

# Kostka 2.0

# 186

Número

Març 2020



JESUITES Gràcia  
Col·legi Kostka





# sumari

4

---

Parlem de...  
Més

6

---

Escola Infantil  
Els nodes  
d'aprenentatge  
del MOPI

8

---

Escola Intermèdia  
Vivim la ciència

10

---

Escola Intermèdia  
La setmana  
de la ciència

12

---

Escola Secundària  
¡Oído, cocina!

14

---

Escola Secundària  
El voluntariat a la  
secundària

16

---

Escola Secundària  
Projecte Erasmus+  
a Barcelona

18

---

Internacional  
German  
Exchange

20

---

Internacional  
Erasmus+  
Inclusivity&Media

22

---

Escola  
Escola democràtica

24

---

Pastoral  
Experiències vitals  
al batxillarat

26

---

MENOF  
Anglès Activa

28

---

MENOF  
La copa CEEB

29

---

MENOF  
El Delegat una  
figura clau en els  
equips esportius

30

---

Qui és qui?  
Kostka

32

---

Escola  
Fem via per una  
escola sostenible

34

---

Del Kostka al món  
Maria Moreso

36

---

EMK  
Una mirada a les  
activitats

38

---

Ampa  
Festa de  
Benvinguda



pa

# Més

«Més en les obres  
que en les paraules.»

SANT IGNASI DE LOIOLA





# rlemm de

El món està canviant i l'educació ha de fer-ho també. Segurament que aquesta frase l'hem escoltat milers de vegades, però, cap a on hem de canviar? De quina manera? Com respondre als reptes que ens planteja el context amb coherència i fidelitat a la nostra tradició educativa?

No és baladí que el nostre projecte, arribat l'any 2020, l'hàgim anomenat Horitzó + (**més**). I és que sí, en volem **més**, però no un més qualsevol. El "**més**" ignasià no creix en quantitat, sinó en profunditat, no creix en accions exteriors, sinó en compromís interior, és humil i no orgullós, pretensions o superb. Dit d'una altra manera, el "**més**" ignasià és sempre el **més** possible, generós però possible.

Així doncs, ens comprometem a seguir treballant en un projecte transformador que cerqui la profunditat i posi el focus en el desenvolupament integral de l'alumnat per tal que, situant-se davant el seu context, pugui projectar el seu desenvolupament

personal i social, contribuint a la construcció d'un món millor, **més** sostenible, **més** acollidor.

Sabedors/es d'un projecte ambiciós i coneixedors/es que la pedagogia és sinònim d'acompanyament, ens cal el compromís de tots els que formem la comunitat educativa per tal de poder oferir al nostre alumnat, als vostres fills i filles, un acompanyament personal, acadèmic i espiritual de qualitat.

Com m'heu sentit dir moltes vegades, els valors es mostren en la nostra manera d'interaccionar amb els altres, ens cal coherència entre el dir i el fer, allunyar-nos de discursos buits de continguts, posant l'accent, com diria Sant Ignasi, "**Més en les obres que en les paraules**".



**Anna Segura Segura**

Directora General Jesuïtes Gràcia - Col·legi Kostka

# Escola Infantil

# Els nodes d'aprenentatge del MOPI

**Mercè García**  
Mestra del MOPI  
Escola Infantil

El curs passat a l'equip d'infantil se'ns va plantejar un nou objectiu "fer una nova mirada al MOPI".

>>> Els equips de mestres de les diferents escoles de la xarxa vam estar treballant junts per crear els NODES d'aprenentatge.

Aquests tenen en compte tres àmbits principals:



## Jo i els altres

El què ha d'aprendre l'infant d'ell mateix i dels altres.



## Món i societat

El què ha de descobrir del món actual.

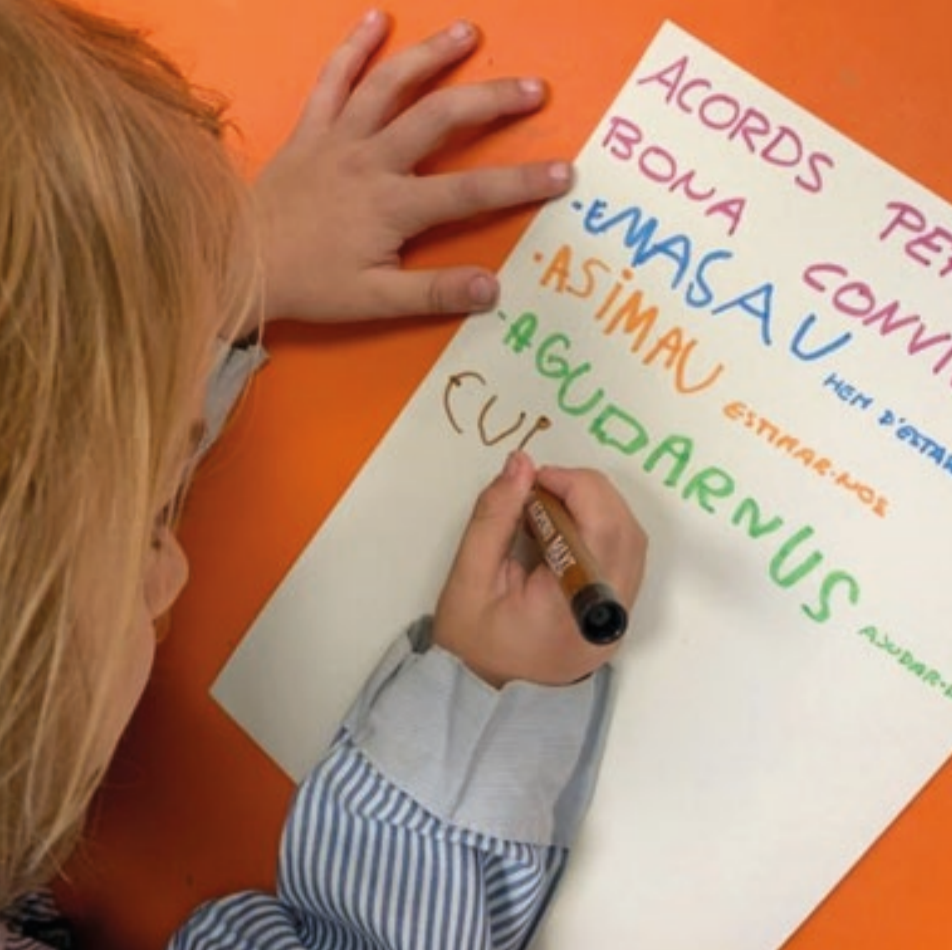


## Fortaleses

Capacitats, habilitats, actituds i valors que volem que l'infant desenvolupi.







Els NODES es treballen en comunitats que estan formades per equips de nenes i nens de MOPI 3, MOPI 4 i MOPI 5.

L'aventura va començar a principis d'octubre fent el primer Node **Som MOPI**. Vam crear les nostres comunitats buscant trets d'identificació dels grups (salutació, bandera...), fent les primeres aliances i creant vincles entre els companys i companyes de MOPI 3, 4 i 5.

Vam repartir els diferents rols que tindriem al llarg del curs: organitzadors, supervisors i animadors.

La nostra sorpresa va ser veure la il·lusió i la motivació de tots els nostres nens i nenes.

Hem gaudit del Node **En família** coneixent diferents tipus de família i vam arribar a la conclusió que a l'escola també som una gran família.

Hem conegut a Velázquez en el Node **Expressem**. Hem après a fer una mirada a l'art i poder expressar-nos amb tècniques com la pintura a l'oli.

Hem començat aquest segon trimestre amb el Node **Consumim conscientment**. En aquest, els alumnes aprenen a fer-se responsables del consum en tots els aspectes i a fer del nostre entorn un món més sostenible, on donar importància a la cura de la nostra terra i aprendre a reciclar, reutilitzar i reduir per tal de millorar el nostre planeta.

Encara ens queda camí per fer, seguirem esperant cada Node com fins ara, amb ganes d'aprendre i de compartir.

# Celebració familiar de la llum de Betlem

**Angela Iglesias**

*Coordinadora Pastoral*

*Escola Infantil*

La celebració familiar de la llum de Betlem va voler ser un moment festiu, de celebració i d'alegria. Però també un moment de reflexió i d'aturada. Llums i color, pessebres, arbres, tions i caganers. Galets, canelons, neules i raïm. El poema i les nades. La grossa, la missa del gall, l'Home dels Nassos i la Cavalcada. Amb aquests referents identifiquem clarament les festes nadalenques.

Aquesta llum petita de l'espelma de la PAU encesa representa la llum que JESÚS vol posar al cor de tots nosaltres cada Nadal.

Aquest desembre la vam compartir amb les famílies de l'Escola Infantil!

Alhora aquesta llum de Betlem representa la força dels milers de persones que ens l'emportem a casa, amb l'esperança i la fe que, escampant-la, posarem un granet de pau per millorar el món.

