



JESUÏTES Sant Gervasi
Escola Infant Jesús

**PLA D'ORGANITZACIÓ DE
JESUÏTES SANT GERVASI -
ESCOLA INFANT JESÚS
PEL CURS 2021-22**

0. Introducció i normativa de referència	3
1. Valoració del curs passat	3
2. Organització de grups d'alumnes, professionals i espais: ús de mascareta i altres mesures generals. EF i Música.	8
3. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu	12
4. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides	13
6. Servei de menjador	19
7. Paraescolars i acollida	20
8. Sortides, convivències i altres activitats extraordinàries	21
9. Reunions dels equips, gestió, coordinació i govern	21
10. Relació amb la comunitat educativa	22
11. Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19	23
12. Pla de ventilació, neteja i desinfecció	25
13. Protocols de proveïdors externs	26
14. Exposició de pla de contingència en cas de confinament, per etapes	26
15. Seguiment del pla	26
Annex 1. Concrecions per a l'educació infantil (Ilar i MOPI).	27
Annex 2. Concrecions per al batxillerat	28
Annex 3. Criteris d'actuació per garantir l'entorn segur de nen i adolescents	29

0. Introducció i normativa de referència

El pla d'organització de Jesuïtes Sant Gervasi - Escola Infant Jesús pel curs 2021-2022 ha estat elaborat a partir de les següents instruccions:

- Actualització del [pla d'actuació per al curs 2021-22 per a centres educatius en el marc de la pandèmia](#), d'agost de 2021, i totes les normatives que en fa referència el present document.
- [Protocol de gestió de casos covid-19 en els centres educatius per al curs 2021-2022](#), de setembre de 2021

Que alhora fan referència a modificacions de les normatives que es van publicar al llarg del curs passat. Fins llavors, la documentació de referència més important es pot trobar [aquí](#).

La persona responsable del present Pla d'organització és Francesc Moreno, com a director general. El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 al centre educatiu és també el director, que delegarà part de les seves funcions en el Gerent, el Cap de Serveis Generals i en la Infermera de l'Escola. Tots junts constituïm l'equip COVID de l'Escola.

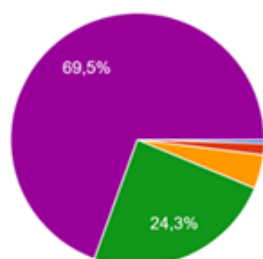
1. Valoració del curs passat

L'experiència del curs passat a l'escola va ser molt dura, molt intensa, sempre sota l'ombra de la incertesa constant. Però la valoració final he estat que ens hem sortit amb èxit. S'ha fet un gran esforç per tal de dur a terme tasques que en altre moment no haguessin estat tan dures. La implicació i acompanyaments dels tutors i docents als alumnes i famílies perquè tinguessin la màxima normalitat, ha estat exemplar. Fet que els ha suposat un desgast físic i emocional molt fort.

Hem superat la prova mantenint la immensa majoria de les aules obertes, hem pogut acompanyar alumnes i educadors. La valoració final de les famílies és molt positiva. Mai com el curs passat havíem rebut tantes mostres d'agraïment per la feina feta i pels esforços aplicats.

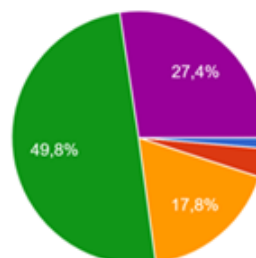
Destacaríem el potencial de l'equip directiu en afrontar totes les dificultats que anaven sorgint. La motivació i ganes de superar els obstacles ha estat sempre present, i sempre amb una mirada d'equip i de superació conjunta. Ha fet que aquest equip es convertís en un equip "alt rendiment", s'ha enfortit i preparat per qualsevol repte.

Considereu que l'organització que ha dut l'escola des de la reobertura el setembre fins ara ha permès dur a terme el curs de manera satisfactòria

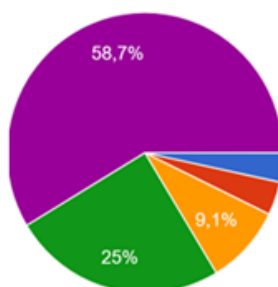


● Molt baixa
● Baixa
● Correcte
● Bona
● Molt bona

Valoreu l'adequació de la proposta d'aprenentatge virtual ofert per l'escola (metodologia, presentació de continguts, tasques a fer pels alumnes, avaluació) quan hi ha hagut un confinament de la classe del vostre fill o de la vostra filla.

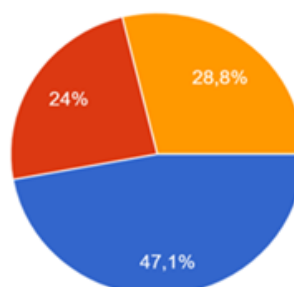


Valoreu la proximitat del tutor/a (acompanyament) del vostre fill o filla al llarg d'aquest curs.



● Si
● No
● En situacions excepcionals

En situació de normalitat, mantindríeu les entrevistes amb el tutor o la tutora en format virtual?



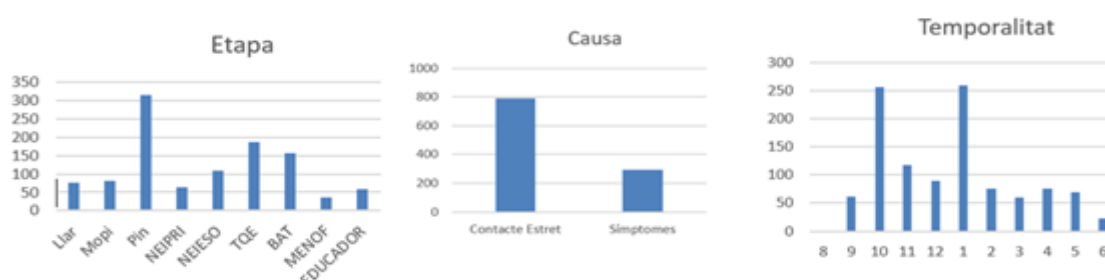
En dades d'afectació de COVID,

A) Nombre de registres* dels que s'ha fet seguiment: 1086/1200 (90%) Dels quals 294 (27%) per símptomes i la resta per contactes estrets

B) Nombre de grups confinats: 27/53 (51%)

C) Nombre de positius: total, 72; dels quals 8 profes, 3 PAS i 12 monitors. 4,1% entre l'alumnat (5,27% a Catalunya)

* Alguns registres corresponen a la mateixa persona o grup, que va repetir la situació.



En aquest sentit, destacar l'esforç extraordinari de l'equip COVID (Direcció, Gerència i Infermeria) per anar fent el seguiment de la situació, la comunicació constant a famílies, equip directiu i educadors, i a les administracions corresponents (Educació, Consorci, Sanitat,...). En particular, la ingent tasca i l'esforç encomiable l'equip d'infermeria (Infermera i auxiliar) ha suposat una enorme valoració per part de tota la comunitat educativa.

En paraules seves, "aquest any el servei d'infermeria de la nostra escola ha hagut d'adaptar-se a la situació sanitària de pandèmia per la Covid-19 present durant tot el curs 20-21, incorporant noves mesures de protecció a les ja existents, sectoritzant espais, ampliant horaris amb un servei de guàrdies, fent seguiment i acompanyament dels casos positius o contactes estrets de la nostra comunitat, fent una educació sanitària que donava resposta, suport i atenció enfront de les diferents casuístiques que ens trobàvem en el nostre dia a dia tant a les famílies com al personal del centre, sense deixar en cap moment el vessant assistencial dels nostres alumnes i seguiment de les seves lesions, al·lèrgies o problemes de salut.

Hem après a treballar amb un equip molt ampli, que va més enllà de l'organigrama de l'escola i ho hem hagut de fer amb el nostre CAP de referència, amb Salut Pública, amb diferents gestors COVID, i hem hagut d'adaptar-nos constantment a nous protocols sanitaris per donar un servei continuat, Integral i humà als nostres alumnes, companys i famílies.

Com a professionals de la salut ens sentim satisfetes per la feina que hem fet, sense aquest treball en equip amb els tutors, caps d'etapa, companys de gestió, direcció, no hagués estat possible. Moltes gràcies a tots, perquè hem viscut moments de molta càrrega mental, on sempre independent del dia i hora ens hem donat suport i hem sabut donar la millor resposta en funció de les necessitats del moment."

