'experiència de la Jana, exalumna de l'Infant Jesús que va fer una d'aquestes matèries en línia, Literatura Universal. Gràcies a tots dos!



La nostra mirada: integral, humanista i humanitzadora

El món en què vivim canvia a una gran velocitat. El repte per a nosaltres és que l'educació pugui anticipar-se a aquests canvis. Només des d'una xarxa global i intercultural serem capaços de respondre a la complexitat d'aquesta missió educativa basada en el propòsit universal de reconciliació i de justícia.



Integral

Perquè busquem la coherència dels diferents sabers, evitant visions parcel·lades de la realitat, incloent el fet religiós com a una dimensió del ser humà.

I això possibilita al nostre alumnat conduir la seva vida en llibertat i amb sentit, però també afavoreix la construcció de relacions més frater-nes.

Humanista i humanitzadora

Perquè dediquem temps i espai a desenvolupar les grans qüestions i desitjos de l'ésser humà, amb una invitació al desenvolupament personal i comunitari. I ho fem posant la persona al centre, promovent que maduri i es faci protagonista de la seva pròpia història, i alhora es vulgui comprometre en la construcció d'un món més just. **Eduquem en hàbits i valors, amb una manera de mirar i pensar el món, i de participar-hi.**

Eduquem en la **justícia** **social**

Promovem sensibilitzar, reflexionar i donar a conèixer les diferents realitats, per tal de promoure valors de convivència i respecte en aquest món tan divers. **Eduquem el nostre alumnat perquè lluiti per una societat més justa i solidària.**

Posem la mirada en el dret de totes les persones a viure amb dignitat, fonamentada en la defensa dels drets de la persona.

Som conscients de la nostra responsabilitat en la transformació social, local i global respecte a les diverses situacions d'injustícia actuals: desigualtat i pobresa, conflictes i guerres, mobilitat forçosa.

Despertem la necessitat de ser motors de canvi: homes i dones per als altres. Potenciem que adquireixin les competències i els valors que els permetin comprendre els entorns propers i allunyats.

Tractem temes com la sostenibilitat, el gènere i la convivència a totes les etapes per tal de poder ser sensibles i actius vers aquestes realitats. Analitzem la convivència diària a les aules per ser-ne conscients i proposar accions de millora.

Eduquem i acompanyem l'alumnat per contribuir a convertir-lo en un ciutadà o ciutadana capaç de comprendre en profunditat la xarxa d'interdependències que conformen el nostre món, i assumir el seu propi lloc amb una actitud de discerniment continu, que el faci voler ser agent de canvi a través d'un ferm compromís amb el seu entorn.

Amb aquesta mirada humanista, la nostra voluntat de contribuir a la construcció d'una Ciutadania Global la concretem en cinc àmbits d'actuació on podem incidir especialment:

- Equitat de gènere i coeducació
- Justícia social
- Interculturalitat i inclusió
- Desenvolupament humà i sostenible
- Participació democràtica

Voler educar en la Ciutadania Global és sumar-se a aquesta llarga tradició de servei, fe i justícia, diàleg, reconciliació i frontera, que pretén fer de les escoles un lloc privilegiat per formar aquests «homes i dones per als altres», persones competents, conscients, compromeses i compassives.

Obrim les escoles al món per construir un futur esperançador.

Despertem en l'alumnat l'esperit crític i la cura per l'entorn.

Inspirem una forma de veure la vida transformadora, que canvia la realitat que ens envolta.



Dimensió **SOCIAL**

Sostenibilitat i ecologia

La cura de la casa comuna

«La conservació en el temps de les condicions de vida del planeta és una responsabilitat humana carregada de sentit ètic i espiritual», assenyala Arturo Sosa, el pare general de la Companyia.

Promovem un estil de vida compromès amb l'entorn natural. Impulsem projectes interdisciplinaris que generen reptes que necessiten resposta. Mobilitzem el coneixement en contextos concrets: que es poden tocar, que es poden viure. Conscienciem en la cura de la casa comuna des de l'acció.