Aquell petit gest d'encendre una flama a Betlem es transforma en milers de llums que arriben a indrets molt distants per connectar-nos-hi a tots i totes.

Per connectar-nos amb tota la gent que pateix per culpa de les guerres i ens demana que actuem i que els acollim a casa nostra, per connectar-nos amb altres cultures i veure que tots i totes podem aprendre molt els uns dels altres, per connectar-nos amb la natura i ser persones respectuoses amb el nostre planeta.

**“Perquè connectar és unir-se i ens unim en la pau perquè la seva llum porti esperança al món.**

I així les famílies van anar encenent els seus fanalets i vam “donar llum AMB ELLA” simbòlicament a l'esperança, a l'alegria, a la justícia... Podeu notar la màgia d'aquest preciós moment a les imatges adjuntes.





Escola Intermedàdia

# Vivim la ciència

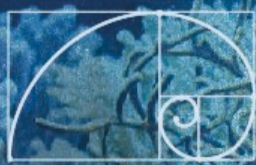


**Marta Martí**  
Directora Pedagògica

Enguany la comunitat científica arreu del món ha celebrat la **24a setmana de la Ciència** i l'alumnat i el professorat del Kostka ens hem afegit a aquesta celebració.



**24a  
Setmana  
de la Ciència**  
del 8 al 17 de novembre

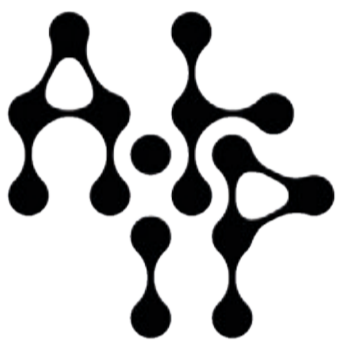


*Viu la Ciència!*



>>> Ha estat un any en el qual els temes centrals de commemoració valia la pena treballar-los amb els alumnes de **manera competencial i vivencial a l'aula** fent partícips a les famílies al final de la setmana amb una exposició de tot allò que havien treballat els seus fills i filles.

Per una banda, amb motiu de l'**Any Internacional de la Taula Periòdica dels Elements Químics**, i, per l'altra, per posar en valor el paper destacat de diverses persones referents dins de l'àmbit científic, s'han desenvolupat diferents activitats amb els alumnes de manera transversal en diverses matèries.



**Any  
Internacional  
de la Taula  
Periòdica dels  
Elements  
Químics**

El treball de la **competència comunicativa** en tres llengües per presentar productes finals relacionats amb els grans temes centrals, ha posat de manifest la importància de ser una escola que desitja ser **plurilingüe** en tots els àmbits i en totes les ocasions que es presentin dins de la vida a l'escola.

Persones de **referència** en el **món científic** com ara l'ecòleg **Ramon Margalef** del qual enguany es commemora el centenari del seu naixement han ajudat als alumnes a reflexionar sobre



l'ecologia i la biologia i l'enginyer i inventor **Narcís Monturiol**, amb motiu del bicentenari del seu naixement, els ha fet pensar sobre la importància de la ingenieria i a més d'un, segur que li ha despertat la seva vocació com a inventor.

**Margaret Hamilton**, una de les primeres dones que va liderar el desenvolupament del programari de navegació on-board pel Programa Espacial Apollo, amb motiu del 50è aniversari de l'arribada de l'home a la Lluna, ha fet reflexionar també l'alumnat sobre el paper de la dona en el món científic i s'han cercat altres dones referents per fer-les visibles en els seus aprenentatges d'aquesta setmana.

I finalment, el conegut artista i inventor del Renaixement **Leonardo da Vinci**, en commemoració dels 500 anys de la seva mort els ha interpellat a posar la seva creativitat al servei del coneixement científic.



Estem segurs que aquesta setmana ha servit per apropar i desvetllar en els nostres alumnes, gràcies als aprenentatges i coneixements viscuts, el món de la ciència.

I que aquesta no esdevingui quelcom llunyà o inassolible a ells, sinó com **una manera de conèixer i entendre millor el nostre món, de tenir-ne cura i de poder-lo transformar en un món per a homes i dones per als altres.**

## Escola Intermedària

# La setmana de la ciència

Durant la setmana de la ciència, l'alumnat va participar en diferents propostes des de diferents àmbits.

## Àmbit ciències socials

»»» Emmarcat dins el projecte transversal de la setmana de la ciència, des de l'àmbit de les ciències socials es va treballar al voltant de la disciplina científica de l'arqueologia. El treball proposat consistia en aproximar a l'alumnat al procés de treball dels arqueòlegs, des de la descoberta d'un jaciment arqueològic, passant pel treball de camp i el de laboratori, per finalitzar amb la interpretació de les restes localitzades, l'anàlisi de les diferents restes materials i la redacció de la memòria final de treball.

L'eix vehicular del taller ha estat l'experimentació, a partir de materials reals i una reproducció de

dos jaciments arqueològics, un centre de producció ceràmica de diferents èpoques històriques i un centre de producció de ferro d'època medieval. En aquest sentit es va poder treballar en el procés i la metodologia d'excavació, així com entendre com s'interpreten les restes materials, especialment ceràmiques i ferro, a més de veure com s'analitzen les restes funeràries, a través de la recreació de la tomba d'un guerrer de l'època medieval.

**Dani Moly**  
Professor de Ciències Socials







# Àmbit científic

## Treballem la ciència des de tots els àmbits

>>> Al llarg de la setmana de la ciència l'alumnat va realitzar diferents activitats relacionades amb la ciència preparades des dels diferents àmbits. Així, per exemple, des de l'àmbit social, es va fer el taller d'arqueologia explicat anteriorment.

Des de l'àmbit artístic es van obtenir imatges de microscòpia de teixits animals i vegetals per al posterior disseny d'estampats. Des de l'àmbit matemàtic es va treballar en la creació d'un coet a partir del model matemàtic. Des de l'àmbit científic pròpiament en alguns cursos es va fer l'exposició de maquetes de cèl·lules que havien creat els alumnes prèviament, o van aplicar a la pràctica conceptes treballats com la densitat a partir d'experiments demostratius o, en altres cursos, van fabricar un mural interactiu de la taula periòdica, que també es va treballar des de l'àmbit lingüístic per a buscar l'etimologia dels elements, i des de l'àmbit matemàtic per a construir els cubs del mural. En conjunt, l'alumnat va poder viure una setmana on tot girava al voltant de la ciència, d'una manera transversal.

**Clàudia Ruiz**

*Cap de l'Àmbit Científic*





Escola Secundària TQE3

# ¡Oído, cocina!

Unai López Rios  
Alumne TQE 3



## ABP OÍDO COCINA

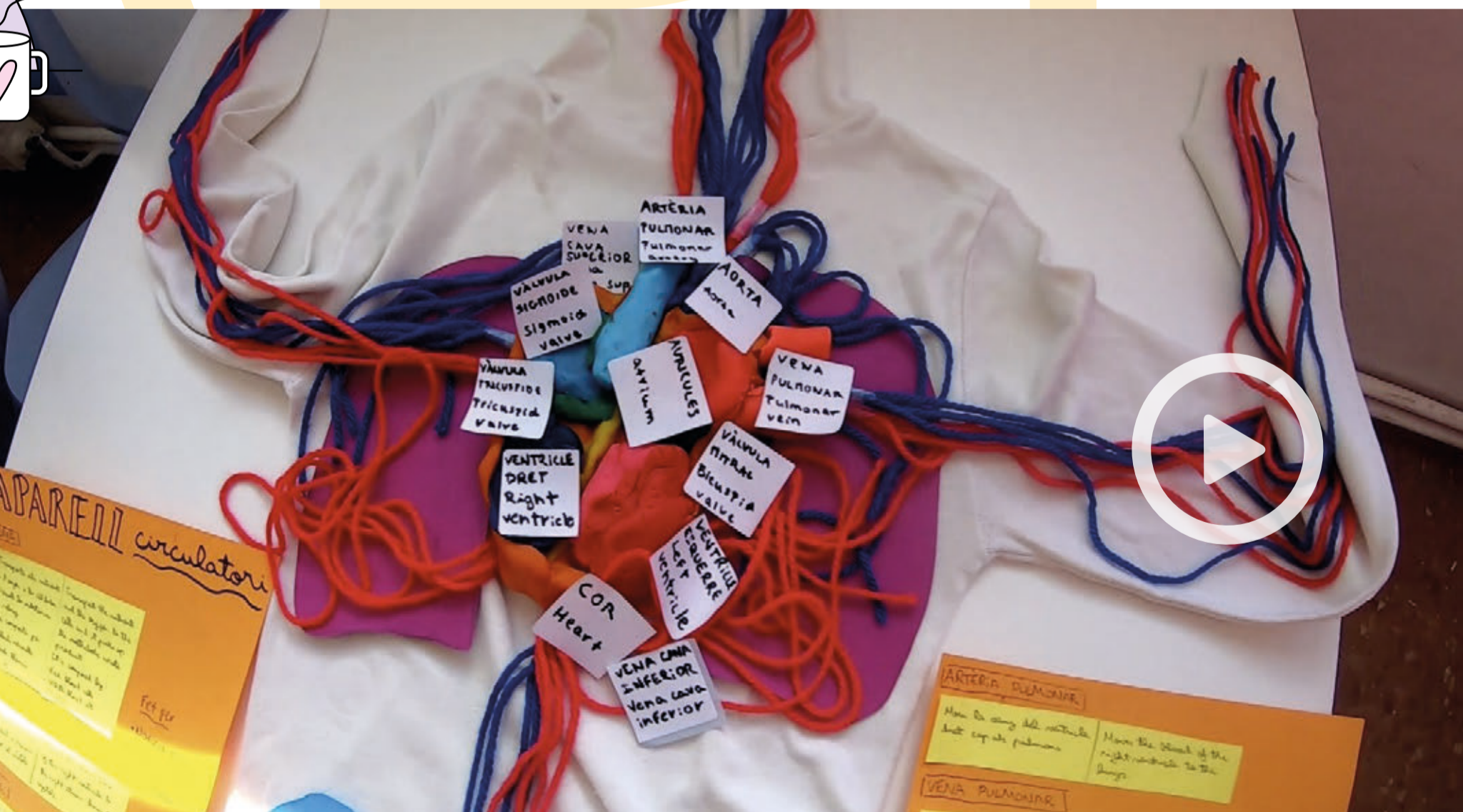
Aquest trimestre a TQE3 s'ha dut a terme el projecte ¡Oído, cocina! que tenia com a objectiu treballar la nutrició i les parts del cos.