En l'àmbit pedagògic, la limitació de la interacció entre grups i la reducció del nombre d'aquests ens ha condicionat fortament, i hem hagut de modificar la forma d'aplicar els essencials del nostre model malgrat reduir aquesta interacció: no hem pogut fer nodes a MOPI, racons a PIN, ni docència compartida en grups grans a secundària. Per altra banda, ha suposat un esforç afegit la preparació de les activitats per l'educació a distància en el cas de confinaments de grup, i més encara el seguiment de la formació ens els caso en què, estant la major part dels alumnes a l'aula, hi havia un reduït nombre confinat.

S'han multiplicat les connexions tutor/a famílies a través de canals de comunicació virtuals, que a vegades han provocat un sobreesforç i esgotament per part dels tutors, especialment quan aquests contactes s'allargaven 24/7, molt més enllà de la seva jornada laboral.

El seguiment de totes les normes sanitàries de prevenció també ha suposat en sobreesforç i un consum parcial de temps, que no ha comportat, però, interferències significatives.

S'ha mantingut la formació dels educadors, tot i que modificant formats i, en algun cas,

ritmes.

Pel que fa a la relació de l'alumnat, l'experiència ha estat diversa. En alguns casos, ha contribuït a l'enfortiment dels vincles de grup, a la seva cohesió. Però en altres casos on aquesta cohesió no era tan fàcil d'aconseguir, ha provocat un increment de la tensió interna que no podia tenir vàlvula d'escapament o dilució en la interacció amb altres grups, i ha suposat un sobre esforç de tutors i tutores, així com de les orientadores i la direcció.

Des de l'àmbit de gerència i serveis generals, El curs ha implicat un esforç en imaginació i adaptació dels espais, hàbits, circuits, entrades, sortides... No només allò que es va reflectir en un pla inicial d'organització inicial, sinó que l'hem hagut d'anar adaptant a la realitat del dia a dia. Hem adaptat nous espais per a sales covid, noves aules, hem canviat la distribució del servei de menjador, noves sales de professors, nova distribució de patis, nous protocols a infermeria... En positiu ens quedem amb algunes pràctiques que es quedaran. En negatiu el desgast per l'esforç.

Des de l'àmbit de MENOF (servei de menjador i activitats Paraescolars al llarg del curs i d'estiu), ha estat un curs ple d'incertesa, de neguits, de canvis... Però malgrat tot ens n'hem sortit i, fins i tot, hem viscut grans moments! Hem après noves coses durant aquests mesos; s'han enfortit molts lligams i vincles entre els nois i noies dels grups bombolles, però també amb els seus educadors i educadores del MENOF; han esdevingut, més que mai, un referent ferm per ells.

Els espais de lleure, d'esbarjo, s'han vist molt perjudicats amb el fet de mantenir parcel·les i bombolles, però aquest fet ha permès que l'alumnat descobrís noves oportunitats de joc: jocs tradicionals, de rol, de cartes, amb la corda... la creativitat i la imaginació va emergir quan les pilotes havien d'estar guardades. Aquesta situació tan rígida també ens ha portat problemes amb l'alumnat que no acabava de trobar el seu lloc en el grup.

Molts nens i nenes, nois i noies no han pogut gaudir de l'esport i el lleure com ens hagués agradat: no hem tingut la continuïtat que desitjàvem a causa de les restriccions que ens imposaven i alguns grups s'han perdut pel camí. Això sí, hem vist que tant l'equip MENOF com l'alumnat de l'escola ha demostrat tenir una capacitat d'adaptació molt gran.

Des de l'àmbit de la Pastoral i l'acompanyament personalitzat, aquest any ha estat un any difícil per tota la comunitat educativa. Tot i aquest curs atípic, no s'ha deixat de fer res que no es feia, inclús hem introduït coses noves, com a formacions, projectes... Això de vegades ha produït una sobresaturació en alguns moments del curs que es feia palès als equips.

Els alumnes i docents han valorat molt positivament els pocs moments d'aturada i reflexió que s'han pogut fer, recessos, grups creixement cristià, DALI's... No s'han pogut fer totes, però d'altra banda ens ha ajudat a veure la importància i necessitat d'aquests espais per tenir cura de nosaltres mateixos i també dels altres, tant entre els docents (la valoració dels espais verds va ser molt bona) com els alumnes.

Aquest curs hem tingut limitacions per poder realitzar les accions socials presencials característiques del nostre centre, però ens hem reinventat i hem après a donar, d'altra manera, resposta a diferents necessitats del nostre entorn. Ha estat un any en el qual la sensibilització pels més desfavorits ha estat present en el nostre dia a dia a les aules. El que va fer que les campanyes socials tant de tota l'escola com les de cursos puntuals hagin estat un èxit.

Des de l'àmbit del seguiment del DOP, les seves impressions i valoracions ens diuen que ha sigut un any molt intens. S'ha posat a prova la capacitat d'adaptació i la voluntat de fer comunitat i escola. Ens n'hem sortit i podem estar contents. Des del departament d'orientació teníem molt clar que calia estar al costat de tota la comunitat. Estar al servei de l'altre era més que mai l'objectiu de la nostra feina. Preveure situacions emocionals, motivacions i conductuals que podrien perjudicar en el ple desenvolupament dels nostres infants era la nostra fita.

Com que veníem d'un confinament de molts mesos ràpid vam poder comprovar que les famílies necessitaven molta atenció. Hem vist com augmentava moltíssim la demanda dels pares. Ens demanaven orientació i la veu d'algú que se'ls escoltés i amb qui poguessin compartir els neguits que havien anat sorgint en el confinament.

Però també hem donat resposta als equips. Més que mai sentir-nos propers entre tots. Compartir l'espai i la missió de l'escola. Mirar-nos i descobrir en la mirada de l'altre tot el que uneix en la nostra feina.

Hi ha hagut molta demanda en l'àmbit emocional perquè els nens han manifestat esgotament, tensió, malestar i angoixa per tota la situació viscuda. Calia donar espai i referents per poder alliberar la por acumulada, la tristesa i la ràbia per la manca de llibertat. Hem atès a molts nens i hem vist molts adolescents patint. Hem hagut de derivar a forces alumnes per ser atesos en l'àmbit emocional. La detecció ha estat clau i per tant, la coordinació amb l'equip d'educadors ha sigut vital.

Aquest any hem incrementat els espais de coordinació amb les direccions, els adjunts, la direcció pedagògica i pastoral. Aquest espai creiem que ha suposat molta qualitat a la tasca conjunta. També hem engegat l'espai de coordinació amb l'equip de la infermeria escolar i ha sigut molt important. Hem compartit casos i protocols per a nens que necessitaven una atenció multidisciplinària.

La dificultat més gran amb la que ens hem trobat és l'augment de la demanda i el nombre de nens per atendre i acompanyar en situacions emocionalment complexes. Això ha posat de manifest que no arribem a tot el que voldríem. Caldrà repensar objectius i circuits d'actuació. Estem convençudes que la bona salut comunicativa que tenim amb les direccions ens ajudarà en aquest objectiu per curs vinent.

2.Organització de grups d'alumnes, professionals i espais: ús de mascareta i altres mesures generals. EF i Música.

Durant el curs 21-22, igual que el curs passat, es treballarà en format de grups estables de convivència (GEC) que s'han configurat amb els criteris següents per ordre de prioritat:

1. Que els grups estables es mantinguin tant de temps com sigui possible aïllats de la resta, amb el mínim d'interaccions possibles. Per a això, hem mantingut la ràtio màxima dels grups estables la que determina la normativa oficial.
2. Que els grups siguin heterogenis i es mantingui la inclusió.
3. Que puguem mantenir uns mínims del nostre model pedagògic: la codocència tan estesa com sigui possible
4. Minimitzar el nombre de docents que interaccionen amb cada un dels grups.
5. Mantenir l'optativitat de 4t ESO i BAT
6. Realitzar els suports d'alumnat amb NEE dins de l'aula o individualment fora, però no aplegant alumnes de diversos grups.

Aquests grups estaran formats per un nombre determinat d'alumnes que tenen un horari comú, un tutor o tutora, i algun altre docent o persona de suport educatiu que està moltes hores amb el grup. Tal com vam decidir el curs passat, i donat que s'ha demostrat l'eficàcia tant pedagògica com sanitària del nostre model, a Jesuïtes Educació **prioritzem la ràtio de 22/25 en tots els cursos i etapes** garantint l'acompliment estricte de les mesures de prevenció.