EXEMPLES

- **Conveni amb Endermar pel malbaratament alimentari**
- **Projecte Escoles + Sostenibles – Aj. Barcelona/Consorti Educació**
- **Projecte Green Pin**





Una mirada al nostre entorn

Obrim les escoles per millorar l'entorn a través de projectes amb vocació de servei. Establim vincles amb col·lectius amb necessitats específiques, generant inclusió, convivència intergeneracional i adquisició d'habilitats. Col·laborem amb centres cívics municipals, entitats socials, associacions i fundacions. Ho pensem, ho fem i ho aconseguim.

PROJECTES I PROPOSTES ALS DIFERENTS CURSOS

- Col·laboració amb Jesuïtes Social-PAL: **Migrastudium, Entrecultures, F. La Vinya i F. Salut Alta.**
- Col·laboracions amb: **ASPASIM, Sant Joan de Déu, ADSIS i Hospitalitat de Lourdes.**
- Vinculació amb el Casal Lloïla: **Voluntariat Servir +**
- Vinculació amb el **Centre Cívic de Sant Ildefons** (Gent Gran)
- **Som "Escola amb Cor" de Càrites:** Participació dels projectes "Fem Nadal" i "Marialar" entre d'altres.
- Col·laboració amb **Arrels Fundació: "Ningú sense record"**

La cultura de l'hospitalitat Escenari Frontera

Defensem la inclusió de les persones que fugen cada dia dels seus territoris per realitats diverses: la guerra, la persecució política, ètnica, religiosa, la pobresa o la cerca d'oportunitats. Apostem per un món millor fomentant la convivència, la pluralitat i la diversitat com a eixos vertebradors de la nostra societat. En aquest context, impulsem la cultura de l'hospitalitat des de la nostra escola. Activem aquesta iniciativa amb l'alumnat a partir dels «Escenaris Frontera».

- Diversitat cultural, ètnica, sexual, religiosa, funcional.
- Respecte i igualtat en contra de formes de discriminació.
- Convivència i diàleg per aprendre junts.
- Resolució pacífica de conflictes.

PROJECTES A DIFERENTS ETAPES

- Pràctiques restauratives, assemblees, resolució de conflictes, etc.
- Col·laboració amb Jesuïtes Social-PAL: **Migrastudium, Entrecultures, F. La Vinya i F. Salut Alta.**
- Escenaris Frontera a Batxillerat: **Experiència Frontera Sud i Experiència Auschwitz.**

Dimensió internacional



Acompanyem l'alumnat en els desafiaments globals. El reconeixement de les diferents cultures i la capacitat de viure en contextos multiculturals, respectant i gaudint de la diversitat.

Perseguim educar per trobar un sentit a la vida, contribuint al bé comú en el seu context, la seva societat i el món.

Facilitem la participació en un projecte de dimensió internacional certificat per la Unió Europea dins del programa Erasmus+, com a part d'una educació centrada en la dimensió global de la nostra societat i que ens compromet a educar per a una ciutadania global.



Peça clau del nostre projecte educatiu

El context actual de la societat a nivell mundial ha canviat força respecte fa uns anys. Avui en dia vivim en un context d'obertura global i de connectivitat permanent entre les diferents societats i les diferents cultures que habiten en el nostre planeta. Per aquest motiu com a escola ens marquem com a finalitat ajudar de forma eficient als nostres estudiants a comprendre la societat actual i a adquirir les habilitats, valors, actituds i estratègies necessàries per tal d'afrontar els desafiaments globals de la nostra societat, en definitiva, Educar per a una Ciutadania Global.

Una educació per a una ciutadania global que es concreta des del treball integrat dels següents àmbits:



Finalitat de la dimensió internacional

Totes les propostes vinculades al treball de la dimensió internacional tenen com a finalitat provocar experiències en els nostres alumnes que els ajudi a comprendre el món en qual vivim. Un món divers, multicultural i connectat. Experiències basades en el contacte amb altres cultures, per tal de conèixer, respectar i posar en valor les diferents perspectives i visions del món. Experiències que ajudin a examinar i a posicionar-se a favor dels reptes globals d'avui en dia.

