



JESUÏTES Bellvitge
Centre d'Estudis Joan XXIII

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) JESUÏTES BELLVITGE

Curs 2025 – 2026

Jesuïtes Bellvitge –C.E. Joan XXIII
Av. Bellvitge, 100 - 110
08907 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)

1. INTRODUCCIÓ	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	3
2.1. EIXOS DEL PROJECTE EDUCATIU DE JESUÏTES EDUCACIÓ	3
2.2. IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE	5
2.3. MISSIÓ, VISIÓ, VALORS I CARÀCTER PROPI DEL CENTRE	6
3. OBJECTIUS	7
4. ORGANITZACIÓ.....	7
4.1. CONCRECIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	7
4.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	8
4.2.1. <i>Oferta formativa</i>	9
4.2.2. <i>Organització pedagògica de les etapes</i>	9
PIN (1r a 4t Primària).....	10
NEI PRIMÀRIA (5è-6è Primària).....	10
NEI-ESO (1r-2n ESO).....	11
TQE (3r-4t ESO)	11
BATXILLERAT	12
FORMACIÓ PROFESSIONAL (CFG i CFGS)	12
4.3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	13
4.3.1. <i>L'organigrama</i>	13
4.3.2. <i>L'estructura i les funcions dels òrgans de govern</i>	13
4.4. LÍNIES TRANSVERSALS DE L'ESCOLA EN L'ATENCIÓ EDUCATIVA	15
4.4.1. <i>Professorat</i>	15
4.4.2. <i>Procés d'ensenyament-aprenentatge</i>	15
4.4.3. <i>Tutories</i>	16
4.4.4. <i>Inclusió</i>	16
4.4.5. <i>Lideratge</i>	16
4.4.6. <i>Coordinació professorat</i>	16
4.4.7. <i>Pastoral</i>	16
4.4.8. <i>Relació amb el context</i>	17
4.5. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.....	17
4.5.1. <i>Relació amb les famílies</i>	17
4.5.2. <i>Comunicació</i>	17
4.5.3. <i>RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA</i>	17
5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	18
6. ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE.....	18
7. MARC DE CONVIVÈNCIA.....	18
8. AVALUACIÓ	19

1. Introducció

El projecte educatiu (PEC) és el document recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

El nostre projecte educatiu és el document estratègic marc de la nostra institució que defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal adaptant-se a la realitat del nostre alumnat i a l'entorn més proper.

El Projecte educatiu de centre (PEC) de Jesuïtes Bellvitge, inclou aquests seguit de documents que es revisen periòdicament:

- Caràcter propi/ideari del centre
- Projecte lingüístic
- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- L'estratègia digital de centre
- Les prioritats i els plantejaments educatius (Pla d'Objectius estratègics anuals).
- Els indicadors de progrés i resultats
- La concreció i el desenvolupament dels currículums (programacions).
- Pla d'acció tutorial
- Els documents que comprenen la Programació general anual del centre (PGC) i memòria/document de revisió anual del centre.(MA)

2. Definició institucional

2.1. Eixos del Projecte Educatiu de Jesuïtes Educació

Educar dones i homes per als altres i amb els altres

El món canvia; l'educació també ha de canviar. Cada època planteja reptes que no es poden afrontar només amb les respostes i maneres de fer a les quals estem acostumats. Els paràmetres educatius del segle XX s'establien sobre una visió del món industrial, local, homogènia i analògica.

Actualment, vivim en el que hem anomenat la societat del coneixement i que es caracteritza per ser global i connectada, multicultural i digital.

Davant aquest nou escenari, el pare general Arturo Sosa SJ, en el congrés internacional de delegats d'educació de la Companyia de Jesús (2017), posava l'accent en una educació que ens obre a la **comprensió del món en el qual vivim** i ressaltava els desafiaments que suposa **educar dones i homes per als altres** i amb els altres **mirant cap al futur**: innovació pedagògica, justícia social, dimensió

ecològica, espiritualitat ignasiana i ciutadania global.

Només des d'una xarxa global i intercultural serem capaços de respondre a la complexitat d'aquesta missió educativa basada en el propòsit universal de reconciliació i de justícia. El nostre objectiu com a educadors és la formació de dones i homes competents, conscients i compromesos amb la compassió. Aquestes quatre característiques defineixen la qualitat educativa de les escoles jesuïtes i el vertader sentit de l'excel·lència humana i acadèmica.



El compromís de les escoles de Jesuïtes Educació és educar persones per aquest món, perquè puguin créixer i viure amb plenitud i tinguin la capacitat i el desig de transformar-lo a favor del bé comú. Perquè aquesta declaració esdevingui una realitat constant, cal seguir ajudant els nostres alumnes a adquirir les actituds, habilitats i competències pròpies del context i del moment que els ha tocat viure.