>>> Durant l'ABP ens han parlat de conceptes com ara els hidrats de carboni, els glúcids o les quilocalories necessàries per poder mantenir una vida sana. Hem realitzat algunes activitats relacionades amb el cos humà i els seus aparells, hem treballat l'aparell respiratori, el digestiu, el circulatori i l'excretor.

Cada persona del grup s'ha hagut de centrar en un aparell i fer una maqueta amb altres persones que treballassin el mateix (grup d'experts), per després presentar-ho al gran grup i explicar el funcionament de cada sistema. A continuació ens han fet els espais de fonamentació sobre aquest tema i hem pogut profunditzar més i veure-ho reflectit en un maniquí. Ens ha vingut a fer una xerrada alumnes de Batxillerat que havien treballat sobre el tema de l'alimentació anteriorment i que tenien familiars professionals de la nutrició.

També hem fet un menú pels nens de l'hospital Sant Joan de Déu. L'activitat final consistia en fer el menú d'un dels dies que havíem preparat per Sant Joan de Déu, havíem de portar els ingredients principals cuinats de casa i acabar d'enllestir la feina a classe (escalfar i emplatar, la presentació s'havia de fer amb un temps limitat, com si fos MasterChef). Aquesta última tasca va ser avaluada pels tres docents de l'ABP més el chef David Lienas. Juntament amb el menjar s'havia d'entregar un full amb les receptes i una carta de restaurant amb els noms dels plats que havíem cuinat.

L'activitat va ser dinàmica i entretinguda, el més difícil va ser netejar després tots els plats i coberts que havíem fet servir.







Escola Secundària

# El voluntariat a la secundària

**Josetxo Ordóñez**


*Professor i Consiliari Escola  
Secundària*

**Neus Sabaté**

*Professora i Pastoralista  
Escola Secundària*

Parlar de la paraula voluntariat al col·legi (dins l'horari escolar) de vegades pot semblar una mica contradictori. Encara que el primer que ens ve al cap en sentir-la és la llibertat d'elecció, hi ha una part tant o més important que consisteix en implicar-se en una opció ètica, sense esperar retribució o recompensa. I de vegades, per començar, cal una petita *empenta*.





>>> És per aquest motiu que a l'Escola Secundària es dediquen una o dues hores setmanals a la implicació en diverses tasques de voluntariat vinculades a alguna entitat del barri. Creiem important obrir al màxim el ventall de possibilitats (dins del possible) per tal de conèixer opcions ben diferents.

Des de **TQE3, comencem acompanyant, donant conversa i jugant amb la gent gran de la residència SAR La Salut**, que es troba just al costat de l'escola; **ajudant a les mestres de l'Escola Infantil** en les activitats programades o dinamitzant les franges de pati; **col·laborant en les tasques de conservació i cura de l'aula natura Bosc Turull** i, per últim, **ajudant en les tasques de manteniment i cura de l'hort del Jardí del Silenci**.

Paral·lelament a aquest projecte que duem a terme en horari escolar, també oferim la participació de manera voluntària al **projecte Servir +, del Casal Loiola**. Es tracta d'un espai mensual en el que poden triar entre col·laborar a una altra residència o bé una associació de persones amb diversitat funcional. Aquesta possibilitat s'ofereix a l'alumnat de 2n cicle d'ESO i 1r de Batxillerat.

Encara que sembli una paradoxa, com deiem abans, el voluntariat social està inclòs curricularment també a la Secundària i el Batxillerat de Jesuïtes Gràcia. **El 100% de les estudiantos de Batxillerat** passa per una **experiència de servei**, sense excepció. Però no deixa de ser un voluntariat, ja que la gratuïtat i el desinterès econòmic hi són presents. L'alumnat de Batxillerat de Jesuïtes Gràcia dedica dues hores a la setmana a **donar suport a altres alumnes del col·legi amb necessitats específiques** (suport i reforç, dins i fora de l'aula), sota la coordinació i supervisió del Departament d'Orientació Pedagògica. A més, també **visiten setmanalment la residència de persones grans La Salut Josep Servat**, on acompanyen a les residents amb més gran deteriorament cogni-

tiu. En aquest voluntariat són ajudades per les terapeutes ocupacionals del centre.

Per tant, que el voluntariat social ja no resulta una experiència aliena a l'alumnat de l'Escola Secundària i el Batxillerat és un fet i, a més, una fita que cal remarcar: no l'hem de donar per descomptada.

Jesuïtes Gràcia afavoreix la trobada del jovent amb la realitat, sovint no gaire agradable ni simpàtica, i els nostres alumnes saben respondre generosament. El voluntariat social ens hi col·loca fora de les nostres comoditats i qüestiona les nostres certeses. **És un desafiament evident per a joves que creixen cap a l'edat adulta. Apropar-se a les fronteres (interiors i exteriors) els hi provoca, a més, fascinació i atracció.**

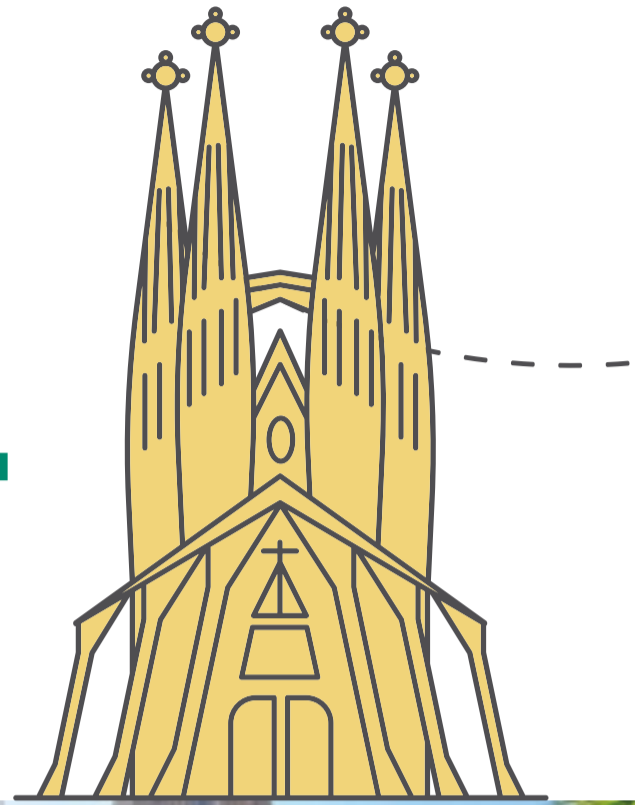
I com cap formació no és veritable formació si no implica una certa transformació, constatem que qui comença una experiència de servei o acompanyament voluntaris en realitats de patiment, necessitat o emergència socials ja no és la mateixa persona quan acaba aquella experiència.