Experiències que cerquen que els alumnes siguin capaços de:

- Intervenir en la **comunitat internacional**.
- Viure la **diversitat** com a **riquesa**, per gaudir-ne i celebrar-la.
- Sentir-se cridats i moguts a **lluitar** per la **justícia** i la **pau del món**.
- **Mirar l'altre amb admiració** i apropar-se al coneixement de del món sense la intenció utilitarista.

- Reconèixer i **estimar la multiculturalitat** que es fa present al nostre entorn; reflectida, per exemple, en l'enorme diversitat de llengües que es parlen a les nostres ciutats.
- Tenir **vivències autèntiques d'acció solidària** local i internacional i compartir la seva visió esperançada.
- Aprofitar de manera natural els propis recursos en llengües estrangeres per **connectar-se al món**, més enllà del nivell acadèmic; i trobar en aquesta necessitat una motivació per millorar-ne l'aprenentatge.

Escola acreditada

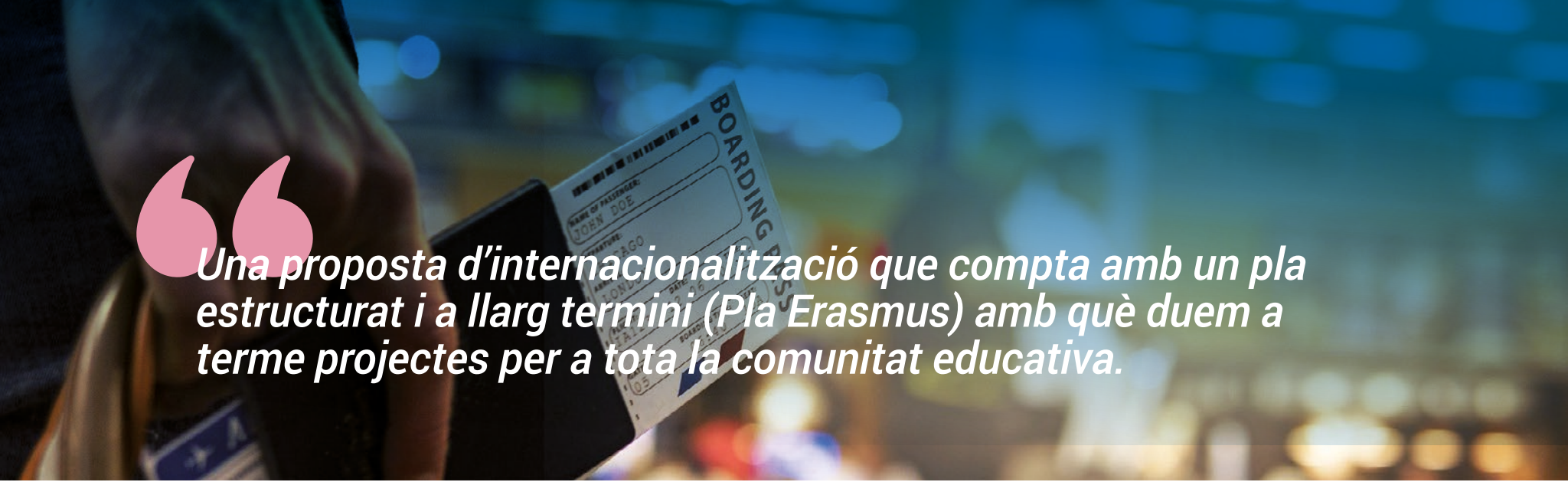


Centro Acreditado

Erasmus+

Enriqueciendo vidas, abriendo mentes.

Som un centre acreditat Erasmus+ pel SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación). Comptem amb l'acreditació Erasmus+ en l'àmbit de l'educació escolar (de Primària a Batxillerat) fins el curs 2027. Aquesta acreditació és un reconeixement per part de la Unió Europea a la qualitat de la proposta d'internacionalització de l'escola i ens permet disposar de fons europeus per tal d'impulsar el nostre projecte.



Una proposta d'internacionalització que compta amb un pla estructurat i a llarg termini (Pla Erasmus) amb què duem a terme projectes per a tota la comunitat educativa.