En aquest entorn de grup estable, com a norma general no cal adoptar mesures de seguretat, com distància o mascareta entre alumnes i amb el professorat de referència del grup. Quan en aquest grup intervinguin altres docents o personal d'atenció educativa, hauran de fer-ho amb distància de seguretat i mascareta. Si en algun moment, els membres d'un GEC (alumnes o docents) contacten amb altres, caldrà mantenir distància i/o mascareta (laboratoris, tallers... Fora dels GEC, el personal del centre farà ús de la mascareta de protecció en tots els espais comuns (recepció, passadissos, lavabos...).

Però caldrà seguir les instruccions de Sanitat i Educació, segons l'evolució de la pandèmia al territori caldrà aplicar mesures addicionals:

Mesures de prevenció personal

Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu; abans i després dels àpats; abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants; abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis; abans i després d'acompanyar un infant al lavabo; abans i després d'anar al lavabo; abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i com a mínim una vegada cada 2 hores.

Pel que fa a l'ús de la mascareta, en el moment de redactar aquest document, setembre de 2021, i a falta de posteriors revisions a final del primer trimestre de curs, la norma indica que:

- Tothom haurà de portar mascareta permanentment, educadors i alumnat serà amb educadors i alumnat a partir de 6 anys. No està indicada per a nens i nenes de Llar, i no és obligatòria per a MOPI, excepte en aquelles activitats on es barregin GEC. El seu ús obligatori a Primària es valorarà en funció de l'evolució de la pandèmia.
- Per als docents del primer i segon cicle d'educació infantil, la mascareta no serà exigible quan el seu ús, per raó de l'activitat docent, pugui interferir greument en l'objectiu pedagògic.
- Per als educadors que no formen part del grup estable, l'ús de la mascareta, rentat de mans i el manteniment de la distància és obligatori en totes les etapes.
- Durant tot l'horari escolar, cal mantenir la distància i usar la mascareta entre els i les professionals, també fora del recinte educatiu, i en les entrades i sortides dels centres.
- La mascareta recomanada és la higiènica, però pot ser també quirúrgica, de tela amb filtre o FFP2 (sense vàlvula), sempre que compleixi les normes UNE. Per descomptat, en tot moment la mascareta ha d'estar en bon estat. En cas de no disposar de mascareta de recanvi, l'Escola facilitarà una mascareta en bon estat a l'alumnat que ho requereixi.

NOTA IMPORTANT: complir amb les normes de seguretat establertes en aquest document és obligació de tota la comunitat educativa. El seu incompliment per part de l'alumnat o educadors es considerarà una falta greu per atemptar en contra de la salut de la comunitat educativa, i implicarà l'aplicació de la sanció corresponent segons la normativa vigent. Igualment, s'exigirà a les famílies el

compliment dels compromisos signats a la declaració responsable, i el seu incompliment serà denunciabla davant les autoritats educatives o sanitàries.

L'organització dels grups, nombre d'alumnes i de docents (estables i temporals), i espais estables i ocasionals està recollida en el següent document:

[Organització de grups d'alumnes, professionals i espais, setembre 2021-22](#)

En alguns moments, en funció dels cursos, a partir de 4t d'ESO i per tal de mantenir l'optativitat, es produeixen activitats, matèries o escenaris d'aprenentatge que suposen la barreja d'alumnes de diversos grups estables. En tots aquests casos, alumnat i educadors seguiran les normes de rentat de mans, distància i mascareta.

Igualment, en la mesura del possible i tot seguint estrictament les normes de ventilació, distància i mascareta, hi haurà moment en què aplicarem fórmules de codocència i agrupacions majors d'alumnat, sempre que els espais permetin aquests aforaments i que els grups d'alumnes mantinguin una separació física d'almenys dos metres entre ells.

L'organització d'aquestes activitats es descriu al document següent:

[Activitats, matèries o escenaris en què es barregen alumnes el curs 2021-22](#)

2.1 L'especificitat de l'educació física

- **ESPAIS DE REFERÈNCIA:** espais d'inici de l'activitat, deixar les bosses, passar llista (i prendre la temperatura si és a primera hora). **Els vestidors no es poden fer servir en cap moment.**
1r, 2n i 3r PIN (ROSA) → Gimnàs petit (C003)
4t PIN (PERE) → gimnàs gran (dimarts i divendres) o poliesportiu (dimecres)
5è, 6è i 1r ESO NEI (DANI) → Gimnàs gran (C002).
2n NEI, 3r + 4t TQE i Batxillerat (DANI i JORDI) → Poliesportiu.
1r, 2n NEI + 3r i 4t TQE (JORDI) → Aula polivalent pati de la baixada.
- Els professors d'Educació Física **recolliran i acompanyaran els alumnes des de l'aula o des del pati**, si és primera hora de classes o després de l'esbarjo. **En acabar l'activitat els acompanyaran a l'aula.**
- **VESTIMENTA i HIGIENE:** Els alumnes ja venen **amb la roba d'Educació Física posada de casa**. En cap cas es farà ús dels vestidors per canviar-se de roba. Les bosses es deixen en els espais de referència. En acabat la classe, per mantenir una mínima higiene, els nois i les noies s'eixugaran la suor amb una tovallola i es canviaran, com a mínim, de samarreta. Els espais per canviar-se de roba seran:
 - 1r, 2n i 3r PIN, les seves aules.
 - 4t PIN a 1r de BAT, els espais de referència, establint torns correlatius per gènere

- **ÚS DE MASCARETA:** L'ús de la mascareta no serà necessari en la realització d'activitat física intensa, sempre que es pugui garantir la distància de seguretat (evitant el contacte).
- **BOSSA D'EDUCACIÓ FÍSICA (ESTRIS D'HIGIENE):**
 - Ampolla d'aigua amb nom posat.
 - Tovallola (i tovalloles humides?).
 - Estoig per la màscara.
 - Samarreta de recanvi.

Itineraris per a Educació Física, per cursos:

ALUMNES QUE FAN EDUCACIÓ FÍSICA DE 9h A 10:40h

5è NEI: El professor els recull a l'aula i els acompanya a l'espai de referència.

6è NEI: El professor els recull a l'aula i els acompanya a l'espai de referència.

1r ESO NEI: El professor els recull a l'aula i els acompanya a l'espai de referència.

3r TQE i 4t TQE: Els alumnes es dirigeixen directament al pavelló.

1r BATX: Els alumnes es dirigeixen directament al pavelló.

ALUMNES QUE FAN EDUCACIÓ FÍSICA DE 11'10h A 13h

PIN1: La mestra els recull al pati de Lourdes i van directament a l'espai de referència.

PIN2: La mestra els recull al pati de Lourdes i van directament a l'espai de referència.

PIN3: La mestra els recull al pati verd. Surten per accés PIN2 en direcció al pati blau per accés PIN i van cap a l'espai de referència.

PIN4: El mestre els recull al pati verd o de Lourdes i anem direcció pati blau, el creuem i anem a l'espai de referència.

5è NEI: Els alumnes es dirigeixen directament a l'espai de referència des del pati blau.

6è NEI: Els alumnes es dirigeixen directament a l'espai de referència des del pati blau.

1r NEI: Els alumnes es dirigeixen directament a l'espai de referència des del pati blau.

3r TQE i 4t TQE: Els alumnes es dirigeixen directament al pavelló.

1r BATX: Els alumnes es dirigeixen directament al pavelló.

ALUMNES QUE FAN EDUCACIÓ FÍSICA DE 15h A 17h

PIN1: La mestra els recull a l'aula i van a l'espai de referència per l'accés PIN.

PIN2: La mestra els recull a l'aula i van a l'espai de referència per l'accés menjador.

PIN3: La mestra els recull a l'aula, baixen per l'escala de Sant Miquel i surten per l'accés PIN.

PIN4: El mestre els recull a l'aula, baixen per les escales d'emergència fins al pati verd, sortim per la porta accés menjador i anem direcció pati blau, el creuem i anem a l'espai de referència.

5è NEI: Els alumnes es dirigeixen directament a l'espai de referència des del pati blau.

6è NEI: Els alumnes es dirigeixen directament a l'espai de referència des del pati blau.

1r i 2n NEI: Els alumnes es dirigeixen directament a l'espai de referència des del pati blau.

3r TQE i 4t TQE: Els alumnes es dirigeixen directament al pavelló.

1r BATX: Els alumnes es dirigeixen directament al pavelló.

2.2 Especificitats de les classes de música

Els professors de música utilitzarem l'aula especialitzada de música i es mantindrà ventilat l'espai en tot moment. Aquest any no utilitzarem la flauta com a instrument, per raons higièniques. Les classes que impliquin cantar es procuraran fer en espais exteriors.