**“El voluntariat social transforma vides que, a la seva vegada, transformen vides.”**

# Escola Secundària

## Projecte **Erasmus +** a Barcelona

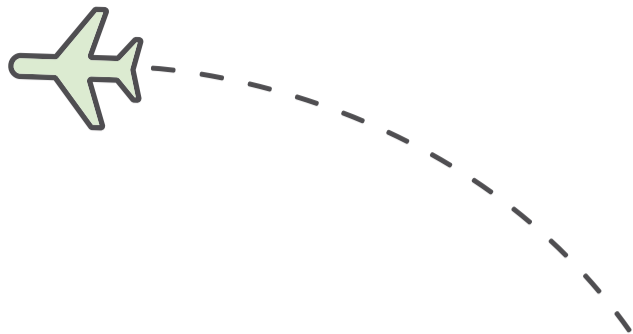
**Clàudia Soriano**  
Alumna 1r de Batxillerat



A principis de gener d'aquest 2020, alguns alumnes de batxillerat i 4t d'ESO van gaudir d'una experiència d'acollida i germanor amb altres alumnes d'escoles d'arreu d'europa. Gent de Romania, d'Alemanya, d'Itàlia i d'Anglaterra van venir a Barcelona a passar una setmana amb els participants del projecte Erasmus + per a desenvolupar treball de recerca relacionat amb la Inclusivitat i la Religió.







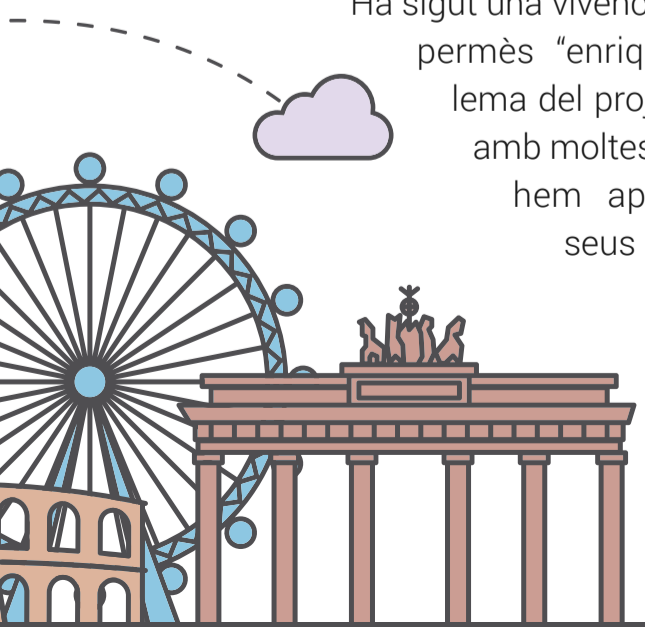
>>> Pels que no el conegueu, aquest projecte inclou escoles de tota la Unió Europea, que s'agrupen en subgrups on cada un ha de desenvolupar un tema d'actualitat, a la vegada que es comparteixen experiències amb persones d'altres cultures, ideologies i nacionalitats. El tema el treballa cada escola per separat, llavors, es fan cinc reunions en un plaç de dos anys (una a cada país participant), on el grup de representants de cada escola es reuneix per a compartir resultats i per ampliar coneixements.



El nostre tema s'anomena *Inclusivity and Media* i, com bé diu el nom, tracta sobre la inclusivitat en la societat i en el nostre dia a dia, però sobretot en les xarxes de comunicació (xarxes socials, TV, ràdio, premsa, etc).

La següent reunió és a finals d'abril a Londres. Demanarem als participants que vinguin a explicar-nos l'experiència, que de ben segur, serà molt diferent a la d'aquí.

Ha sigut una vivència fenomenal que ens ha permès "enriquir vides", com bé diu el lema del projecte, i gaudir d'uns dies amb moltes rialles i durant els quals hem après molt dels i amb els seus companys de viatge.



“ Van ser uns dies que m'emporto per sempre, igual que algunes de les persones que vaig conèixer. Ara tinc amics i amigues arreu d'Europa! El fet de compartir-los amb gent totalment diferent a un mateix et fa obrir els ulls i entendre que hi ha més maneres de viure i que totes son igual de bones. El moment que m'emporto? L'últim sopar estavem TOTS junts, compartint aventures i coneixent-nos encara més. Em va semblar molt bonic.”

**MARIA SOLERNOU**

“ Experiència molt positiva i molt recomanable. Aprendre sobre els diferents estils de vida d'altres països, noves religions i sobretot, m'ha servit per a posar en pràctica el meu anglès (tot el projecte és en anglès). El moment amb el que em quedo és la tarda que vam passar als Búnquers, on vem jugar a cartes, cantar, berenar, etc.”

**ALEX CARRERAS**

“ Jo mai havia participat en un intercanvi o res de semblant i poder compartir aquesta setmana amb gent d'altres cultures, aprenent d'ells i, a més a més, practicant el meu anglès, em va semblar una experiència molt enriquidora i inolvidable. El moment que m'emporto va ser després de l'excursió pel centre, quan estàvem tots junts en rotllana parlant i passant una bona estona.”

**MARTINA COLOM**

# Internacional

# German Exchange

**Òscar Martínez**  
*Alumne d'ESO4*

On January 24th, we received our German exchange colleagues at Sants station. During their stay we visited many places in Barcelona: the Sagrada Família, the Park Güell, La Pedrera, The ancient Barcelona and El Born, among others.





>>> We took advantage of the free time to go to the beach, to walk around the city centre and we could even enjoy some bowling games. We had funny times together and we also had the opportunity to practice languages. To say goodbye before their departure, we prepared a farewell party with typical "TAPAS" food organized by teachers, families and students, in the school's dining room. Everybody brought homemade food, so we could taste potato omelette, bread with tomato, ham and croquettes or what is the same ... the "Kartoffel Omelette", the "Brot mit Tomato", the "schinker" and the "Kroketten".

I really enjoyed the experience and liked getting to know a small part of German culture. I liked that we spent all day up and down and came home tired at night. It gave me a sense of freedom, of being bigger. The relationship my exchange partner had with my family was very good and when we all had to speak English I felt as if I had done it

all my life, which made it possible to share laughs together at dinner.

I felt natural to speak English, which has helped me to be more spontaneous, to launch into another language, especially German, even if I don't know how to finish the sentence from the beginning.

Without any doubt, it has been an experience that has enriched me as a person and has made me see that we are all equal no matter where we come from. For me it was an exceptional opportunity that I would certainly repeat and recommend!

**We look forward  
to meeting them again  
in Göttingem!!!**



# Internacional

## Erasmus+

# Inclusivity & Media

### Project Meeting week in Barcelona (January 2020)

**Alex Palacio**

*Alumne de 1r Batxillerat*



A mixed crew of 28 dedicated students from ESO4 and BAT 1 & 2 are working and taking an active part in a multinational Erasmus+ programme within a two-year-long financed project called 'Inclusivity and Media' started last October. This is the common challenge of an EU partnership of 5 different schools whose main goal is the study of topics proposed by the European Commission to favour a better EU citizenship background. This type of projects, KA-229, are co-financed by the European Commission. The topic of "Inclusivity in the media" is very wide; therefore, the project development plan unfolds five different international meetings, apart from other virtual tasks and an M.U.N. event in Berlin next year.



# MAIMS



>>> Our school was the one to host the second meeting in the project in mid January. The Barcelona week focused on religious diversity and inclusivity, both on a general and local scale. During that week, 26 students and 10 teachers from our partner schools: Tolworth Girls' School (London - UK); Polo Liceale Mazzatinti (Gubbio - Italy); Fördegymnasium (Flensburg - Germany) and Liceul Teoretic Johan Ettinger (Satu Mare - Romania), joined in our local crew to participate in a rich and varied display of activities and tasks, such as mixed multinational research-debate-work teams, talks by experts and visits around Barcelona to see whether Barcelona (and Spain) has a more inclusive life approach thanks to the role of our religious diversity.

It was a really interesting and enriching experience, compared to other linguistic and cultural exchanges in which most of the crew have done before (Göttingen, Rodez), due to the fact that, on those exchanges, we only interacted with people from one place; whe-



reas, on the Erasmus+ experience, we have met students from four different countries, with their own cultural features. That has resulted in a massive cultural shock. As usual, before the meeting, everyone was anxiously longing for their arrival, wondering what everything was going to be like. We can say that everyone has made an effort to help and make things easy. During their stay in Barcelona, we visited the essential 'must-see' buildings and places in the city which have a strong connection with the focus, such as La Sagrada Família, Park Güell, the Gothic Quarter, OAR office and Montserrat.

**We are now working on the products our school is responsible for, a mobile app and our website [www.inclusivityandmedia.com](http://www.inclusivityandmedia.com) , and also starting to prepare the tasks for our third international meeting, to be held in London in late April.**

## Delegats/es de PIN 2

“ Som les representants de les nostres classes i ajudem a millorar l'escola amb les nostres idees. Ens reunim amb la directora i la coordinadora i donem la nostra opinió sobre coses que passen a l'escola. Ho parlem a les assemblees del dilluns.

## Capitanes i capitans Espinaks PIN

“ Som les encarregades d'ajudar a tots els nens de la PIN a cuidar el planeta. Així tindrem un món millor. Vigilem que tots reciclem i reutilitzem. També vigilem que els companys no portin paper d'alumini perquè fa molt mal al nostra planeta. És millor portar els embolcalls.