Projectes i programes

Mobilitats – Intercanvis culturals -Estades

La mobilitat internacional dins l'àmbit escolar implica la realització d'estades en països estrangers. Aquestes estades les classifiquem en dos tipus.

ESTADES DE CURTA DURADA

Aquesta pràctica permet a l'alumnat una **experiència educativa en un entorn diferent al seu país d'origen**, fomentant la comprensió intercultural i l'aprenentatge mutu. A través d'aquests intercanvis, l'alumnat pot ampliar les seves perspectives, millorar les seves habilitats lingüístiques i enriquir el seu coneixement cultural mentre estan immersos en una nova societat i sistema educatiu. Al mateix temps, el professorat pot establir col·laboracions acadèmiques internacionals i enfortir els lligams entre les escoles de diferents països.

 **Dins de l'escola, tenim un proposta transversal a tota l'Educació Secundària Obligatoria que consta de 3 mobilitats grupals repartides entre els 4 cursos i que combina la llengua anglesa i la llengua francesa.**

1r-2n ESO: Mobilitat grupal en llengua anglesa

3r ESO: Mobilitat grupal en llengua anglesa

4t ESO: Mobilitat grupal en llengua francesa

Language assistant (auxiliars de conversa)

Des de l'escola, acollim anualment alumnes d'universitats estrangeres que venen a realitzar les seves pràctiques vinculades als estudis d'educació. Aquesta nova figura d'educadors és el que anomenem Auxiliars de Conversa. Els auxiliars jugant un paper important en el projecte d'internacional, ja que amb la seva participació a les aules, ajuda per una banda a potenciar l'aprenentatge de la llengua addicional, amb especial èmfasi de la part oral, i per l'altra banda esdevé un referent cultural pels nostres alumnes sent testimoni de la seva cultura.

Annualment acollim 2 auxiliars de conversa en llengua anglesa que es reparteixen al llarg de **totes les etapes de l'escola, des d'Infantil fins a batxillerat.**

ESTADES DE LLARGA DURADA

Aquesta pràctica **permet a l'alumnat fer un immersió lingüística i cultural de forma individual** durant un període de temps més llarg. Al augmentar el temps d'estada a l'estranger, l'impacte que rep l'alumnat és més gran. La proposta es basa en una **estada trimestral** en una escola estrangera amb la qual s'estableix un conveni de col·laboració que ens permet fer un seguiment constant i regular, de manera que garantim l'èxit de l'experiència.

 **Actualment, es proposen places per aquestes estades al curs de 4t d'ESO durant el 1r i 2n trimestre en escoles angleses i irlandeses.**

Diploma Dual



Oferim aquest programa oficial de convalidació internacional de títols de Batxillerat creat i dut a terme per Academica International Studies.

Permet així obtenir dues titulacions simultànies:

el Batxillerat espanyol, a l'escola de forma presencial, i l'American High School Diploma (Batxillerat estatunidenc), en modalitat *online*.

Preparem els estudiants per adquirir els millors nivells de competència sobre la base de tres objectius:

- _ Immersió lingüística en anglès
- _ Immersió tecnològica [aprenentatge digital
- _ Immersió personal [autogestió, responsabilitat i maduresa]

 **Aquest programa va dirigit a l'alumnat des de 2n ESO fins a 2n de batxillerat.**

Spellian Spellian

Spellian és una **plataforma que ajuda els estudiants** a parlar amb confiança en una llengua estrangera. Emparella els estudiants amb parlants nadius de la llengua d'interès per a **converses setmanals instructives i divertides per videoconferència**.

Amb aquesta proposta aconseguim que l'alumnat s'empoderi en l'ús de la llengua, agafi confiança en les seves possibilitats. També els ajuda a conèixer joves de la seva mateixa edat de cultures diferents, amb la qual cosa aprenen els aspectes més rellevants dels seus països, a l'hora que ells han d'explicar i posar en valor aspectes culturals propis. I no menys important, es **desperta la capacitat d'ajuda i empatia cap a l'aprenent**, ja que han de combinar el rol d'alumne i el rol d'educador.