2.3 Sales de professorat/gestió

Pel que fa als espais de treball dels educadors, distingirem entre les sales de docents i els espais dels equips de gestió.

- Sales de docents:
 - Es disposarà d'una **mampara de protecció** sobre les taules de treball per separar les persones que treballen cara a cara.
 - Quan un docent treballa sol en una sala o hi hagi altres **caldrà estar amb mascareta**.
- Espais d'equips de gestió: **caldrà estar amb mascareta**.

3. Criteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Aquell alumnat més vulnerable i amb necessitats educatives específiques requeriran una posada en escena pensada i estructurada, com és habitual a l'inici de qualsevol curs.

En aquest sentit, les psicopedagogues del centre es reuniran amb **cada tutor de cada alumne amb necessitats educatives específiques i establiran un pla de treball individualitzat que formarà part de l'annex del PI que ja tenen com a alumnat amb NEE. A partir d'aquest traspàs es faran les CAD necessàries de cada etapa** (direcció, psicopedagoga i equip docent) per la gestió de totes les mesures metodològiques universals i addicionals de les quals disposem.

L'equip d'orientació psicopedagògic de l'escola, citarà als nens/ nenes amb necessitats específiques de suport educatiu a les seves famílies abans de començar el curs escolar. Abans de començar el curs hi ha prevista una coordinació amb el departament d'orientació de l'escola, l'EAP, el CREDAC i amb serveis socials per tal de poder treballar en xarxa i tenir tota la informació necessària per treballar amb aquests casos.

Els plans individualitzats ja es començaran a gestionar des de la primera quinzena de setembre i quan sapiguem la quantitat d'hores de vetllador que tenim atorgades es faran la distribució necessària per garantir la màxima contenció i el ple desenvolupament dels infants. En la mateixa CAD de centre es repartiran les hores i es faran, junt amb les direccions d'etapa, els horaris per garantir aquesta atenció. L'equip valorarà

periòdicament en cada cas si cal intensificar o modificar algun dels suports previstos com a mesures addicionals i intensives de suport.

Pel que fa a les mesures universals de suport educatiu de les diferents etapes, es manté la seva organització general excepte pel que fa a aquelles mesures que exigeix la convivència de diversos grups classe en un mateix espai (els nodes a Infantil, els ambients a EP, els projectes a l'ESO). Aquestes activitats s'adaptaran a les indicacions del Departament de Salut i per al moment no serà possible dur-les a terme.

Les interaccions entre les orientadores i l'alumnat o les seves famílies, quan aquesta ho requereixi, es farà en format presencial, mantenint les distàncies o amb l'ús de mascareta. **Així i tot, es prioritzarà utilitzar la via telemàtica de comunicació.**

4. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

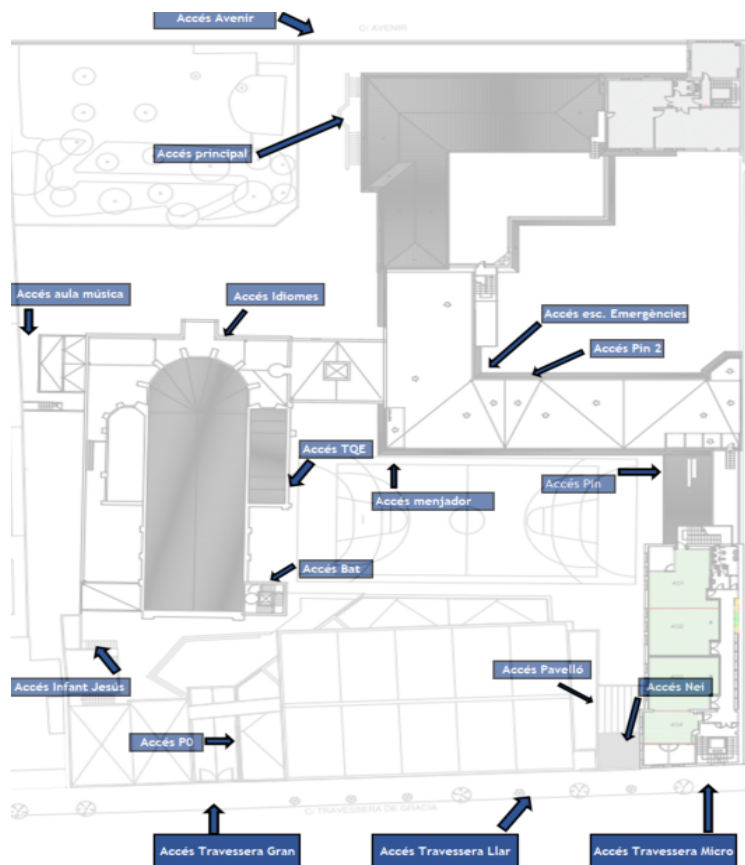
Els accessos a l'Escola des del carrer són 5:

- pel carrer de l'Avenir:
 - Porta principal
 - Porta de cuina
- pel carrer Travessera de Gràcia:
 - Porta de Travessera, 55 (gran)
 - Porta de la Llar
 - Porta de Travessera, 65 (micro)



El nostre centre consta de 4 edificis interrelacionats: A, B, C i D. Els edificis de l'escola i els seus accessos estan assenyalats en els següents plànols.





Pel nombre d'alumnes, d'accessos i d'horaris d'entrada, **aquesta funcionarà de la següent forma: hem establert un temps de 15 min (10 min abans de l'hora a 5 min després) de portes obertes per a l'entrada de cada curs per tal d'esglaonar el màxim possible l'arribada dels alumnes, però sense definir un horari concret per a cada curs.**

Entrada al matí:

S'obriran els accessos 15 minuts abans de l'hora establerta. Els alumnes dels grups de convivència d'Infantil i Primària aniran accedint pels accessos indicats, es posaran gel hidroalcohòlic a les mans i se situaran en espais prèviament designats (concentració prèvia). Només al llarg de la primera setmana les famílies d'infantil podran accedir fins a l'espai designat ubicat a l'aire lliure. A l'hora d'iniciar les classes, els mestres/professors recolliran el grup al pati i s'adreçaran amb ell a les aules.

Els alumnes de 1r d'ESO a 2n BAT pujaran directament a les aules.

Sortida al migdia (una minoria d'alumnat, donat que la majoria es queda a dinar a l'Escola):

Els alumnes aniran sortint **acompanyats per un mestre o professor pels accessos indicats, amb la mascareta posada al llarg de tot el desplaçament.** Aquelles famílies que vinguin a recollir els seus fills, els esperaran al carrer. Els alumnes sortiran per la porta amb mascareta posada.

Entrada tarda (una minoria d'alumnat, donat que la majoria es queda a dinar a l'Escola):

S'obriran els accessos 10 minuts abans de l'hora establerta per donar accés a l'alumnat que no dina a l'escola. A l'entrada de l'escola se'ls facilitarà gel hidroalcohòlic. Aquest alumnat anirà pujant a les seves respectives aules a mesura que va arribant. Un cop a les aules, i no abans, es podran treure la mascareta si són menors de 12 (o de 6, segons la situació de risc al territori).

Sortida Tarda:

Els alumnes sortiran amb mascareta posada, ja que l'hauran de portar a l'Escola en tot el desplaçament. Es procedirà de la següent manera:

- Llar: surten pel seu accés particular
- MOPI: els alumnes surten per grups als patis de Lourdes i Sorra, acompanyats de les seves mestres. Les famílies entren als patis i recullen al seu fill/a i de manera endreçada surten per Avenir. Si a un nen o nena el ve a buscar un germà gran, o una família que ha recollit abans un germà gran, aquests acompanyants venen des del pati blau, recullen els fills i surten per Avenir.
- PRIMÀRIA: L'alumnat que marxa sol a casa, surt pels accessos definits. Pels nens o nenes als que venen a recollir les famílies, **deixarem entrar a les famílies per la porta de Travessera gran al pati blau a partir de 16.45 (un sol familiar per alumne, amb mascareta), i els farem circular per un itinerari assenyalat específicament.** Un cop surten els alumnes, els recullen i tornen a sortir per Travessera gran, tan aviat com sigui possible.

Les famílies que tenen fills també a infantil, aniran a recollir-los després dels de primària als patis de Lourdes o de la sorra i sortiran per Avenir.