## Delegats de PIN3

“ Som els i les delegades de la PIN3. Per nosaltres, ser delegats significa ser els representants de la classe per poder ajudar a tothom, respectar i donar exemple, som un model a seguir. És tota una aventura! La reunió amb la directora d'etapa va anar molt bé. Vam poder explicar tot el que vam posar en comú a la classe. Ens vam sentir escoltats i emocionats. Vam beure suc de pinya i va ser molt divertit!”

Escola

# Escola democràtica

«Els alumnes i les alumnes no són només ciutadans i ciutadanes del demà. Són també ciutadans i ciutadanes d'avui que han de poder reclamar els seus drets i comprometre's amb els seus deures. I això requereix un aprenentatge. Una de les claus per aconseguir aquest aprenentatge és treballar des dels centres educatius perquè els infants i joves creixin en un entorn que els escolti i els apoderi per així esdevenir adults amb sentit de pertinença i de responsabilitat en els afers públics i col·lectius. La participació és alguna cosa més que un dret, és un principi educatiu.»

*Els drets de l'infant a l'escola, Jean Le Gal*





## Comissió de convivència, Ariadna Fuster (ESO2)

“ El curs 18-19 es va triar un grup de persones amb membres de l'alumnat, l'AMPA i el claustre i amb es va formar una comissió que vetlla per la convivència dins de l'escola. Dels membres de l'alumnat, van triar un alumne de cada curs dels que passarien per l'ESO en els quatre anys següents, jo estava entre aquestes persones. A la primera reunió no sabia molt bé què s'esperava de nosaltres, però ben aviat vaig veure que, a l'hora de crear un pla de convivència, tothom era tractat per igual; i és que precisament, un pla de convivència és això, avaluar els nostres punts febles, (sense tampoc oblidar les grans qualitats que tots tenim), per millorar la convivència entre els diferents grups de l'escola, per fomentar la igualtat de condicions entre tots els que en formem part; que tothom, ja siguin membres del personal o alumnes que acaben d'entrar a l'escola, es senti igual d'inclòs i respectat. Entre el grup reduït de membres de la comissió que érem, les idees fluïen i mica en mica, començàvem a incloure a tothom en aquest pla que tot just comença. Aquest projecte per mi vol dir esperança, vol dir no resignar ningú a l'oblit. I en aquesta comissió he pogut conèixer a gent meravellosa de qui no tenia constància, sentia que les meves idees no eren rebutjades, sinó acceptades i perfilades, tots participàvem i totes les propostes que sortien, d'una manera o altra eren incloses al document que defineix el futur de l'escola, el nostre futur.”

## Delegats mediambientals 4t Primària

“ Per a nosaltres, ser delegat mediambiental suposa tenir cura del planeta, de l'entorn i l'escola tot recordant als companys on han de llençar el material de rebuig. Creiem que és una tasca important ja que estem contaminant molt i és necessari posar remei millorant, entre d'altres coses, el reciclatge a l'escola. La primera reunió va ser interessant perquè vam reunir-nos per grups i vam dir el que podíem millorar. Vam aprendre coses noves que abans no sabíem i es van fer propostes de diferents projectes per portar a terme al llarg del curs. En el nostre cas, per exemple, hem posat les papereres de classe juntes i insistim en l'ús correcte de cada contenidor. L'encarregat de tancar portes es responsabilitza de que els llums quedin tancats quan sortim. Volem intentar reduir el paper d'alumini dels entrepanys i fer més ús d'embolcalls reciclables. També intentem reduir l'ús de paper a l'aula.”

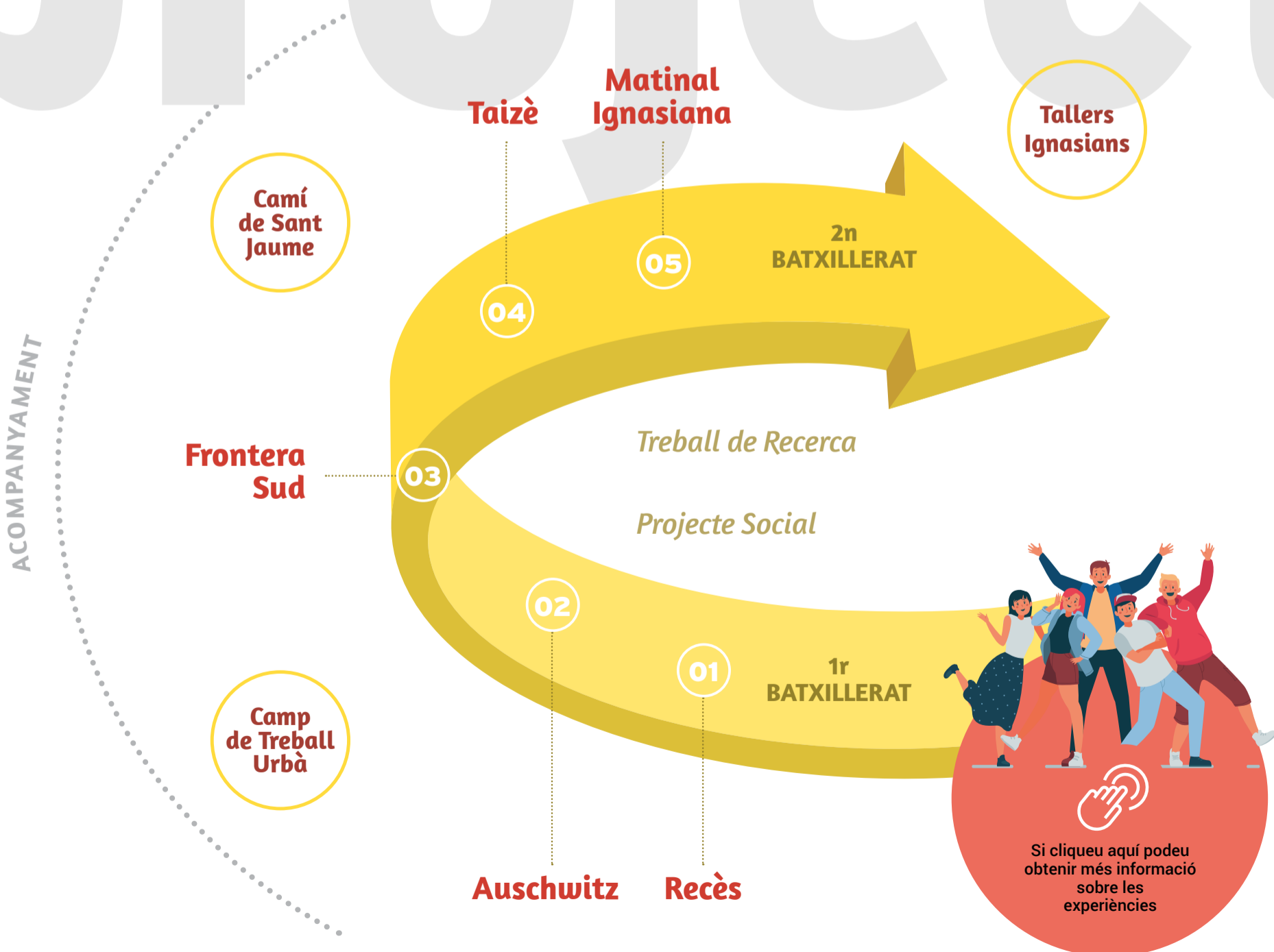
>>> Un dels **objectius de la nostra escola** és que tots els **nens, nenes, nois i noies tinguin** uns **valors cívics i socials** que els ajudin a ser partícips i **membres actius** de la **societat** on viuen. Per tal d'aconseguir-ho donem molta importància a la participació i la presa de decisions del nostre alumnat en qüestions relacionades amb el funcionament de l'escola i els projectes que s'hi realitzen. Aquestes accions tenen lloc a través de les **assemblees d'aula**, de **l'assistència al Consell de delegats** i al **Consell escolar**, a les **reunions de la comissió verda**, de **convivència** o de la **revista de l'escola**. Alguns dels alumnes de les diferents comissions comparteixen amb nosaltres la seva experiència.

Pastoral

# Experiències vitals al batxillerat

**Virginia Menéndez**  
Directora de Pastoral

Què volem dir quan diem que som una escola on un dels nostres objectius és que els alumnes dissenyin el seu “projecte vital”? Què ha passat durant el Batxillerat per què els nostres alumnes siguin capaços d’iniciar el seu “projecte vital”?





>>> Per una escola com el Kostka, membre de la xarxa d'escoles de Jesuïtes Educació, la tradició ignasiana és l'eix vertebrador de tot el projecte educatiu. Volem que els alumnes arribin a ser persones compromeses, conscients, competents, i compassives. Està clar que podem dedicar una estona a intentar definir i fer una explicació exhaustiva de què vol dir una persona amb aquestes quatre característiques, però no és aquest l'objectiu d'aquest text. El que volem és mostrar com ho fem.