 El programa està dirigit a l'alumnat de 2n d'ESO a 2n de Batxillerat i es realitza en llengua anglesa.

Aprentatge per observació *Job Shadowing*

L'aprenentatge per observació, més conegut com a *Job Shadowing*, és una **proposta formativa per als educadors** que constitueix un període d'observació en una **escola estrangera** que **promou la interacció amb altres professionals de l'educació**, permetent-nos compartir tècniques i metodologies diferents, alhora que impulsen la seva competència lingüística en anglès.

A través de l'observació i l'anàlisi d'aquesta metodologia en un context diferent, aspirem a enriquir el nostre propi model educatiu, incorporant elements que fomentin l'autonomia, la responsabilitat i la cooperació en els nostres alumnes. A més, serveix com a programa pilot per a futures iniciatives escolars en aquest àmbit i per anar creant **xarxa de col·laboració amb escoles estrangeres**. Ens permetrà avaluar l'impacte formatiu i organitzatiu d'aquesta pràctica, identificant els reptes i les oportunitats que implica la seva implementació.

Això ens ajudarà a preparar-nos millor per a futures experiències i a adaptar el nostre enfocament educatiu segons les necessitats del nostre alumnat.

 Aquests programes formatius estan dirigits a tots els educadors de l'escola, des de l'etapa d'Infantil fins a Batxillerat.

Acreditacions

L'alumnat té la **possibilitat** d'obtenir la **certificació** dels **nivells B2 d'anglès** mitjançant un conveni amb l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) i **DEL2 en francès** mitjançant una col·laboració amb l'Institut Francès.

Anglès a l'estiu

Oferim estades d'immersió lingüística a l'estranger per gaudir d'una experiència vital i d'aprenentatge internacional amb famílies o residències. **Estades a Irlanda, Regne Unit, Estats Units i Canadà**. Aquestes experiències es realitzen durant el mes de juliol i a Jesuïtes Educació anem de la mà amb British Summer, que tenen més de 35 anys d'experiència organitzant aquestes estades.

 L'oferta està dirigida a l'alumnat de 6è de Primària fins a 2n de Batxillerat.

Anglès paraescolar

L'escola ofereix la possibilitat de seguir amb l'**aprenentatge de la llengua anglesa fora de l'horari escolar**. Així, doncs, l'alumnat pot seguir formant-se amb aquesta activitat, sempre adaptada a les característiques evolutives de cada edat, i amb el principal objectiu de millorar i perfeccionar les competències comunicatives en anglès per ajudar-los en les seves necessitats reals de comunicació.

 L'oferta està dirigida a l'alumnat de MOPI 3 fins a Secundària



Una escola que educa tot el dia i tot l'any

A l'Infant Jesús creiem en una escola que educa tot el dia i tot l'any, amb una connexió dels aprenentatges en tots els temps i espais de l'escola.

Una formació integral com a part del projecte educatiu i pedagògic que inclou activitats més enllà de l'educació reglada.

Què és el MENOF?

El Model d'Educació no Formal (MENOF), dins del marc del MPJE (Model Pedagògic de Jesuïtes Educació), és un procés educatiu que es realitza en l'horari no lectiu que estimula, ajuda i acompanya l'alumnat en la construcció del seu projecte vital. Es basa en el "gaudir fent" i proposa experiències integrades en el procés educatiu, amb la finalitat d'aconseguir la transformació personal i social en una comunitat oberta a l'entorn. Tots els agents de la comunitat educativa estan involucrats en el MENOF: professors, tutors, Departament d'Orientació Psicopedagògic, voluntaris, educadors de migdia, educadors de Paraescolars...



Activitats paraescolars Esportives

Explorem les activitats que impulsen beneficis físics i que ajuden en el procés de socialització i en l'adquisició de valors dels nostres alumnes, acompanyant-los en la seva formació integral.



Natació

Aprendre a sentir-se segur a l'aigua, adquirir destresa d'un esport molt complet i apropiat per al desenvolupament psicofísic. A més, ajuda al desenvolupament de la independència i autoconfiança del nen/a.