- ESO (i els de BAT quan tinguin classe): Els alumnes van sortint pel seu compte pels accessos definits, evitant les aglomeracions. Bidells o altres educadors controlen aquestes possibles aglomeracions. Els alumnes que tenen germans que han de recollir a Infantil, aniran a recollir-los als patis de Lourdes o de la sorra i sortiran per Avenir.

Tant l'alumnat com els educadors hauran de rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic en el moment d'accedir al centre i portar la mascareta des de l'entrada fins a arribar a la classe o al seu lloc de treball, a part de procurar mantenir la distància de seguretat d'1,5 m. Disposarem de dispensadors de gel a tots els accessos exteriors, a les aules, despatxos i altres espais.

Els accessos, horaris i recorreguts d'entrada i sortida de cada curs es recullen en el següent document:

[Entrades i sortides, recorreguts](#)

[Plànols de sortides](#)

4.1. Protocol de pluja: entrades i sortides.

Llar: No es modifica. Les famílies accedeixen al vestíbul i allà recullen els nens i nenes.

MOPI:

Entrades:

- MOPI-3: Accés per la porta d'Avenir fins a porteria on romandrà la tutora per fer la rebuda del grup.
- MOPI-4: Accés per la porta d'Avenir fins a porteria on romandrà la tutora per fer la rebuda del grup i/o pugen directament a l'aula.
- MOPI-5: Accés per la porta d'Avenir fins a l'aula.

Sortides:

- MOPI-3: Accés per Avenir fins a porteria on la tutora donarà l'infant a la família (sense accedir al vestíbul). Baixada per la part contrària de les escales i així podrem mantenir un únic sentit. Sortida per la porta d'Avenir.
- MOPI-4: Accés per Avenir fins a porteria on la tutora donarà l'infant a la família (sense accedir al vestíbul). Baixada per la part contrària de les escales i així podrem mantenir un únic sentit. Sortida per la porta d'Avenir.
- MOPI-5: Accés per la porta lateral que hi ha al carrer Avenir tirant cap a Alfons XII. Cal que les famílies us col·loqueu en una única fila per poder fer una bona sortida.

PIN:

Entrada matí: Accés com cada dia per Travessera 55, porta gran. ELS NENS I NENES ES DIRIGIRAN DIRECTAMENT A LES SEVES AULES, ens assegurarem que ha arribat una mestra de cada nivell que acompanyi l'alumnat

Sortida tarda:

PIN 1 i PIN 2:

- Els alumnes s'esperen a les seves aules.
- Les famílies continueu entrant per Travessera 55 fins al pati blau.
- Les finestres estan identificades amb un cartell blau amb el curs i grup (per exemple: 1r PIN A o 2n PIN C).
- Aviseu la mestra des de la finestra que correspon al curs i grup del vostre/a fill/a perquè surti.
- La recollida de 1r PIN es fa a la porta de l'edifici A
- La recollida de 2n PIN es fa a la porta de l'edifici B
- Sortiu per la porta de Travessera o d'Avenir en el cas que tingueu fills a MOPI.

PIN 3

- Els alumnes s'esperen asseguts al gimnàs gran.
- Les famílies continueu entrant per Travessera 55 **fins al gimnàs**, seguint la direcció establerta per evitar aglomeracions i facilitar la visualització d'infants i mestres.
- Els i les mestres avisen als nens i nenes.
- Sortiu per la porta de Travessera o d'Avenir en el cas que tingueu fills a MOPI

PIN 4:

- Els alumnes s'esperen al gimnàs petit (de la PIN) asseguts.
- Les famílies continueu entrant per Travessera 55 **fins al gimnàs**, seguint la direcció establerta per evitar aglomeracions i facilitar la visualització d'infants i mestres.
- Els i les mestres avisen als nens i nenes.
- Sortiu per la porta de Travessera o d'Avenir en el cas que tingueu fills a MOPI.

NEI PRIMÀRIA:

- Sortida tarda: Les famílies entren per la porta habitual de Travessera.
- Els alumnes de 5è A i 6è A esperaran als pares sota cobert, a la zona del pont entre els edificis B C. Les famílies sortiran per la porta de Travessera Gran, per la mateixa porta per on han entrat.
- Els alumnes de la resta de cursos de 5è i 6è esperaran als pares en espais delimitats a cobert en la zona de l'accés al pavelló (5è) o accés NEI (6è), i sortiran per la porta de Travessera micro.

SECUNDÀRIA: no hi ha protocol. Els alumnes entren i surten pel seu compte.

5. Organització de l'espai d'esbarjo

L'horari de l'esbarjo es mantindrà com en cursos anteriors.

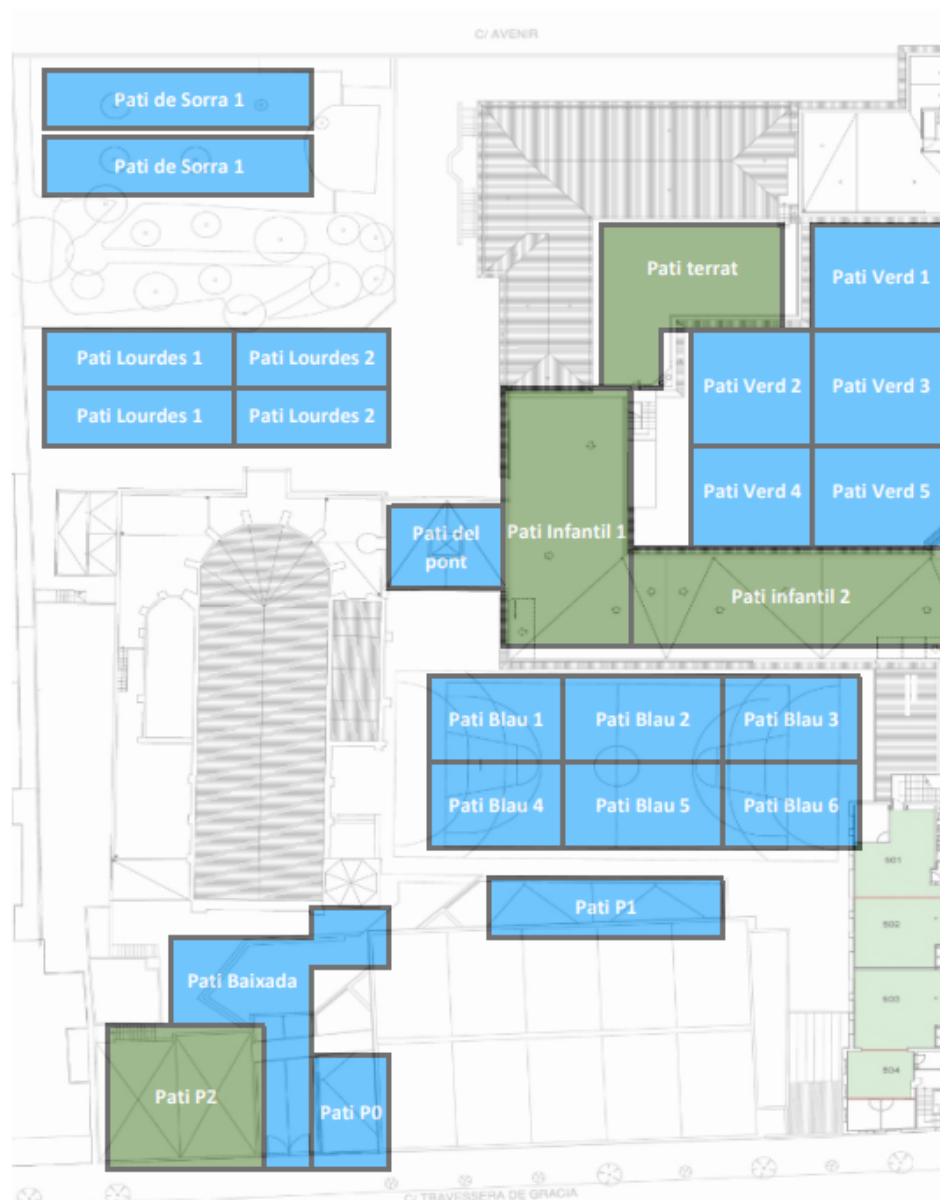
Disposem de **prou patis per a mantenir els horaris de cursos anteriors**. Els patis disponibles són:

- pati blau (compta amb 6 espais)
- pati de la baixada
- pati de sota el pont
- pati verd (compta amb 5 espais)
- pati Lourdes (compta amb 4 espais)
- pati de sorra (compta amb 2 espais)
- pati d'Infantil
- pati del terrat (Infantil)
- pati llar P0
- pati llar P1

- pati llar P2

En total, comptem amb 25 espais diferenciats, si fos necessari sectoritzar. Tanmateix, com a novetat respecte del curs passat, es podran barrejar alumnes de diversos grups estables en un mateix pati, a condició que es mantingui la mascareta. Les direccions de les etapes prendran decisions periòdiques respecte de la distribució d'alumnat entre els diferents espais i equipaments.