Quin coneixement s'adquireix i per què, on, quan i com s'utilitza són preguntes fonamentals per al desenvolupament tant dels individus com de les societats. Si bé els quatre pilars de l'aprenentatge - saber, fer, ser i viure junts - encara són rellevants, resulta imprescindible repensar el nou propòsit i l'organització de l'aprenentatge per tal de transformar profundament l'escola del segle XX i posar fi la bretxa existent entre l'èxit acadèmic i el fracàs vital. Redefinir l'escola que volem ser esdevé fonamental per romandre fidels a la missió educativa de la Companyia de Jesús.

La tradició jesuïta ens convida a no fer-ho sols. Som cridats a obrir-nos al món i a aprendre amb els altres. Ens cal reconèixer la gran diversitat de realitats educatives alhora que reafirmem un mode de procedir propi i un nucli de valors universals compartits, juntament amb els valors característics de l'espiritualitat ignasiana. Aquesta redefinició de l'escola es duu a terme mitjançant un procés participatiu amb la mirada col·lectiva d'institucions educatives, alumnes, famílies i educadors: l'any 2000 es crea la Fundació Jesuïtes Educació per sumar el coneixement i l'esforç de les 8 escoles jesuïtes de Catalunya; l'any 2005, amb el Congrés de Pedagogia, s'inicia un procés de reflexió pedagògica que culminarà, el 2012, amb el marc estratègic de l'Horitzó 2020 (ara conegut com a Horitzó+)

Aquest projecte d'innovació per a la millora cerca la profunditat i situa l'alumne en el centre del procés d'aprenentatge posant el focus en el seu desenvolupament integral perquè esdevingui capaç de conduir la pròpia vida des de la llibertat i amb sentit. La rellevància de la tasca de l'educador en el nou

Model Educatiu de Jesuïtes Educació resulta evident davant del repte d'acompanyar el creixement global de la persona perquè esdevingui la millor versió de si mateixa. El que entenem com a Magis, és a dir, possibilitar el ple desenvolupament de cada individu a partir de les seves potencialitats i interessos, requereix el compromís de tota la comunitat educativa per tal de poder oferir als nostres alumnes un acompanyament personal, acadèmic, espiritual i pastoral de qualitat.

2.2. Identificació del centre

Codi: 08018871

Nom: Jesuïtes Bellvitge

Titularitat: Concertada

Adreça: Av. Bellvitge, 100 - 110, 08907 L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona)

Telèfon: 93 335 15 43

Correu: info.joan23@fje.edu

Jesuïtes Bellvitge - Centre d'Estudis Joan XXIII pertany a la Fundació Jesuïtes Educació. Se situa al bell mig del barri de Bellvitge de L'Hospitalet i té, gairebé com el barri, una història de més de 50 anys oferint serveis educatius i compromís amb la millora d'un barri que s'inicià des del no-res, i del qual l'escola en forma part inextricable. El triangle format entre l'escola, la parròquia Mare de Déu de Bellvitge -regida per la Companyia de Jesús també- i la Fundació la Vinya esdevé un nucli actiu en la lluita, amb els veïns, per aconseguir un barri cada cop millor, amb serveis de qualitat.

Les 8 escoles de la Fundació estan immerses en un procés de transformació de l'educació, per adequar-la a les necessitats del s. XXI. Aquest projecte s'anomena Horitzó+. Es concreta en el model educatiu de Jesuïtes Educació (MEJE), el qual és fonament en quatre elements:

1. Model d'ensenyament i aprenentatge (MENA)
2. Nova Estratègia Evangelitzadora (NEE)
3. Model estratègic de gestió (MEG)
4. Model de canvi espais físic de les escoles (MCEFE)

Amb la finalitat de dur a terme aquest projecte, s'han desenvolupat diferents projectes d'innovació pedagògica.

El centre Jesuïtes Bellvitge imparteix estudis d'Educació Infantil de 2n cicle (2 línies), Educació Primària (2 línies), Educació Secundària (4 línies), Batxillerat (3 línies) i Formació Professional (4 cicles de grau mitjà i 6 cicles de grau superior). Té un règim de concert amb el Departament d'Ensenyament per a tots els estudis.

2.3. Missió, Visió, Valors i Caràcter propi del centre

Missió

Promoure una formació innovadora, compromesa i personalitzada, que satisfaci les demandes del nostre entorn, atenint-nos a criteris de promoció social i qualitat.

Visió

Jesuïtes Bellvitge (C.E. Joan XXIII) serà capdavanter en les iniciatives que promoguin:

- la millora educativa, amb criteris de qualitat i cohesió social.
- les xarxes de cooperació i aprenentatge.
- el compromís i satisfacció dels educadors.

Ho desenvoluparà dins del projecte conjunt de Jesuïtes Educació, amb la finalitat que les persones esdevinguin equilibrades, competents i compromeses.

Valors

La nostra missió serà possible en la mesura que enfortim els nostres valors de:

- Identitat inspirada en l'Evangelí, amb un profund respecte de totes les creences que tenen com a referent la Declaració Universal dels Drets Humans.
- Prestigi de centre que cerca l'excel·lència i l'equitat des d'una forta vocació de servei públic.
- Compromís amb el projecte conjunt de Jesuïtes Educació.
- Compromís per millorar la col·laboració amb les famílies i la seva participació.
- Capacitat d'innovació davant de nous reptes.
- Comunitat que treballa en equip amb criteris de respecte i solidaritat.
- Compromís amb la viabilitat econòmica
- Compromís amb la sostenibilitat i el medi ambient.
- Capacitat de lideratge educatiu i desenvolupament comunitari.