Psicomotricitat Relacional

L'objectiu és que els nens i nenes de P-4 i P-5 frueixin a la vegada que aprenen destreses motrius a través del joc. Amb jocs els nens i nenes gaudiran d'un espai que els ajudarà a trobar camins de relació amb els altres companys.



Dansa

L'objectiu és que les nenes i noies aprenguin les destreses motrius bàsiques de la Dansa tot gaudint de l'esport i l'activitat física.



Patinatge

L'objectiu principal és aconseguir un domini del patí i de la tècnica, tot oferint als alumnes un entorn d'aprenentatge d'habilitats motrius sobre rodes i en un medi molt diferenciat.



Gimnàstica Rítmica

La gimnàstica rítmica i la gimnàstica estètica permeten a les nenes i noies desenvolupar les seves capacitats físiques i psicomotrius tot gaudint de l'esport i l'activitat física. A més a més, amb aquests esports reforçaran els valors associats a la companyonia i al treball en equip



Judo

Els objectius generals que es treballen són: Inculcar els valors educatius dels esports individuals, aprendre el treball en equip, descobrir l'esport, progressar en l'assoliment de diferents nivells de cinturó i iniciar-se en la competició interna durant les classes.



Multiesports

L'objectiu és treballar les destreses motrius i la iniciació a la pràctica dels gests comuns i distintius de diferents esports d'equip (futbol, bàsquet, volei, handbol, rugbi, etc), incidint sobre els valors positius que acompanyen als mateixos.



Escoleta de bàsquet i futbol

Proposem aquesta nova activitat amb l'objectiu que els nens i nenes de 1r i 2n segueixin treballant les destreses motrius proposades a multiesports fent-ho més específicament de futbol i de bàsquet a través del joc.



Bàsquet

La pràctica d'aquest esport seguint una proposta pedagògica paral·lela amb la línia acadèmica marcada per l'escola. Basem el nostre treball en cinc eixos fonamentals en els valors que volem transmetre: esforç, esperit de separació, compromís, companyonia i autocrítica.



Futbol

Té com a objectiu potenciar i desenvolupar els valors de convivència, companyonia, esforç i compromís. També vol potenciar les habilitats tècniques i esportives dels joves "jugadors" de l'escola des d'un vessant educatiu.



Volei

L'objectiu és potenciar i desenvolupar els valors de convivència, companyonia, esforç i compromís. També vol potenciar les habilitats tècniques i esportives de les joves jugadores de l'escola des d'un vessant educativa.

Activitats paraescolars culturals

Plantegem nous reptes i aprenentatges en un àmbit innovador i ben engrescador pels alumnes. Complementem la formació integral de l'alumne amb un alt grau de qualitat en tota l'àmplia oferta que es proposa.



Escacs

El joc dels escacs desenvolupa la memòria, la concentració, el pensament lògic, la creativitat, l'autocrítica, etc. Imparteixen el curs professors especialitzats amb titulació homologada.



Teatre

El teatre és una oportunitat única per desenvolupar habilitats creatives, expressió corporal i oral, i treballar la confiança i les emocions. Els tallers ofereixen un espai d'exploració, creixement i diversió, utilitzant tècniques d'improvissació i creació col·lectiva per adquirir nous coneixements i millorar les relacions interpersonals.



Robòtica

Apropa al llenguatge de la programació de la mà d'activitats innovadores i dinàmiques: disseny i creació de robots, impressió 3D... programaran els seus propis videojocs i construiran drons que podran pilotar. A través del llenguatge de la programació els nens desenvolupen les seves habilitats lògica matemàtica milloren la seva capacitat de raonament i de concentració a més d'aprendre a programar.



Art

L'art, la plàstica i les manualitats juguen un paper fonamental en el desenvolupament de la imaginació, la creativitat, la motricitat fina i el creixement intel·lectual. A través d'aquesta proposta, aspirem a despertar l'artista que cada alumne duu dins seu.