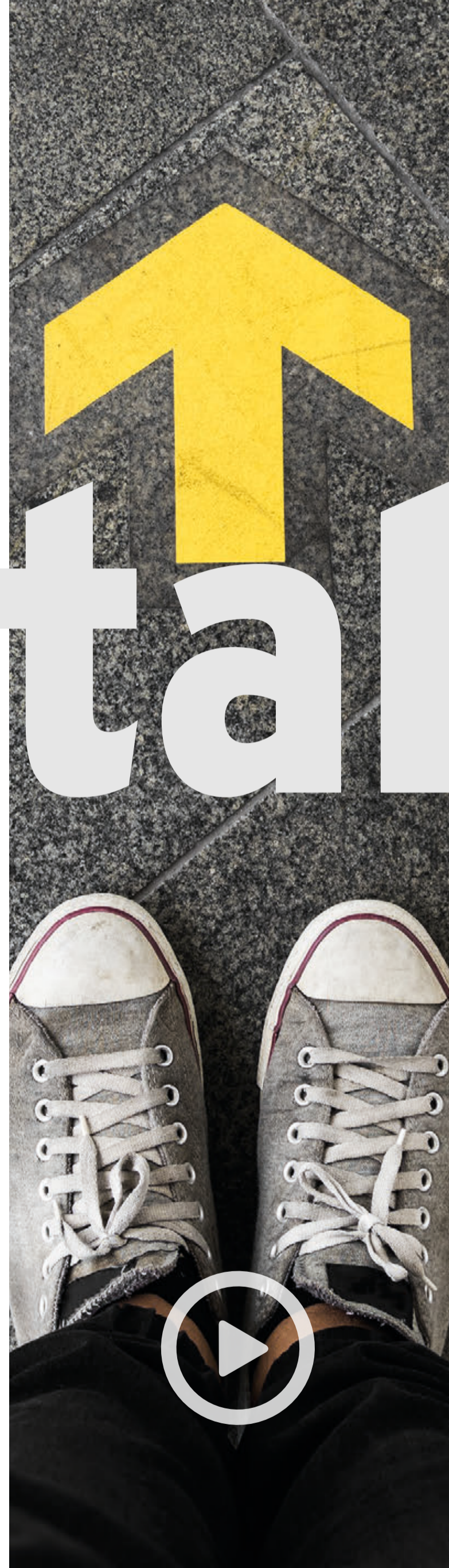
Si volem respondre al repte de formar persones de manera integral i amb capacitat per a transformar el món millorant-lo, fent-les compromeses, conscients, competents i compassives, cal tenir present que aquestes característiques es barregen conceptualment. I és per aquesta raó que els escenaris que oferim contempen la possibilitat a l'alumne de poder desenvolupar-les a la vegada.

## Què i com ho fem?

Hem creat un camí al llarg d'aquests dos cursos que anomenem "Experiències Vitals". Per això proposem als nostres alumnes que, al llarg del seu recorregut per el nostre Batxillerat, tinguin oportunitat de trobar escenaris, activitats, projectes i espais on visquin experiències reals que els interpel·lin a fer-se preguntes sobre la seva persona: Qui sóc?, Com sóc? Quina persona vull ser? Al costat de qui vull viure? I un munt de preguntes més que els ajudi a arribar a ser persones amb sentit en aquest món.

Doncs si bé hi ha una oferta curricular que no deixa de ser una proposta oficial el més ample possible, els hi proposem altres formes de fer el recorregut. Llavors no és només el què fem si no el com ho fem. Volem que les nostres activitats apropin la realitat d'aquest món on viuen per tal de fer anàlisi profund i veure allò que volen millorar o transformar.

Totes les activitats sempre s'ofereixen de forma voluntària. Són espais on els nois i noies només poden participar des de la voluntat de fer-ho i sabent que la seva realització els portarà a altres dimensions del propi coneixement: l'autoconeixement i del coneixement de l'altre. Tots ells són moments d'aturada, on la rutina desapareix i sobretot on estan acompanyats en tot moment per poder compartir allò que estan vivint.



MENOF

# Anglès Activa

## Creixement i continuïtat a través de la immersió lingüística

**Natàlia Font Soriano i Laura Elias Casas**

*Departament de coordinació d'Activa*

D'ençà que vam començar a treballar plegats, Activa sempre ha anat de la mà amb l'escola per seguir en la mateixa línia metodològica. És per això que quan vam iniciar el repte "Horitzó 2020", ens vam posar a treballar per tal d'adaptar-nos als canvis proposats al mateix ritme que la Fundació Jesuïtes Educació.

>>> Per a fer-ho, es va canviar el projecte de la paraescolar d'anglès a l'Escola Infantil i va plantejar un treball per projectes a les aules d'anglès paraescolar. Així va ser com va néixer l'"English Project": una metodologia basada en el treball per projectes a partir de contes. A través d'aquesta proposta, els alumnes des de MOPI 3 fins a PIN 2 tenen la possibilitat d'ampliar els seus coneixements d'anglès treballant la llengua a partir d'històries que ells/es mateixos trien, amb el suport del nostre professorat, que prèviament ha fet una recerca i tria d'aquells relats que millor encaixen amb el nivell i interessos del grup. Situant l'alumne al centre del projecte, el convertim en el veritable protagonista del seu aprenentatge i això ens permet augmentar la motivació i l'interès de l'alumnat, que aprèn alhora que treballa un context que li agrada, tot fent el més significatiu possible el seu procés d'aprenentatge.

Quan l'any passat vam seure a fer balanç de com havien funcionat els primers cursos d'aquesta nova metodologia, tant l'escola com Activa vam valorar els resultats d'una manera molt positiva i va sorgir la possibilitat d'expandir el projecte als nivells superiors de PIN i NEI. És per això que enguany, Activa també treballa a l'Escola Intermitèdia amb alumnes des de PIN3 fins a TQE. En aquests cursos, la línia metodològica segueix sent per projectes, i s'inclou també la preparació per als exàmens oficials de





Cambridge. L'itinerari de la paraescolar en aquestes edats està destinat a despertar la inquietud de l'alumnat per ampliar encara més les seves competències en llengua anglesa. En aquest primer any a l'Escola Intermediària, comptem amb grups de diversos nivells regits segons el Marc Comú Europeu de Referència (MCER): des de l'A1 dels alumnes de PIN3, fins al nivell de B2 dels alumnes més grans de TQE. A partir d'aquest segon trimestre, la preparació a l'examen s'intensifica, i ens encarregarem no només de la gestió de tots els tràmits corresponents a la inscripció a examen, sinó també de la formació d'aquells alumnes que decideixin presentar-s'hi.

Des de l'inici de la nostra trajectòria a l'escola, el vincle de comunicació entre el personal de coordinació d'Activa i els diferents membres de la comunitat educativa de l'Escola sempre ha estat molt estret. De MOPI 3 fins a PIN 4 es realitzen portes obertes al final de cada projecte (gener i juny), per tal que les famílies puguin veure de primera mà com els seus fills i filles van evolucionant en l'àmbit de la llengua anglesa. A més, es posa a disposició de totes les famílies un servei de tutories personalitzades per a resoldre dubtes, consultes o tractar qualsevol aspecte d'interès en relació amb el progrés de l'alumnat. També s'estableixen vies de comunicació contínues entre Activa i el Centre a través de reunions periòdiques a fi de fer un seguiment dels objectius marcats a principi de curs i assolir l'èxit.

Des de que som presents a l'Escola, sempre ha estat un plaer créixer junts no només en l'aprenentatge de la llengua anglesa, sinó també en l'aprenentatge de l'Escola del segle XXI. Som coneixedors que l'esclera que separa l'escola d'ahir i el món d'avui i de demà necessita que estiguem en constant revisió i renovació del nostre projecte a l'Escola, però sabem també que si continuem aquest viatge junts de la mà, podrem arribar allà on ens proposem.

***We look forward  
to keeping growing  
by your side!***





MENOF

# La copa CEEB

**Carles Marín***Coordinador d'esports intermèdia*

Com a novetat d'aquesta temporada, des de paraescolars esportives vam oferir als equips de la nostra escola (tant de futbol sala com de bàsquet) la possibilitat d'inscriure's en una competició que organitza el Consell Esportiu Escolar de Barcelona.

»»» En aquesta competició en format eliminatori, les fases prèvies es duïen a terme en el mes de Desembre. Si s'aconseguia arribar a les semifinals, totes es disputaven al CEM Mar Bella l'11 i 12 de Gener, en un format de Final a 4 equips amb la resta d'esports que també participaven (volei, handbol i futbol 7).