Si en un moment donat, cal aplicar sectorització de patis, els espais disponibles apareixen sobre el següent plànol:



[Distribució de l'esbarjo en horaris i espais](#)

Per evitar fluxos innecessaris i aglomeracions d'alumnes de diversos grups estables, aquest curs i fins a nova instrucció **no oferirem el servei de cantina per esmorzar a l'hora de l'esbarjo.**

6. Servei de menjador

Les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable.

A l'espai de menjador es mantindran els grups estables, que menjaran en espais i taules concretes assignades, i garantirem que hi hagi una distància de seguretat respecte a altres grups estables. Quan això no sigui possible, caldrà mantenir la distància de seguretat entre tots els comensals: una cadira de separació entre alumnes de diferent grup estable. Durant l'estona de dinar, les finestres del menjador romandran obertes per poder garantir la ventilació. Abans d'entrar es farà rentat de mans. En acabar, rentar mans de nou. L'alumnat romandrà amb mascareta fins que es posin a menjar, quan acaben, se la tornen a posar. No poden aixecar-se de la taula sense la mascareta posada. Els infants que facin tasques com les de parar i desparar taula, o d'altres, les han de fer exclusivament per al seu grup de convivència. Si l'alumnat recull el menjar en una línia d'autoservei, cal que mantingui la distància en la filera.

L'alumnat des de PIN-1 a 4t ESO dinaran en uns dels 3 menjadors de l'escola, en diferents torns i respectant les mesures anteriors.

Durant l'estona d'esbarjo, caldrà portar mascareta i es podran barrejar els diferents grups estables mentre estiguin amb la mascareta posada.

L'itinerari a seguir per l'alumnat serà aquest:

- Els alumnes de 3r accediran al menjador baixant per les escales de Sant Miquel i sortiran al pati blau per "Accés PIN" i entraran al menjador per "Accés menjador". En aquest ordre: 3r C (anirà amb el professor/a), 3r B i 3r A (ja amb els educadors de migdia).
- Els alumnes de 4t baixaran per les escales metàl·liques amb l'educador/a de migdia i es quedaran al pati verd. Restaran allà fins que els toqui entrar al menjador.
- Els alumnes de 5è, 6è NEI baixaran per les escales al pati i sortiran per la sortida accés NEI. Aniran amb l'educador/a de migdia
- Els alumnes de 1r i 2n ESO NEI baixaran per les escales al pati i sortiran per la sortida d'accés pavelló. Aniran amb l'educador/a de migdia
- Els alumnes de 3r i 4t ESO baixaran al pati per l'accés TQE. Aniran amb l'educador/a de migdia

Vetllarem perquè els alumnes es rentin les mans abans i després de l'àpat.

Els horaris de menjador i els espais ocupats per a cada grup estable es descriuen en el següent document

Horaris de menjador, grups i espais a ocupar

El servei de menjador per a educadors es durà a terme en les següents condicions:

- **Personal que fa ús del menú escolar:**
 - L'àpat serà d'autoservei al menjador de personal. Cal posar-se gel hidroalcohòlic abans de servir-se.
 - A les taules cal deixar una cadira de separació entre comensals, i disposar-se en diagonal respecte del comensal del davant.
 - L'entrada i sortida del menjador de docents serà per la porta que té accés pel menjador gran.
 - Cal fer rentat de mans abans d'entrar al menjador i fer ús de la mascareta fins al moment de seure a taula.
 - No hi haurà aigua a la taula, caldrà omplir l'ampolla pròpia o el got en el punt de subministrament d'aigua habilitat. L'oli i vinagre serà en monodosi individual.
- **Personal amb carmanyola:**
 - S'habilita l'aula de plàstica (propera al menjador) per al personal que dina amb carmanyola.
 - Les condicions d'ús d'aquest espai són les següents:
 - L'horari habilitat serà de les 13:15 a les 14:35
 - Aquesta aula serà netejada per Servinedu abans del servei i posteriorment per netejar i desinfectar.
 - A les taules cal deixar una cadira de separació entre comensals.
 - Cal fer rentat de mans abans d'entrar al menjador i fer ús de la mascareta fins al moment de seure a taula.
 - L'espai tindrà un microones.
 - Cada educador haurà de netejar l'espai després de l'àpat.

Per tal d'evitar aglomeracions al menjador s'estableixen torns per les diferents etapes: 13.00, 13.30, 14.00 i 14.30

7. Paraescolars i acollida

Les paraescolars es regiran segons [la normativa vigent en cada moment](#).

En general, a les activitats extraescolars hi poden participar infants i adolescents de diferents edats i grups estables. La composició del grup de participants serà el més constant possible per facilitar la traçabilitat, de manera que es constitueixin en un segon grup estable, o grup bombolla de paraescolars. Sent aquest de màxim 15 alumnes.

L'ús de mascareta serà obligatori en les activitats que es facin en espais interiors (a excepció que hi hagi una contraindicació o es faci una pràctica esportiva).

Així doncs, les activitats Paraescolars es desenvoluparan seguint les indicacions marcades per educació: garantint grups estables per cada activitat (segons inscripció), i ventilant els espais

No es farà ús dels vestidors. Els alumnes que vinguin a les 18.15 h ja vindran canviats i els que entrenen a primera hora vindran amb roba esportiva des de casa a les 9 h del matí i, sempre que sigui possible, amb l'uniforme esportiu de l'escola. Excepció de Dansa i Judo, que es canviaran a l'espai on fan l'activitat.

La següent taula ens mostra l'organització de les paraescolars, indicant nombre d'alumnes, grups dels quals provenen, professionals responsables, i espai on es du a terme l'activitat. I en una altra pestanya, la prevenció de la salut i la neteja dels espais per a cada una de les activitats.

[Organització de les paraescolars](#)

En el cas que es pugui, **durant els moments d'acollida (matinal i de tarda) procurarem fer ús d'espais oberts (el pati) per poder garantir la distància.** Igualment, es portarà la mascareta durant l'estona d'acollida, malgrat ser en espais oberts, en haver-hi barreja d'alumnat.

Un cop acabada l'activitat d'acollida, l'alumnat (a partir de 1r de Primària) anirà a l'espai on es troben els seus companys d'aula per anar junts cap a la classe (pati blau).

En el cas de MOPI farem l'acollida matinal al pati de la sorra. A les 8.45 h, quan arribin les mestres, l'alumnat anirà amb el seu grup classe. Entre les mestres i l'educadora que lidera l'acollida aniran al lloc pactat.

8. Sortides, convivències i altres activitats extraordinàries

Caldrà tenir en compte les mesures de seguretat vigents en cada moment quan fem sortides i altres activitats extraordinàries, tan dins la mateixa Escola (celebracions, campanyes..., com les que es facin fora de l'Escola (sortides lúdiques i culturals, convivències, recessos, viatges...). Actualment, està en [la normativa d'aquest document](#). **Avaluarem molt acuradament la possibilitat de fer aquestes sortides, en funció de la situació de pandèmia del territori, i de les normatives que ens regeixin en el moment de dur-les a terme.** Així tindrem cura de què els espais i els mitjans de transport a utilitzar puguin garantir les mesures de seguretat requerides. Evitarem la utilització de transport públic sempre que sigui possible.

Fins a nova ordre, ens abstindrem de les activitats d'intercanvis lingüístics presencials, del suport dels auxiliars de conversa presencials o d'activitats de relació social, com els programes de voluntariat fora de l'Escola.

9. Reunions dels equips, gestió, coordinació i govern

Les reunions d'equips petits, de fins a 10 persones, es faran preferentment en format presencial, en sales que compleixin les condicions de distància mínima, o bé amb mascareta i pantalles de metacrilat de separació entre persones front a

front en una taula. En elles sempre cal aplicar totes les mesures de prevenció (mascareta, distància, rentat de mans, neteja, desinfecció i ventilació de l'espai, etc.).

Les reunions d'equips més grans, superiors a 10 persones se celebraran preferentment de forma telemàtica, i només seran presencials de forma excepcional, preferentment en espais exteriors o en el pavelló o gimnàs gran, segons aforament, respectant totes les normes de prevenció de la salut que regeixin en aquell moment.