Anglès

Tenir un bon nivell d'anglès i poder expressar-se amb seguretat no només representa un avantatge en el desenvolupament dels vostres fills, sinó que els permetrà aprofitar millor les oportunitats educatives i professionals que se'ls presentin. Quan animem els estudiants perquè s'involucrin en les activitats, explorin l'anglès, es comuniquin i interactuïn en aquesta llengua, els ajudem a millorar les seves competències a l'hora de parlar, escoltar, llegir i escriure de manera natural i amena.

Activitats d'estiu

Des de l'escola seguim vetllant pel creixement dels nostres alumnes també a l'estiu, amb una oferta d'activitats de lleure.



Casals d'estiu

- _ Casal d'estiu lúdic
- _ Casal d'estiu esportiu

Casal de Nadal

Casals de Setmana Santa



Estiu i anglès

Jesuïtes Educació
Alumnes de 2n a 6è d'EP,
ESO, BATX i FP

- _ De 2n a 6è d'EP
Campament d'Estiu
- _ De 6è d'EP a 2n d'ESO
Estada a Irlanda
- _ De 3r a 4t d'ESO, BATX i FP
Estades a Irlanda,
Anglaterra i Canadà



Campus esportius

Jesuïtes Educació
Alumnes de 2n d'EP a 4t ESO

- _ Futbol i Futbol sala
[Amposta Parc]
- _ Patinantge artístic i en línia
[Amposta Parc]
- _ Bàsquet [Tortosa]
- _ Voleibol [Tortosa]
- _ Gimnàstica rítmica [Tortosa]



Campus Natura

Jesuïtes Educació
Alumnes de 3r d'EP a 4t ESO

Espai Migdia

L'escola ofereix un servei d'Espai Migdia dins la franja horària de 13 a 15h. Durant aquest temps, l'alumnat està acompanyat per un **equip d'educadors de migdia** que treballa conjuntament amb la resta de la comunitat educativa de l'escola:

- **Formació:** al llarg del curs realitzem formacions en prevenció i resolució de conflictes, pràctiques restauratives, entorn segur i protecció de dades.
- **Contacte diari amb els tutors i tutores** de cada curs per fer un feedback de tot allò que succeeix durant el dia a dia.
- **Coordinació** amb l'equip del **Departament d'orientació psicopedagògica** de l'escola per acompanyar a l'equip en la seva tasca diària.
- **Acompanyats per la direcció** i coordinació de l'Espai migdia.

A l'escola disposem d'un menjador amb cuina pròpia. Garantim una alimentació sana i equilibrada i mostrem sensibilitat amb els menús especials. Treballem els hàbits i les conductes saludables i complementem l'activitat amb una sèrie d'activitats durant aquesta estona de lleure. A més a més, l'escola participa dins el projecte de Menjadors més sans i sostenibles de l'Agència de Salut Pública de Barcelona.

Activitats que oferim:

- **Activitats d'evangelització.**
- **Activitats musicals:** Escola de Música (iniciació musical, classes d'instrument) i cant coral.
- **Activitats lúdiques.**



Activitats musicals



Gaudim de l'educació musical de qualitat que fomenti el coneixement i estima per la música. Tot partint de la idea que la música en grup és un eix vertebrador de l'aprenentatge, promovem la participació en diferents agrupacions instrumentals i vocals per complementar un aprenentatge instrumental individual sòlid.

Primer contacte amb la música

Música en família

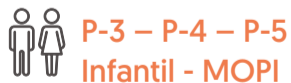


Llar
d'infants

Activitat pensada per als **nadons** caminants de la Llar **acompanyats d'un familiar adult**. S'hi treballa el vincle afectiu entre ells, així com l'**estimulació psicomotriu i sensorial** del nadó, sempre a través d'activitats musicals (cançons, moviment, petites danses, jocs...) en un ambient recollit i agradable que afavoreix la interacció amb altres infants i adults.

Iniciacions

Jocs musicals, Iniciació 1 i Iniciació 2



P-3 – P-4 – P-5
Infantil - MOPI

Durant una hora a la setmana els infants desperten la **sensibilitat musical** de manera sensorial i vivencial fent especial **èmfasi en l'expressió, el moviment** i l'**experimentació auditiva**. A través d'un aprenentatge significatiu i mitjançant activitats que estan dissenyades específicament per l'edat dels infants, podran reconèixer i discriminar els paràmetres musicals bàsics.