Caràcter propi del centre

El Centre d'Estudis Joan XXIII, es defineix com un centre d'inspiració cristiana fortament compromès amb la realitat social del seu entorn territorial. Som un instrument al servei d'aquest entorn i facilitem la seva inserció a la realitat cultural catalana. Per aquesta raó, volem donar una resposta educativa basada en l'acolliment, coneixement i acompanyament de les persones amb el propòsit que adquireixin els aprenentatges adequats per esdevenir persones conscients, compassives, compromeses i competents.

3. Objectius

El nostre projecte té com a objectiu formar persones competents, conscients, compassives i compromeses. Aquestes paraules defineixen la nostra visió de l'excel·lència humana i educativa.

L'Horitzó+ és el nostre projecte d'educació jesuïta, un projecte global i amb continuïtat al llarg de les etapes. Mirem el futur amb esperança i vocació per convertir l'alumnat en persones capaces de transformar el seu entorn a través de cinc eixos claus:

- Les competències clau del segle XXI: una educació que integra habilitats com la flexibilitat, la creativitat, el treball en equip i la capacitat comunicativa.
- L'esperit crític: fomentem la reflexió perquè l'alumnat prengui les decisions que orientin les seves accions i comportaments del futur.
- L'aprenentatge personalitzat: adaptem l'aprenentatge al creixement personal de cada persona. Considerem les seves necessitats i ritmes per plantejar metodologies que despertin habilitats i talents.
- La ciutadania global: tenim una proposta educativa completa que té en compte reptes reals i prepara a l'alumnat per comprendre el món i millorar-lo.
- Avaluar per aprendre: entenem l'excel·lència acadèmica com a dimensió de creixement personal. Per això potenciem que l'alumnat estableixi els seus propis objectius de millora.

4. Organització

4.1. Concreció del projecte educatiu

Amb el nostre projecte tenim el compromís i la voluntat de promoure l'educació integral de l'alumnat. Oferim un ensenyament de qualitat, personalitzat i integrador, basat en valors humans i cristians. El nostre projecte educatiu és global i té continuïtat al llarg de les etapes (feu clic a la imatge per accedir):



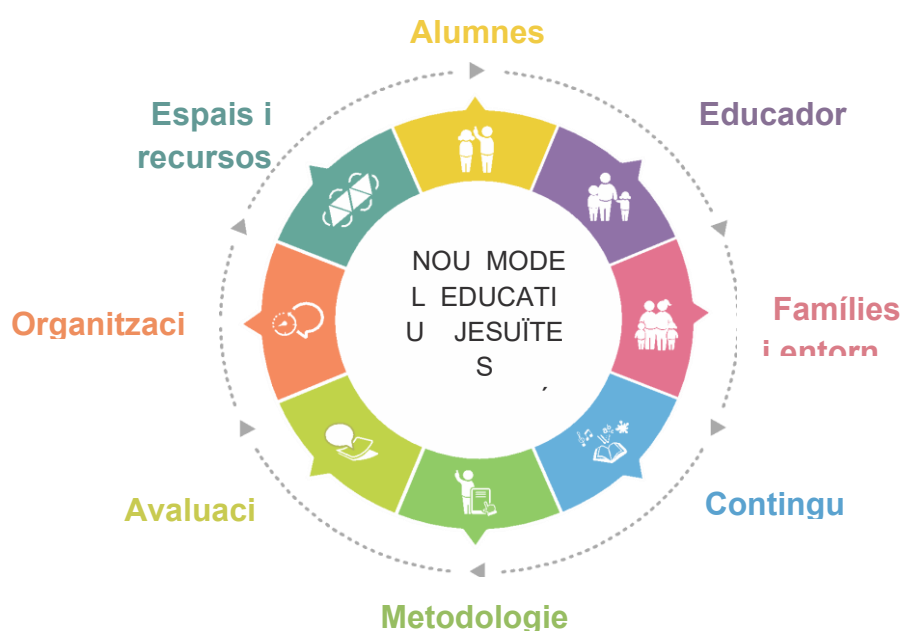
4.2. Organització Pedagògica

L'organització pedagògica de l'escola respons al [projecte Horitzó+](#), propi de les escoles de Jesuïtes Educació.

Es recullen a continuació les accions transversals de l'escola en l'apartat 2.2 es faran les concrecions per cadascuna de les etapes.

ESSENCIALS DE JESUÏTES EDUCACIÓ.

El Model Educatiu de Jesuïtes Educació (MEJE) s'explica a partir de vuit dimensions pedagògiques. L'orientació de cadascuna d'aquestes dimensions determina el caràcter ignasià de la nostra praxis i possibilita el desenvolupament del projecte vital i vocacional dels nostres alumnes. Aquestes orientacions són les que anomenem els essencials del MEJE.