Reunions dels equips, gestió, coordinació i govern

10. Relació amb la comunitat educativa

Les reunions amb els diversos estaments que configuren la comunitat educativa **es faran en mode preferentment telemàtic (videoconferència, email o telèfon), tret de situacions excepcionals que així ho requereixin.** En aquest segon cas, se celebraran respectant totes les normes de prevenció de la salut que regeixin en aquell moment.

Segons la normativa vigent, es podran celebrar reunions de pares presencials a inici de curs. En aquests casos es respectaran les normes de distància, ventilació i aforament. La següent taula descriu les situacions previsibles.

Reunions entre estaments de la comunitat educativa

Les reunions de seguiment dels alumnes per part dels tutors i/o DOP es duran a terme de manera presencial en espais oberts o allà on es garanteixin les normes de prevenció. Les reunions de seguiment tutorial amb l'alumnat i la seva família es faran preferiblement de manera telemàtica (videoconferència, email o telèfon), tot i que s'oferirà a les famílies la possibilitat de fer-les presencials, o quan la circumstància excepcional requereixi a criteri de l'Escola celebrar una reunió presencial. En aquest cas, es durà a terme amb mascareta i altres mesures de prevenció de la salut.

El procediment de difusió i informació del pla d'organització a les famílies es farà en diversos canals:

- informant el Consell Escolar els primers dies de setembre
- penjant la documentació a la web i a la nostra plataforma virtual laNET
- explicant-lo a les reunions de pares d'inici de curs
- comunicant convenientment les modificacions del pla a les que la situació ens obligui en cada moment.

Comunicarem de manera explícita a principi de curs, i publicarem a la nostra plataforma virtual laNET la manera de procedir en cas de confinament d'un alumne, tot un grup GEC o més, o el conjunt de l'Escola. Aquesta previsió de funcionament està recollida en el pla de contingència que hem enllaçat en l'apartat 14 del present document. En cas de ser necessari, les famílies podran rebre una formació exprés de l'ús de les eines virtuals i la plataforma, tot i que l'experiència del curs passat ens va fer adquirir experiència en elles. Pel que fa als alumnes, aquest rebran la formació específica a la mateixa aula, des de l'inici del curs.

11. Pla d'actuació en cas de detectar un possible cas de COVID-19

L'escola, seguint el protocol oficial Gestió de casos als centres educatius curs 2021-22, de setembre de 2021, ha establert el següent pla d'actuació/protocol on s'estableix el procediment a seguir en el cas d'un possible cas de Covid-19.

DETECCIÓ DE CASOS:

Les simptomatologies a controlar, tant per a alumnes com per educadors, són les següents: (un o diversos símptomes):

- FEBRÍCULA O FEBRE(> o = 37,5)
- TOS i /o DIFICULTAT RESPIRATÒRIA.
- REFREDAT NASAL I/O MAL DE COLL (amb mocs o sense només quan hi ha febre)
- MAL DE PANXA AMB VÒMITS I/O DIARREA
- MAL DE CAP
- CALFREDS (més de 14 anys)
- PÈRDUA DE L'OLFACTE O GUST (INFANTS GRANS I ADOLESCENTS)

Cal tenir present que la variant delta cursa més freqüentment que les variants anteriors amb rinorrea, odinofàgia i cefalea.

Com actuar en el cas de detectar simptomatologia en un alumne?

Davant d'aquesta simptomatologia **l'educador responsable acompanyarà l'alumne menor d'edat a l'espai separat d'ús individual habilitat per a aquests casos**. En cap cas es portarà a l'alumne a infermeria, ja que ha d'estar disponible per altres casos no Covid. **Tampoc pot anar sol l'alumne fins a infermeria**. Aquests espais seran:

- Sala de visites 1 (edifici A)
- Despatx llar.
- Si és el cas, habilitarem altres espais.

Davant simptomatologia s'activa el protocol i s'acompanya l'alumne amb mascareta a la sala d'aïllament on resta a l'espera que el vinguin a buscar. La persona que l'acompanya porta mascareta i manté distància de seguretat. La sala es manté ventilada i posteriorment es desinfecta. Si durant aquest temps d'espera, l'alumne ha d'anar al WC, anirà al blau del pati de sorra, que després del seu ús serà ventilat i desinfectat.

Qui és l'educador responsable? El mestre o professor que detecti un alumne amb símptomes disposarà d'un quadrant horari on apareixerà el lloc on en aquell moment el professorat o l'equip directiu té hora de treball personal i està a disposició per acompanyar l'alumne. Contactarà amb ell i s'iniciarà el desplaçament.

L'alumne aïllat haurà de portar mascareta quirúrgica, així com l'adult que l'acompanyi. Si és menor de 6 anys, caldrà que l'adult porti una FFP2, una pantalla facial i una bata d'un sol ús.

Els passos a seguir són:

1. L'educador que detecti els símptomes haurà d'informar per telèfon a Infermeria, indicant el nom, cognoms i curs del nen/a amb simptomatologia.
2. L'alumne serà acompanyat per un educador a l'espai habilitat, on romandrà amb mascareta. La persona que l'acompanya porta mascareta i manté distància de seguretat.
3. Infermeria es dirigirà a l'espai habilitat i farà la valoració dels símptomes i analitzarà la gravetat del cas.
4. Si es confirma com a possible cas, **ho registrarà en un document compartit a disposició de la direcció d'etapa i la direcció general per poder fer el seguiment i, en cas que el metge demani una prova PCR, reportarà els casos sospitosos a l'aplicatiu TRAÇACOVID de la Generalitat.**
5. Infermeria trucarà a la família per informar-los. Si hi ha signes de gravetat, també s'haurà de trucar al 061.
6. Infermeria ha de contactar amb salut pública per informar de la situació. La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Mantindrà la comunicació amb la infermeria de l'Escola. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins a conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets. La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluida, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu.
7. **Per tant, la comunicació a la resta de famílies del grup estable de convivència només es farà en el moment en què una persona autoritzada del Departament de Salut ens ho indiqui.**

Com actuar en el cas de detectar simptomatologia en un educador?

Si qui presenta simptomatologia és un educador, aquest es posarà en contacte amb infermeria, i si els símptomes són compatibles amb COVID, abandonarà l'Escola i s'adreçarà al seu metge. A partir d'aquí, el tractament serà el mateix que si fos un alumne. Si es confirma el positiu i és educador de referència d'un grup estable de convivència, tot el grup serà sotmès a l'aïllament (tret dels alumnes que estiguin vacunats amb pauta completa o hagin passat la malaltia en els darrers 6 mesos, que podran seguir les classes normalment si certifiquen un TRA negatiu autoritzat per la farmàcia). Si no és el de referència, en principi no caldrà aïllar a cap grup, si l'educador ha complert amb les normes de rentat de mans, respectar la distància i portar mascareta.

[Document gestió de casos VACUNATS / NO VACUNATS](#)

SEGUIMENT DE CASOS:

Per als casos detectats es farà un seguiment en el qual es registraran les següents dades:

- Nom complet de l'alumne
- Curs i grup estable de convivència al qual pertany.
- Dia i hora de la detecció
- Explicació del protocol seguit i observacions. (Incloure el nom de la persona que ha fet les actuacions i el nom del familiar que l'ha vingut a buscar).
- Dia i hora de comunicació de la detecció als serveis territorials.
- Informació proporcionada per la família
- Explicació de les indicacions rebudes per part del Consorci d'Educació i/o departament de Salut respecte a les actuacions a dur a terme.

En qualsevol cas, l'Escola i els seus educadors vetllaran pel suport emocional de l'alumne amb simptomatologia, o amb positiu confirmat, per ajudar-lo a ell i al seu entorn i comprendre i acceptar la situació. Igualment, es tractarà amb cura extrema la gestió de la informació en cas de COVID positiu d'un alumne.

Qualsevol modificació de les condicions de possible contacte de l'alumne o una persona propera, qualsevol canvi en les condicions signades a principi de curs per la família en la declaració d'autoresponsabilitat, qualsevol resultat de les proves Covid, o altres informes que la família faciliti, seran recollits pels tutors corresponents. Aquests custodiaran aquesta informació en carpetes individualitzades allotjades al servidor de l'Escola, no en el Drive, i ho compartiran amb la Infermera de l'Escola.

12. Pla de ventilació, neteja i desinfecció

L'escola disposa d'un **Pla de ventilació, neteja i desinfecció** adaptat a les característiques del centre. Aquest respondrà a la normativa vigent, que, a setembre de 2021, es recull en el [següent document](#), publicat el gener de 2021.