Aprenentatge bàsic

Llenguatge musical / Roda d'instruments / Instrument



1r i 2n
Primària - PIN

En aquesta etapa s'**inicia el llenguatge musical pròpiament**. Es treballa l'oïda, l'entonació, el ritme i s'introdueix la grafia musical. A Bàsic 1, a més de la sessió setmanal de llenguatge, té lloc la **Roda instrumental**, on **els alumnes**, en grups de 2 o 3, coneixeran i **provaran** al llarg del curs, **tots els instruments** ofertats a l'escola de música. A Bàsic 2, s'inicia el treball setmanal amb l'instrument en sessions individuals. Es continua amb el treball iniciat de llenguatge musical.



Instruments

Violí	Viola
Violoncel	Flauta
Clarinet	Saxo
Guitarra clàssica	Guitarra elèctrica
Baix elèctric	Bateria
Piano	



Aprofundiment

Llenguatge musical / Coral / Instrument



3r i 4t
Primària - PIN

És una etapa fonamental en la formació musical de l'alumnat. S'**aprofundeix en el treball de l'instrument** i progressivament es van adquirint les habilitats necessàries per poder formar part, a partir de 4t PIN, de conjunts instrumental i combos. Amb aquestes activitats es pretén incidir de manera especial en els valors vinculats al treball col·lectiu.



Instruments

Violí	Viola	Violoncel
Flauta	Clarinet	Saxo
Guitarra clàssica	Guitarra elèctrica	
Baix elèctric	Bateria	Piano

Programa lliure

Llenguatge musical / Coral / Instrument



De 5è de Primària
a Batxillerat

Amb la voluntat d'oferir un **programa amb una aproximació flexible a l'aprenentatge musical**, aquesta modalitat permet fer un **itinerari fet a mida**, gràcies al qual l'alumnat pot personalitzar el pla d'estudis combinant les diferents matèries segons les seves preferències individuals i objectius.



Instruments

Violí	Viola	Violoncel
Flauta	Clarinet	Saxo
Guitarra clàssica	Guitarra elèctrica	
Baix elèctric	Bateria	Piano



Corals



Coral Infantil
de 1r i 2 de Primària-PIN



Coral Infantil
de 3r i 4t de Primària-PIN

Les corals infantils han tingut històricament un paper important en la formació musical del nostre alumnat, **un espai on desenvolupar la sensibilitat musical, treballar la veu, l'oïda i crear vincles** amb altres companys tot gaudint de la música.



Coral Fusió
De 5è de primària-NEI a 2n d'ESO-NEI

La Coral Fusió és una evolució natural de les corals infantils de la PIN amb dues novetats importants que responen al canvi d'etapa i l'evolució dels interessos artístics dels nostres alumnes. El **repertori** que treballa la coral estarà centrat en **arranjaments de cançons actuals de grups de música moderna** que ells i elles coneixen, fet que facilita la seva connexió. D'altra banda són **cançons en llengua anglesa**, donat que tenen la sort de comptar amb una directora amb un magnífic nivell d'anglès i creiem que combinar música i llengua anglesa és una gran oportunitat de millora aquesta llengua.



Cor Infant Jesús
Famílies, educadors, antics alumnes i amics de l'Infant Jesús

El Cor Infant Jesús, un **espai obert a famílies, educadors, antics alumnes i amics de l'Infant Jesús** on viure la comunitat educativa de l'Escola a través de la música. El Cor Infant Jesús parteix d'un repertori de música vocal d'estils variats (Gospel, música moderna...) per anar cercant l'enfocament musical que més s'adapti al grup. Així doncs serà un **espai obert a l'exploració musical** sense necessitat de tenir coneixements previs de música.

Viure per amor aquest Nadal
ens tornem a retrobar.



BONNADAL



JESUÏTES Sant Gervasi
Escola Infant Jesús

Avenir, 19
Travessera de Gràcia, 53-65
08006 Barcelona

www.santgervasi.fje.edu