Alumnes: Projecte vital i vocacional per a conduir la pròpia vida, essent persones conscients, competents, compassives compromeses.

Família i entorn: Vinculació dels alumnes al món des del propi context per a ser-ne **partíci i millorar-lo, tot comptant amb la implicació de les famílies.**

Continguts: **Aprenentatges** per a comprendre i habitar el món juntament amb i per als altres.

Equip docent: **Acompanyament personal**, acadèmic, espiritual i pastoral, des del testimoniatge dels educadors.

Metodologies: **Experiències significatives** i personalització dels aprenentatges per a l'excel·lència acadèmica i personal.

Avaluació: **per a l'aprenentatge** com a element nuclear per al creixement integral de cada persona.

Organització: Estructures organitzatives que possibiliten el desenvolupament d'una **cultura humanitzadora.**

Espais i recursos: Espais polivalents i recursos diversos per a crear sinergies que permeten **nous vincles i aprenentatges.**

4.2.1. Oferta formativa

ETAPA	CURS
MOPI (INFANTIL)	I3 - <i>MOPI</i>
	I4 - <i>MOPI</i>
	I5 - <i>MOPI</i>
PIN (PRIMÀRIA)	1r Primària PIN
	2n Primària PIN
	3r Primària PIN
	4t Primària PIN
PRIMÀRIA	SIEI PRI
PRI-NEI	5è Primària NEI
	6è Primària NEI
ESO-NEI	1r ESO-NEI
	2n ESO-NEI
ESO-TQE	3r ESO-TQE
	4t ESO-TQE
ESO	SIEI ESO
BAT	1r Batxillerat
	2n Batxillerat
CFGB	FP Bàsica – Serveis Administratius
CFGM	Gestió administrativa
	Sistemes microinformàtics i xarxes
	Guia en el medi natural i de temps de lleure
	Cures auxiliars d'infermeria
CFGS	Desenvolupament d'aplicacions web
	Administració de sistemes informàtics en xarxa
	Administració i Finances
	Ensenyament i animació socioesportiva
	Educació Infantil
	Higiene Bucodental

4.2.2. Organització pedagògica de les etapes

MOPI (Infantil)

- Un tret diferenciador del nostre mode són els “nodes d’aprenentatge”, que és un espai de treball per projectes compartit a tota l’etapa (es treballa el mateix projecte de I3 a I5) en cicles de 3 anys.
- També hem creat tallers interedats per tal de donar resposta als diferents ritmes d’aprenentatge i afavorir la socialització. Les temàtiques són diverses: artístiques, experimentació, joc simbòlic...

- La resta d'activitats es duen a terme amb un mestre que acompanya l'aprenentatge matemàtic (Entusiasme't) psicomotriu i musical (So i moviment) i el descobriment del llenguatge escrit i els racons.
- La ràtio habitual és d'1 mestre/25 alumnes, tot i que durant 3 hores setmanals l'alumnat d'EDIN col·labora proposant activitats que es duen a terme amb desdoblaments.
- Es dona especial importància al treball d'hàbits i rutines per adquirir autonomia.

PIN (1r a 4t Primària)

- De forma anàloga, a la primària inicial es treballa de manera globalitzada i interdisciplinària a partir de projectes compartits amb la resta d'escoles de JE. Els tutors són els responsables d'acompanyar aquest escenari d'aprenentatge.
- Racons, ambients i caixes de recerca estan enfocats a treballar algunes àrees en concret, fomentant l'autonomia de l'alumne i el treball en grup.
- Dinamització lectora i Entusiasme't són els escenaris on es desenvolupa un treball específic de la llengua i de les matemàtiques, respectivament,
- Per últim, música, educació física i anglès són les àrees impartides per mestres especialistes.
- L'assemblea participativa és un moment d'especial rellevància, ja que permet fomentar la participació i les relacions positives entre l'alumnat.
- Les ràtios habituals són de 25 o 26, amb 4 hores de desdoblament per grup i atencions individualitzades segons les necessitats dels infants.

NEI PRIMÀRIA (5è-6è Primària)

- Cada grup de 50 alumnes comptarà amb un cos de docents encapçalat per l'equip de tutors de cada curs (3 per grup).
- Igual que a la PIN el treball per projectes, que a la NEI pren molta rellevància i constitueix el nucli central sobre el qual pivota l'etapa, es durà a terme a cada grup-aula a càrrec dels tutors/es assignats. La codocència d'aula (presència de més d'un professor a l'aula) afavoreix el treball cooperatiu de l'alumnat (investigació, posada en comú, treball d'experts, metacognició, etc.).
- De forma similar, el mateix tutor/a, amb el suport d'un especialista, duran a terme la resta d'activitats previstes: anglès, projecte lector, matemàtiques, música, educació física, àmbit digital i francès. La ràtio de les matèries impartides pels tutors/es (anglès, matemàtiques, pla lector) és del voltant de 17 alumnes. La ràtio de les matèries impartides per especialistes (música, Educació Física, àmbit digital i Francès) és de 25 alumnes.