El pla recull la periodicitat amb què es faran les actuacions així com qui és el responsable de dur a terme cada acció.

Hi ha actuacions bàsiques que es duen a terme per part de l'Escola, siguin educadors o alumnes: ventilació, neteja d'espais de treball en aules o espais comuns, de material d'ús compartit i constant... Altres actuacions més específiques o tècniques les duen a terme els professionals de l'Empresa de neteja Servinedu. Aquestes actuacions es descriuen en el següent document:

Pla de desinfecció Servinedu

Per a l'elaboració d'aquest pla s'han seguit les recomanacions de Neteja i desinfecció en establiments i locals de concurrència humana i s'ha elaborat conjuntament amb l'empresa encarregada de dur a terme la neteja del centre.

El detall del pla es pot consultar en el següent enllaç:

[Pla de ventilació, neteja i desinfecció](#)

Ventilació

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en uns espais interiors, per aquest motiu **es ventilaran les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.**

Gestió de residus

La gestió dels residus es tractarà de forma diferenciada habilitant contenidors diferenciats per a aquell material que serveix per a la neteja i desinfecció de l'escola.

13. Protocols de proveïdors externs

Els proveïdors externs de serveis a l'escola han desenvolupat el seu propi protocol per a la realització dels seus serveis a la nostra escola. Aquests protocols s'han definit de forma complementària al Pla d'organització. En l'enllaç adjunt es poden visualitzar:

[Protocol proveïdors externs](#)

14. Exposició de pla de contingència en cas de confinament, per etapes

A partir de l'experiència viscuda al llarg del curs 20-21, amb els confinaments parcials de part de l'alumnat d'un grup, o totals d'un mateix grup, les direccions de les etapes han fet una reflexió per veure com adaptem els plans de contingència pel curs 21-22 amb el següent resultat.:

[Pla de contingència per a confinaments futurs: pedagogia](#)

15. Seguiment del pla

L'equip COVID de l'escola, encapçalat pel seu director general, tindrà cura d'informar-se sobre qualsevol novetat normativa que afecti l'organització de l'Escola. Igualment, farà el seguiment del funcionament del Pla al llarg del curs. Qualsevol nova normativa, proposta de millora o qualsevol mesura que calgui modificar o aplicar, la traslladarà a l'equip directiu, als educadors, alumnat o famílies segons s'escaigui. Amb **periodicitat setmanal, a la reunió de Consell de Direcció**, es comunicaran les novetats respecte de la situació i funcionament a l'Escola, així com el seguiment de la pandèmia dins de l'escola. Les direccions es faran ressò de la situació a cada etapa i del que els arribi per part d'alumnat, famílies i educadors.

Annex 1. Concrecions per a l'educació infantil (Llar i MOPI).

Llar (1r cicle educació infantil)

a. Pla d'acollida/adaptació a la Llar d'infants.

Les característiques i l'organització del pla d'acollida i del període d'adaptació a la Llar, es mantindrà tot el curs.

L'accés a la Llar d'Infants es farà per la porta de Travessera. Només podrà accedir un membre de la família, que acompanyarà a l'infant fins a la porta de la seva aula, però no podrà accedir a l'interior de l'aula. A l'entrada de la classe es realitzarà el canvi de calçat de l'infant.

L'horari d'entrada a la Llar serà fins a les 9:30 h. Un cop hagin arribat tots els nens i nenes es procedirà a la desinfecció de passadís, escala i porta principal. Hi haurà un responsable del centre a la porta de l'entrada per a controlar l'accés de les famílies. L'ús de la mascareta serà obligatori per a familiars i per als educadors que no pertanyin al grup estable i no es pugui mantenir la distància de seguretat.

Les sortides dels infants es realitzaran a partir de les 16:50 h i es procedirà de la mateixa manera que a l'entrada. Quan un alumne hagi de marxar en horari que no sigui el d'entrada o sortida, la família haurà d'esperar a l'entrada de la Llar a què una educadora vagi a buscar a l'infant.

b. Normativa específica

- Cotxets. Només podrem guardar aquells cotxets que siguin plegables i es puguin desar dins els armaris. Una persona del centre l'ubicarà en el lloc adequat
- Juguines. Després de cada ús es netejaran les joguines seguint les indicacions de rentat per cada material.
- Xumets i biberons. Els xumets i els biberons es guardaran en bosses de plàstic individuals. Es retornaran diàriament a les famílies per a la seva neteja i desinfecció.
- Canvi de bolquers. Es durà a terme seguint les indicacions del protocol de sanitat i es prendran totes les mesures establertes.

Pla d'acollida/adaptació a l'Educació Infantil. MOPI

Només accediran a l'interior del centre fins a la porta de l'aula les famílies amb infants en període d'adaptació (P3). Cada infant només podrà ser acompanyat per un sol adult. Aquesta persona ha d'accedir al centre seguint totes les mesures de protecció

establertes, utilitzant mascareta, desinfectant-se les mans, només tenint contacte amb el seu fill/a i mantenint la distància de seguretat amb la resta.

Un cop finalitzat el període d'adaptació dels infants de P3, aquests seguiran l'organització de la resta de cursos de l'etapa. El pla d'acollida es durà a terme en espais exteriors de l'escola, on la tutora farà la rebuda i el comiat amb la família. Només podrà accedir una persona per alumne/a seguint la normativa de seguretat.

Els infants de tota l'etapa d'educació infantil disposaran a l'aula d'un estoig o bossa de plàstic individual per poder guardar els seus objectes personals, els quals es retornaran a les famílies diàriament per a la seva neteja i desinfecció (mascareta, got, pitet, nino, xumet...).

Cada grup estable disposarà de materials i joguines d'ús exclusiu per al grup estable. En el cas de tenir la necessitat d'utilitzar el material en diversos grups aquest es desinfectarà seguint les indicacions de rentat per a cada material.

L'aula es ventilarà adequadament, almenys durant 10 minuts 3 vegades al dia i quan canviï el grup de persones que hi ha a l'interior. Es netejarà l'espai segons el pla de neteja i desinfecció del centre.

Annex 2. Concrecions per al batxillerat

El plantejament inicial, si les circumstàncies ho permeten, serà en format presencial per a totes les matèries. Això sí, s'aniran incorporant elements de treball virtual o telemàtic al llarg de tot el curs, que donarà a conèixer l'equip docent des del primer dia, per tal que en cas de confinament d'un alumne, un grup o tota l'escola, estiguem preparats per emprendre l'ensenyament telemàtic des del primer moment.

Els grups estables de convivència de BAT coincidiran amb els grups de tutoria i de les matèries de llengua, definint 3 grups a 1r i 3 grups a 2n. Els docents mantindran els protocols de seguretat mantenint la distància mínima, i quan aquesta no sigui possible, utilitzaran la mascareta.

Pel que fa a l'ús de les mascaretes, se seguirà la normativa vigent en cada moment del curs.

Per a aquelles matèries de modalitat o optatives a les que es produeixi barreja d'alumnes de diversos grups estables, les classes es duran a terme aplicant els protocols de mesures sanitàries habituals: mascareta per a alumnes i docents, o/i manteniment de les distàncies.

En aquest darrer cas, segons l'evolució de la pandèmia en cada moment, podrem aplicar un model d'ensenyament telemàtic on professorat i alumnat estan present a l'Escola però no simultàniament a la mateixa aula. El professorat imparteix la classe des d'un espai determinat, mentre que els alumnes del grup estable de convivència romanen

en un mateix espai, però cada subgrup segueix, simultàniament, la classe de l'optativa que li correspon.

Seguirem en tot moment les normatives dictades pels departaments de sanitat i educació en el referent a l'aplicació de models d'ensenyament híbrids en els que els alumnes passin una part de temps en el centre en forma presencial, mentre que una altra part del temps setmanal treballen des de casa de forma virtual.

En el moment d'iniciar el curs, no es preveuen fórmules d'ensenyament híbrid semipresencial per als alumnes de Batxillerat.

Annex 3. Criteris d'actuació per garantir l'entorn segur de nen i adolescents

En aquests períodes de confinaments puntuals, on la formació telemàtica adquireix un paper molt important, cal preservar als nostres fills i filles, els nostres alumnes, tot garantint-los un entorn segur tal com la normativa de les obres de la Companyia de Jesús, i de Jesuïtes Educació en particular, ens exigeixen. En el present document, al que podeu [accedir amb aquest enllaç](#), estan els criteris d'actuació.