Els equips van acollir aquesta competició diferent amb moltes ganes i il·lusió. L'escola va estar representada amb 10 equips al llarg de les eliminatòries, dels quals 4 van poder gaudir de les semifinals en un ambient esportiu que feia goig. Com a anècdota final, un d'ells va aconseguir guanyar la final amb la grada plena de famílies, germans/es i companys/es de classe animant-los durant tot el partit. Volem felicitar a tots els equips per la seva implicació, il·lusió i ganes de gaudir d'aquesta nova experiència. Que en vinguin més!!!

Des de paraescolars esportives estem proposant diverses activitats i competicions que segueixin la nostra filosofia i els valors que prediquem als nostres esportistes, per estar presents en el nostre barri i poder relacionar-nos amb les altres escoles esportives del voltant.





# MENOF

# El Delegat una figura clau en els equips esportius

**Josep M. Inglavaga**  
*Director del MENOF Escola intermèdia*

>>> Aquest curs s'han fet trobades dels responsables del MENOF amb cada un dels equips esportius de l'escola. Aquesta acció ha estat una resposta a les peticions fetes per les famílies a final del curs passat. En el recull de suggeriments de les propostes de millora que es van fer en les enquestes de satisfacció vam constatar la necessitat de una millora de les comunicacions entre l'escola i la resta de membres de la comunitat educativa. La millor manera de veicular la comunicació de manera àgil i entenedora ens va semblar que podia ser la creació de la figura del Delegat/da d'equip. Les delegades/ts s'encarreguen de fer d'enllaç entre les famílies del grup i l'entrenadora-dor, el coordinadora-or d'activitats del MENOF i la Direcció del MENOF i de l'escola, com també afavorir el bon funcionament de la convivència i també la creació de vincles, tant entre les famílies i l'escola.

Les mares i pares delegats s'ofereixen voluntàriament cada inici de curs. Durant el curs escolar, són els encarregats de representar el col·legi de famílies dels equips o de les activitats paraescolars: en recullen les necessitats, interessos i expectatives, i n'afavoreixen la implicació per la millora de la convivència, l'acompanyament escolar i l'acció tutorial.

## FUNCIONS

- Col·laborar amb l'entrenador o entrenadora
- Fer d'enllaç entre el monitor o monitora i les famílies dels grups d'activitat paraescolar.
- Fer crides per la col.laboració
- Col·laborar amb la direcció del MENOF
- Fer arribar propostes de millora a la Direcció del MENOF i a la Direcció de l'escola
- Dinamització de les famílies
- Fomentar-ne la convivència i el bon clima en l'àmbit paraescolar.
- Promoure els canals de comunicació del centre i el seu bon ús.
- Motivar i dinamitzar als pares i mares en activitats que s'organitzin des dels equips o des de l'escola.
- Acollir a les noves famílies que s'incorporin a l'activitat paraescolar i ajudar-les en el procés d'inclusió.

# Qui és qui?

# Kostka

Us presentem una mostra de la gran família que és el Kostka. Tots ells ens han contestat una sèrie de preguntes que t'ajudaran a conèixe'ls:

**1** Què és el que més t'agrada de la teva ciutat?



## Rafael Monje

Pare ESO i Consell Escolar

- 1** Barcelona m'agrada perquè és una ciutat plena de racons, emmarcada entre el mar i les muntanyes, on passejar és un plaer, on hi ha barris que semblen pobles i edificis plens d'història, on els parcs, els mercats i les fonts se succeeixen, i els carrers són plens de vida. Tot això sense perdre una personalitat marcada per la tolerància, la convivència i on el clima i la gastronomia són un al·licient. En definitiva una ciutat gran, però humana i abastable.
- 2** En principi conèixer-me millor a mi mateix i els meus, i a tot aquell que pugui aportar-me alguna cosa per créixer com a persona. Evidentment la llista és molt gran
- 3** El projecte educatiu i la importància que es dona a l'educació, en valors, en coneixements i en competències. Sembla una obvietat però de vegades s'oblida que l'objectiu de l'educació és formar persones amb criteri, socialment compromesos i amb eines que els permetin enfrontar-se a la vida d'adults.

**2** A qui t'agradaria conèixer?

**3** Què és el que més valors de la nostra escola?



## Raquel Llop

Tutora PIN (Primària Inicial)

- 1** Sens dubte, Barcelona enamora. Les respostes a aquesta pregunta serien infinites. Tot i així, si hagués de triar un indret especial ho tinc clar. El mar. Poder nedar mar obert fugint del bullici del dia a dia. El mar m'aporta gran serenitat.
- 2** Saleta Castro. Triatleta professional. Lluitadora. Constant. Transmet la il·lusió necessària per assolir qualsevol somni.
- 3** Valoro positivament l'educació emocional present en tots els projectes de les diverses etapes educatives. Cada cop els nostres alumnes tenen una major consciència emocional i, en conseqüència, poden gestionar de forma competencial les seves emocions. El clima que es respira a l'escola és summament agradable. Té un caliu molt especial. Un caliu fruit de la bona comunicació entre els diferents agents educatius que intervenen.



## Sofia Baroncea

Alumne ES01

- 1 M'encanta el meu barri: Gràcia. La setmana de la festa major de gràcia és la millor setmana de l'any.
- 2 M'agradaria conèixer al Tim Burton o a Billie Eilish, són els meus idols.
- 3 La meva classe d'aquest any m'agrada molt.



## Paola Neichel

Coordinadora de la Llar i mare de MOPI3

- 1 Sóc una enamorada de Barcelona. He tingut l'oportunitat de viure i visitar diferents ciutats europees i, tot i que cadascuna té el seu encant, no canviaria mai Barcelona. Clima, gastronomia, gent, ubicació, el mar, la muntanya... és una ciutat oberta al món amb un encant propi indescriptiu que enamora. Amb una oferta cultural i social molt ampla i variada. Barcelona no te l'acabes!
- 2 Algun dels referents educatius més rellevants, com la Maria Montessori, per saber de primera mà els orígens, funcionament i dia a dia d'aquest mètode que ha estat la base de molts altres mètodes actuals. Una proposta educativa de fa molts anys que segueix tenint rellevància en l'àmbit educatiu actual.
- 3 L'aposta per la innovació i el canvi. Si la societat canvia, també ho ha de fer l'educació, s'ha d'adaptar als nous temps, a les noves demandes i al dia a dia actual. Tot en un entorn privilegiat amb grans espais oberts, lluminositat i amplitud, i al bell mig de la ciutat.



## Xavier Sastre

Pare PIN i NEI

- 1 **Barris. Arquitectura. Reconeguda. Clima. Empàtica. Lúdica. Oberta. Natura. Alegre**
- 2 M'agradaria conèixer a mi mateix quan sigui vellet... i escoltar, amb atenció, els aprenentatges, les vivències, les experiències viscudes... Segurament, si avui ens planifiquéssim, decidíssim, visquéssim... pensant que, un dia, ens haurem de donar explicacions a nosaltres mateixos... potser, només potser... planificaríem, prendríem decisions i viuríem... de manera diferent.
- 3 La ubicació: al barri de la Salut de Gràcia; allunyada del soroll de la ciutat i a la vora de la natura (Parc Güell). El fet de poder estudiar des de la Llar d'Infants fins a Batxillerat en la mateixa escola. Les ganes d'innovar i de cercar noves maneres d'aprendre.

### MOPI

Model Pedagògic de l'etapa Infantil

### PIN:

Primària Inicial

### NEI:

Nova Etapa Intermedària

ESCOLA

**Fem via**

**per una escola sostenible**



**Laura Ceraldi**

Responsable  
Mediambiental  
Jesuïtes Gràcia



Estem a l'equador del projecte triennal 2018- 2021 presentat a l'Ajuntament de Barcelona per continuar amb el nostre camí per aconseguir una escola més sostenible cada dia.

Hi ha projectes molt assolits des de fa anys que destacant el compromís amb el medi ambient que té la nostra escola i altres que comencen despuntar amb molta força.

El nostre compromís més gran és conscienciar als nostres alumnes sobre el problema latent del canvi climàtic i que elles i ells siguin els protagonistes actius i conscients del que el futur de planeta està a les seves mans.

Motivem als nostres alumnes a encapçalar accions conjuntes dintre i fora de l'escola involucrant no només als companys i companyes també al personal docent i no docent.

sostenible



## Fem xarxa

### per un pati sense residus

La nostra participació en Escoles + Sostenibles ens permet treballar en xarxa amb l'alumnat dels diferents centres de la ciutat.

Tenim l'oportunitat de compartir amb els altres centres iniciatives que duen a terme per a la millora de la sostenibilitat de la mateixa escola i de l'entorn.

Enguany ens van visitar els instituts Quatre Cantons i Pau Claris on membres del Green Team Kostka de l'ESO van explicar com fer un *Beewrap*, un embolcall fet de materials reciclats i naturals que permet transportar el menjar a l'hora del pati sense generar residus.

Aquesta trobada també ha servit per posar en comú experiències i propostes per a un canvi d'hàbits més sostenibles i més saludables per a totes les etapes educatives, ja que segons les dades d'un estudi realitzat pel programa Escoles + Sostenibles, l'ús d'embolcalls reutilitzables a la secundària presenta valors molt baixos.