NOTA SOBRE LA SIEI: L'alumnat de l'aula SIEI de Primària estarà inclòs a l'aula del seu grup-classe quan es consideri oportú, i de forma habitual treballarà amb la mestra i educadora a una aula comuna per a tots els alumnes. Sempre tenim habilitat algun espai del centre per poder fer front a situacions que puguin presentar-se amb aquests alumnes i que requereixin el seu aïllament temporal de l'aula grupal.

NEI-ESO (1r-2n ESO)

- Cada grup de 30 alumnes comptarà amb un cos de dos docents encapçalat per l'equip de tutors de cada curs. El grup d'especialistes imparteixen les seves disciplines als diferents grups-aula.
- També a la NEI-ESO té una gran rellevància el treball per projectes en grups de 30, que en tot cas implica una gran tasca de coordinació i planificació entre el professorat, fins i tot de la xarxa de Jesuïtes. Això implica la codocència, entesa sobretot com aquest treball col·laboratiu i interdisciplinari que duen a terme l'equip de professors implicats en el guiatge d'un mateix determinat projecte. Aquests projectes són de les àrees de Ciències (Biologia, Geologia, Física i Química i Tecnologia) en el cas dels projectes científics. A més a més, es fa un treball per projecte en l'àmbit de les Socials i l'educació en valors cívics i ètics, el projecte humanístic. Independentment del procés de totes les fases de coordinació del projecte, hi ha una codocència en l'aula (presència de més d'un professor a l'aula, per afavorir el treball cooperatiu de l'alumnat (investigació, posada en comú, treball d'experts, metacognició, etc.).
- Cada avaluació es realitzen dos projectes científics i dos projectes humanístics. Un total de sis des de cada àmbit. Per tant, al llarg del curs acadèmic, l'alumnat realitzarà dotze projectes.
- Les matèries específiques s'impartiran per professors especialistes assignats. Aquestes matèries són:
 - Català, castellà, anglès, Matemàtiques, Educació Física, Música, Visual i Plàstica i les matèries optatives.
 - També s'ofereixen matèries optatives:
1r ESO NEI: Programació i robòtica, Teatre, Francès, Creativitat
2n ESO NEI: Taller de tecnologia, Pòdcast i revista, Experimenta: reptes científics, Francès

TQE (3r-4t ESO)

- Al TQE en tenim 4 grups de 30 alumnes, comptaran amb un cos docent encapçalat per un tutor o tutora. Cada curs compta a més amb un tutor de suport.
- També al TQE té una gran rellevància el treball per projectes, que en tot cas implica una gran tasca de coordinació entre el professorat. Això implica la codocència, entesa sobretot com aquest treball col·laboratiu i interdisciplinari que duen a terme l'equip de professors implicats en el guiatge d'un mateix determinat projecte. Independentment del procés de totes les fases de coordinació del projecte, podran establir-se situacions de codocència d'aula (presència de més d'un professor a l'aula), per afavorir el treball cooperatiu de l'alumnat (investigació, posada en comú, treball d'experts, metacognició, etc.).
- Aquests projectes són de les àrees de Ciències (Biologia, Geologia, Física i Química i Tecnologia) en el cas dels projectes científics. A més a més, es fa un treball per projecte en l'àmbit de les Socials i l'ètica i valors, el projecte humanístic.
- Cada avaluació es realitzen dos projectes científics i dos projectes humanístics. Un total de sis des de cada àmbit. Per tant, al llarg del curs acadèmic, l'alumnat realitzarà dotze projectes.
- La resta de matèries s'impartirà per professors especialistes. Aquestes matèries són: Educació Física, Matemàtiques, Anglès, català, castellà, Música.

- El 3ESO-TQE ofereix també unes matèries optatives: Francès, Global, Programació i robòtica, cultura clàssica.
- El 4ESO-TQE ofereix uns itineraris diversificats per a iniciar els aprenentatges post obligatòria:

MATÈRIES OPTATIVES

OPTATIVES 1 (escolliu-ne una)	Projecte Científic - Biologia i Geologia	3
	Emprenedoria	
	Llatí: llengua i cultura	
	Tecnologia	
OPTATIVES 2 (escolliu-ne una)	Física i Química	3
	Teatre	
	Filosofia/debat	
	Digitalització	
OPTATIVES 3 (escolliu-ne una)	Cultura científica	2
	Global	
	Francès	
	Expressió artística	

BATXILLERAT

- Basant-nos en una ràtio mitjana de 35 alumnes -tal com es preveu en els ensenyaments post obligatoris- hem elaborat grups estables partint d'augmentar el nombre total fins a 6, partint de 3 línies de 1r i 3 línies de 2n.
- L'organització queda configurada, així doncs, per modalitats -algunes barrejades- i matèries de modalitat i optatives adaptades a la LOMLOE.
- Com a escola de la Xarxa de JE, també oferim algunes matèries en format virtual, liderades per un docent de les 8 escoles, per tal de garantir l'oferta de matèries amb els trets característics del nostre projecte pedagògic comú. Des de fa uns quants cursos acadèmics des de JE s'han ofert les matèries en línia següents: Llatí, Biomedicina, Psicologia i Literatura universal.
- Algunes matèries optatives que no podem oferir per tenir poca demanda com a grup i no arriben a la ràtio mínima s'ofereixen a l'alumnat cursar-les a través de l'IOC.

FORMACIÓ PROFESSIONAL (CFGM i CFGS)

- Les ràtios màximes són de 33 alumnes que en funció del grup poden quedar per sota.
- Els alumnes, segons normativa, podran començar pràctiques en empresa a partir de l'inici del 2n trimestre del primer curs.
- Es continuarà amb les pràctiques a l'empresa tant en modalitat Dual general com Dual intensiva.

escolars al llarg del curs, i d'estiu.

- Consiliari general, responsable de l'acompanyament de les persones.

La direcció podrà definir diverses responsabilitats, individuals o col·lectives, amb encàrrecs concrets de durada variable, per tal d'aportar millores al conjunt de l'escola o a algun dels seus nivells.

Consell de Direcció:

- Directora General: Núria Gonzalo, nuria.gonzalo@fje.edu
- Gerent: Montse Durany, montse.durany@fje.edu
- Directora Pedagògica: Virginia Simon, virginia.simon@fje.edu
- Directora MOPI/PIN/NEI PRI: Carmen Moreno, carmen.moreno@fje.edu
- Directora NEI/TQE/BAT: Núria Franch, nuria.franch@fje.edu
- Director Formació Professional: Jorge Dorado, jorge.dorado@fje.edu
- Director Pastoral: Josep Lluís Martos, josep.martos@fje.edu
- Director MENOF: Xavier Ariño, xavier.arino@fje.edu
- Responsable Comunicació: Sheila Fernández, sheila.fernandez@fje.edu

Altres responsabilitats:

- Consiliària NEI-ESO: Berta Ricós, berta.ricos@fje.edu
- Consiliari TQE: Xavier Tejedor, xavier.tejedor@fje.edu
- Consiliari BAT/FP: Josep Lluís Martos, josep.martos@fje.edu
- Impulsor de la Millora Continua: Xavier Cano, xavier.cano@fje.edu
- Coordinadora de l'àrea d'orientació (DOP): M^a José Brito, mjose.brito@fje.edu
- Adjunta a la direcció del MOPI/PIN/NEI PRI: Ana Vila, ana.vila@fje.edu
- Coordinadora MOPI: Beatriz Saura, beatriz.saura@fje.edu
- Coordinadora 1r cicle PIN: Míriam Torres, miriam.torres@fje.edu
- Coordinadora 2n cicle PIN: Imma Martínez, imma.martinez@fje.edu
- Coordinador NEI Primària: Manel Fernández, manel.fernandez@fje.edu
- Adjunta a la direcció de la NEI ESO/TQE/BAT: Miguel Angel Blasco, mangel.blasco@fje.edu
- Responsable NEI 1ESO: Cruz Sainz, cruz.sainz@fje.edu
- Responsable NEI 2ESO: Carla Soler, carla.soler@fje.edu
- Responsable TQE 3ESO: Marta Morillo, marta.morillo@fje.edu
- Responsable TQE 4ESO: Carmen Simón, carmen.simon@fje.edu
- Coordinadora BAT: Blanca Pascual, blanca.pascual@fje.edu
- Directora BAT DUAL: Noelia Díaz, noelia.diaz@fje.edu
- Adjunta a direcció FP: Sonia Moreno, sonia.moreno@fje.edu
- Cap Departament d'Educació Física: Aleix Cunillera, aleix.cunillera@fje.edu

- Cap Departament d'Educació Infantil: Guadalupe Seguí, guadalupe.segui@fje.edu
- Cap Departament informàtic: Gerard Oorbitg, gerard.orobitg@fje.edu
- Cap Departament Administratiu: Olga Fernández, olga.fernandez@fje.edu
- Cap Departament Salut: Patricia Gutiérrez, patricia.gutierrez@fje.edu
- Coordinador Paraescolars esportives: Alex Merallo, alejandro.merallo@fje.edu
- Coordinador adjunt Paraescolars esportives: Rafael Alcolea, rafael.alcolea@fje.edu
- Coordinadora Espai migdia: Raquel Bou, raquel.bou@fje.edu
- Coordinadora Paraescolars culturals: Maria González, maria.gonzalez@fje.edu
- Responsable de Seguretat i Salut: José Antonio López, jantonio.lopez@fje.edu
- Cap Serveis Generals: José Antonio López, jantonio.lopez@fje.edu
- Cap Gestió: Elena de Bouffard, elena.debouffard@fje.edu
- Coordinadora de Secretaria: Esther Moragas, esther.moragas@fje.edu
- Cap de protecció del Patrimoni i Accions preventives: Sergio Bautista, sergio.bautista@fje.edu
- President Comitè Empresa: Pedro Blanco, pedro.blanco@fje.edu
- Responsable Entorn Segur: Guadalupe Seguí, guadalupe.segui@fje.edu
- Responsable Relacions Internacionals: Noelia Díaz, noelia.diaz@fje.edu
- Responsable d'Acció social: Margarita Mercader, margarita.mercader@fje.edu

4.4. Línies transversals de l'escola en l'atenció educativa

4.4.1. Professorat

Potenciem el lideratge pedagògic del professorat, tot promovent trobades de reflexió i planificació conjunta dels equips docents. El pla d'acompanyament docent preveu accions formatives de la xarxa de jesuïtes dissenyades per conèixer el model pedagògic propi i avançar en la seva implementació. Aquestes accions de xarxa que afecten alguns docents de l'escola són: Nous educadors, MALL, Cultura religiosa, dinamització d'àmbits de ciutadania global i revisió de projectes de Primària i ESO. Altres formacions transversals (inter-etapes) són l'avaluació formativa, les pràctiques restauratives i la FIC.

4.4.2. Procés d'ensenyament-aprenentatge

En termes generals, totes les etapes contempnen en major o menor grau espais d'aprenentatge globalitzat, codocència, trobades inter-nivells, sortides amb finalitats pedagògiques, presència de testimonis o experts i la participació de les famílies a l'aula. Aquest curs s'avança en la implementació del nou marc curricular LOMLOE, de manera desigual per a cadascuna de les etapes.

4.4.3. Tutories

L'acompanyament tutorial sempre ha estat una de les nostres prioritats com a escola. Totes les etapes tenen programades les reunions grupals amb famílies que es mantenen durant el curs així com un mínim d'entrevistes per fer seguiment individualitzat. El format és principalment presencial, tot i que es poden mantenir trobades per vídeo trucada en determinats moments. El Pla d'acció tutorial de cada etapa garanteix la transversalitat de l'acció tutorial. La presència del DOP a les reunions d'aula i la seva intervenció de manera continuada també forma part del model d'acompanyament propi de la nostra escola.

4.4.4. Inclusió

Des de l'escola donem resposta a la diversitat del nostre alumnat gràcies a un model pedagògic que permet flexibilitzar les tasques d'aprenentatge per adaptar-les a diferents interessos i ritmes d'aprenentatge, en un model que vol avançar amb pas ferm cap a la inclusió. D'altra banda, comptem amb una unitat de suport a la inclusió per a alumnes amb més necessitats, un DOP que participa en l'acompanyament a docents, alumnat i famílies i una reducció del nombre d'alumnes per tutor/a i matèries instrumentals a ESO.

4.4.5. Lideratge

Promovem un lideratge col·laboratiu i participatiu que consisteix a marcar unes línies clares a seguir i donar solució eficient als problemes, tot empoderant els educadors en els seus àmbit d'actuació.

4.4.6. Coordinació professorat

Un dels essencials del nostre model pedagògic és l'equip docent, que treballa en equips reduïts per tal de permetre un millor acompanyament de l'alumnat i amb codocència, per garantir la qualitat educativa. Cal, per tant, garantir moments en què els equips consensuen estratègies i mètodes per dur a terme la seva tasca. L'organització facilita espais de trobada d'equips tutorials d'un mateix nivell, de professorat que imparteix la mateixa matèria, així com moment de trobada amb DOP i direcció per fer un seguiment individualitzat de cada alumne/a des de la vessant tutorial.

4.4.7. Pastoral

La nostra missió és educar persones que puguin créixer i viure amb plenitud, que tinguin la capacitat de treballar pel bé comú i el desig de transformar-se per transformar. Ho fem des d'una mirada evangelitzadora, tot promovent experiències de sentit adaptades a cada edat, que permetin al nostre alumnat treballar la seva interioritat i espiritualitat i despertar el desig de transformar el món per millorar-lo. Totes les etapes educatives tenen persones referents de l'àmbit pastoral que garanteixen que duen a terme accions coordinades i d'acord amb el **Pla pastoral de l'escola**.

4.4.8. Relació amb el context

Som una escola integrada a l'entorn proper i connectada amb el món. A totes les etapes realitzem activitats vinculades al compromís i la transformació social, sensibilitzant el nostre alumnat vers diferents realitats des de petits, i augmentant el seu grau de compromís i acció social a mesura que es fan grans. D'aquesta manera, participem en campanyes solidàries, campanyes de voluntariat i acció social, sovint en col·laboració amb altres entitats de l'entorn de l'escola. D'aquí que tinguem un vincle molt especial amb la Parròquia de Bellvitge i la Fundació La Vinya.

4.5. Participació de la comunitat educativa

4.5.1. Relació amb les famílies

El nostre model pedagògic contempla un paper protagonista de les famílies també a l'aula. A partir d'un qüestionari que es passa a inici de curs, l'escola recull informació sobre les experteses de les famílies, que són convidades a venir a les aules en condició d'experts. Aquesta participació permet fer una connexió real entre els aprenentatges de l'escola i l'entorn proper de l'alumnat.

Igualment, el primer curs de cada etapa organitza mostres i tastets per tal que pares i mares coneguin en primera persona els espais i metodologies innovadores amb què aprenen els seus fills/es.

4.5.2. Comunicació

Pel que fa a comunicació de qüestions pedagògiques amb les famílies, l'escola compta amb diferents canals que permeten fer arribar una quantitat adient d'informació. Cada tutor/a és responsable de comunicar a la família els aspectes acadèmics i/o personals rellevants que garanteix un bon acompanyament individual. Des dels equips directius de les etapes es comuniquen qüestions d'interès general per al curs o nivell (convocatòria de reunions, actes de reunions de famílies delegades, informacions de viatges, sortides o activitats extraordinàries, ...) i des de Secretaria i/o direcció General s'envien comunicacions d'interès per a tota la comunitat educativa. A través de la revista de l'escola i les xarxes socials es fa difusió de l'activitat diària de l'escola.

De manera presencial, escola i famílies es comuniquen en les reunions informatives d'inici de curs, en les entrevistes tutorials i, a través de representants, en les reunions de famílies delegades amb equips directius i el Consell escolar.

4.5.3. RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

El nostre model de comunicació parteix dels diferents departaments de l'escola com Direcció General, Direccions d'Etape, Secretaria i Serveis Generals com per exemple Infermeria i Servei migdia.

Reunions del Consell escolar 2 cops l'any de manera ordinària
Reunions periòdiques de direcció amb la Junta de l'AMPA

Reunions d'inici de curs per part de la Direcció general i direccions d'etapa
Reunions d'inici de curs per cursos i etapes per part dels tutors
Reunions pares i mares delegats per part de les direccions d'etapa i coordinacions 1 cop per trimestre
Reunions individuals de seguiment per part dels tutors
Canals d'informació a les famílies (mails, pàg. web escola)
Participació de les famílies en tallers de l'AMPA, tallers de l'escola, tastets etapes, etc)

5. Projecte lingüístic de centre

El model d'aprenentatge de les llengües a la nostra escola cerca formar persones plurilingües, competents comunicativament, capaces de crear llenguatge i rigoroses en l'ús de la llengua. Alumnes que desenvolupin una competència comunicativa única i que usin diferents llengües per a la construcció de la persona i del seu aprenentatge.

La concreció del nostre projecte lingüístic es troba al document "[Projecte Lingüístic Jesuïtes Bellvitge](#)"

6. Estratègia Digital de Centre.

Com a part del nostre compromís en la millora de les competències digitals de l'alumnat i dels nostres docents i el nostre alumnat, el nostre centre ha desenvolupat una Estratègia digital pròpia. Per tal d'aplicar la mateixa es va procedir a realitzar una diagnosi que permetés conèixer la realitat del nostre centre, arrel d'aquesta diagnosi es van analitzar possibles àmbits de millora i establir objectius concrets. A banda es va definir i recollir tota la documentació i recursos del centre que conformen la nostra Cultura Digital. Tot això queda recollit al site [d'Estratègia Digital de Centre](#)

7. Marc de Convivència

El marc de convivència de Jesuïtes Bellvitge es basa en els següents eixos i documentació associada:

- [Projecte de convivència](#): defineix les directrius bàsiques de la convivència al nostre centre, definint conceptes, diagnosi i recursos.
- **Entorn Segur**: des de la Companyia de Jesús s'han establert diferents protocols i eines per tal d'assegurar una convivència segura i que permeti protegir tant a menors com a adults en situació de vulnerabilitat. Per tal d'assolir aquest entorn segur, es treballa en la sensibilització i la prevenció de situacions de risc, per la qual cosa el centre disposa d'un *mapa de riscos* que permet prendre les mesures preventives adients per tal de minimitzar aquests riscos. A la [Web Entorn Segur Companyia de Jesús](#) es pot trobar tota la documentació referent a aquest àmbit.

- **Normatives específiques per a l'alumnat de cada etapa:** les diferents etapes disposen d'una normativa pròpia que regula els principals aspectes de comportament dels alumnes a l'aula i al centre.

8. Avaluació

A l'escola treballem amb un sistema de millora contínua que es basa a revisar les accions prèviament planificades per trobar accions de millora; aquesta revisió es basa en diferents elements, entre els quals tenim els indicadors de la nostra activitat:

- De context: A l'escola recollim dades sobre el tipus d'alumnat que tenim, fem consultes i tenim òrgans de participació de les famílies i tenim indicadors sobre l'absentisme i abandonament de l'alumnat per tal de conèixer el nostre context extern.
- De recursos i processos: com ara les ràtios alumnes/professors, acompanyament de l'alumnat, valoració del professorat etc.
- De resultats: interns i externs (proves competencials, etc.), satisfacció de l'alumnat i les famílies, superació de cursos...
- De satisfacció: recollim la valoració tant d'alumnat com de famílies, mitjançant enquestes de satisfacció, reunions, focus grup, etc.

Aquesta revisió es porta a terme al llarg del curs i a final del mateix i s'estableixen accions correctives i/o de millora en funció de l'anàlisi d'aquests indicadors i de la resta d'elements de la revisió (revisió d'objectius, revisió de processos, incidències, enquestes de valoració, auditories de qualitat, revisió de la formació de l'equip docent...).