## Setmana pel clima

El moviment estudiantil *Fridays for Future* va cridar per una setmana de mobilitzacions a Barcelona, del 20 al 27 de setembre, per visibilitzar la situació d'emergència climàtica i reivindicar als governs mesures urgents per combatre-la. Els nostres no són aliens a aquesta situació i han volgut tenir el seu espai per manifestar-se. Durant tota la setmana davant la crida mundial per continuar en el canvi que cada vegada és més urgent. Encapçalats pels *Green Team Kostka* i els Capitans i capitanes Espinaks es van realitzar diferents accions per treballar el tema. Els més petits de MOPI van Inaugurar el racó verd a les aules i fer les normes del racó. PIN 1 i 2 van presentar els Capitans i Capitanes Espinaks i fer cartells pel clima que divendres van penjar al caminal per compartir amb les famílies. L'escola Intermedària va realitzar reflexions en els inicis i finals del dia sobre les accions que podem fer per aturar el canvi climàtic. A l'escola Secundària, per iniciativa dels i de les alumnes de l'Associació Estudiantil Col·legi Kostka, van passar per les classes convocant a la vaga de divendres entre els estudiants. Durant l'hora de tutoria van visualitzar vídeos i van reflexionar sobre el tema. El divendres 27 a les tres escoles tots vam portar samarretes de color verd i vam sortir als patis per llegir el manifest fet pel *Green Team Kostka* que no dona lloc a dubtes al compromís que hem adquirit com a centre sostenible.



## Hotel d'insectes

Amb el propòsit d'introduir als nostres alumnes en el tema de la biodiversitat i cura de l'entorn, 4t de Primària va fer una visita durant la Setmana de la Ciència al Jardí Botànic a participar de l'activitat "Un pati per a tothom?".

Durant aquest taller unes monitores els van parlar de la importància d'alguns animals a la natura i la relació que hi ha entre ells i les plantes, sobretot d'abelles solitàries en perill d'extinció per l'ús d'insecticides i manca de refugis a la ciutat.

Van visitar l'hotel d'abelles del Jardí Botànic i els van animar a construir el seu propi hotel per portar a l'escola. Els hem penjat a l'escola, als horts i a prop de les plantes per afavorir el desenvolupament d'espècies que ajuden a millorar els nostres espais verds.

## Aprentatge i servei Mediambiental

Enguany els alumnes de TQE realitzen diferents accions socials en l'entorn del barri de Gràcia, una d'elles és el voluntariat de l'aula Ambiental de Turull.

El bosc Turull, com es diu entre el veïnat, és un equipament d'educació ambiental de titularitat municipal que gestiona la Societat Catalana d'Educació mediambiental, centrat en la millora de la biodiversitat urbana i en la promoció de pràctiques comunitàries de sostenibilitat, reforçant i potenciant l'encreuament entre l'eix social i ambiental. Els nois i noies de TQE realitzen diferents tasques de manteniment de l'espai com regar, treure plantes invasores, control de les caixes niu, col·locació de les trampes de processionària i més. Tot això acompanyat d'un aprenentatge que dona l'Aula sobre la Biodiversitat que ens podem trobar a la nostra ciutat i la seva cura.

Aula Ambiental de Turull



## Festes + sostenibles

La nostra escola fa anys que participa en el Pla de reducció de residus de l'Ajuntament de Barcelona. Volem anar un més enllà i implicar a les AFAS.

El dia 29/01/2020 Jesuïtes Gràcia va ser seu de la xerrada «Festes + Sostenibles», organitzada per l'Ajuntament de Barcelona on es va donar a conèixer els aspectes ambientals d'actes i celebracions als centres educatius i com es pot reduir aquest impacte, posant el focus principal en la prevenció de residus i la recollida selectiva. Van participar més de 50 AFAS i entitats de la ciutat.

Membres de l'AMPAKOSTKA i la nostra directora, Anna Segura, van estar presents manifestant així el compromís de la nostra escola en el Residu Zero i la sostenibilitat.





# l um n e s

professors de sempre i els amics de sempre. Vaig tardar algunes setmanes a reubicar-me, però tornar a la meua classe de 2n B, va ser tornar a casa. I és que al col·legi m'hi vaig sentir sempre com a casa, estimada, protegida, còmode i lliure.

La meua segona aventura a l'estranger no va ser fins al cap de dos anys després d'acabar els meus anys al Kostka. Just havia acabat segon de Disseny a Elisava quan, per fi, va arribar l'esperadíssim i somiat Erasmus. Jo vaig escollir fer-lo a Hèlsinki, Finlàndia, un país que em va robar el cor. Vaig tenir la sort de poder entrar a la Aalto University, una de les universitats més reconegudes arreu d'Europa i amb una forma d'ensenyar totalment diferent de la que estava acostumada. Aquells quatre mesos els recordo com un parèntesi i una recompensa després de molta feina feta. L'Erasmus ja ho té això, és com viure en una bombolla de felicitat paral·lela en què cada dia és millor que l'anterior i on la teua major preocupació és gaudir-los.

Hèlsinki em va deixar amb ganes de més, els quatre mesos em van passar volant i en tornar a casa, vaig tenir clar que no m'hi estaria durant molt de temps. I així ha sigut, exactament un any després de la meua arribada a Barcelona, ja m'he tornat a pujar a un avió, però aquest cop només amb bitllet d'anada. Aquí a Frankfurt hi tinc una bona feina i a la meua parella, així que qui sap quant temps m'hi estaré... Però estic convençuda que abans o després el meu natural inquiet i les ganes de descobrir nous llocs em portaran a fer les maletes de nou.

I com jo, la majoria dels meus amics de tota la vida, els amics

del col·legi, tots compartim aquesta necessitat de viatjar i sortir a viure noves experiències, així que potser sí que el nostre pas per SEK hi va tenir alguna cosa a veure. Costa coincidir tots a Barcelona, però és maco pensar que amb les persones amb qui has compartit tants anys de classe, patí, menjador, gimnàs... ara hi comparteixes el món.

Finalment, m'agradaria motivar-vos a tots. Als alumnes del Kostka: sigueu valents, oberts de ment i aprofiteu cada oportunitat que tingueu per sortir a veure a món. Als pares: també s'ha de ser valent i fort per deixar que els fills volem i visquem aventures lluny de casa, així que gràcies. I als professors: continueu fent-nos pensar, reflexionar i obrint-nos les portes al món des de l'amor per l'ensenyança.



# EMK



## Una mirada a les activitats de l'escola de música

**Lídia Miralles Prunera**

*Directora de l'Escola de Música Kostka*



### Concert de Nadal

»»» L'EMK va acomiadar el 2019 amb el ja tradicional Concert de Nadal, que vivia aquest any la seva 6a edició. De nou vam organitzar el Concert en una primera part instrumental i una segona amb la participació de tots els sectors Corals de l'Escola de Música. La Coral Unda Maris va tornar a participar-hi amb la qual cosa vam poder oferir un concert Coral molt variat tant a nivell de repertori com generacional; des dels alumnes que fan Coral per primer any en la seva formació musical fins als conjunt d'adults que viuen el Cant d'una altra manera i aportant anys d'experiència. Gràcies a tots per haver tornat a fer que la convocatòria fos un èxit!

### Felicitaçió de Nadal

»»» Un dia abans d'aquest Concert vam oferir la nostra felicitació de Nadal oberta a tots els alumnes a la Mediateca Arrupe. Diversos solistes, cambres, el Conjunt de Guitarres i Baixos elèctrics i l'Orquestra de Corda van tocar per tots els companys que van voler passar amb nosaltres una estona aquell migdia. .



## Setmana d'audicions

»» El 2020 ha començat amb la tradicional setmana d'audicions. 13 audicions en 4 espais diferents i cinc dies al llarg dels quals van ser convocats tots els alumnes de l'EMK a partir de Preparatori 2 - PIN2. Hi vam veure les intervencions amb els instruments individuals així com les agrupacions de música de cambra. Des d'aquí felicitem tots els alumnes per la feina feta i agraïm la dedicació de professors i famílies!



## Concert Sant Josep de la Muntanya

»» La pròxima cita de l'EMK serà al Santuari de Sant Josep de la Muntanya en la 8a edició del concert que hi oferim cada any. És aquesta una cita obligada en el nostre calendari i viscuda cada any amb la mateixa il·lusió! Pròximament tindrem la data tancada i procedirem a fer difusió de la informació.

**Com sempre, hi sou tots convidats!**



# Festa de Benvinguda



**Víctor Rosell**

*Vicepresident de l'AMPA Kostka*

Aquest curs ha començat amb molta energia i il·lusió per els nostres fills i per tota la comunitat educativa que componen els pares, mares i educadors de l'escola.

»» Si hi ha un col·lectiu que ho viu amb especial il·lusió són les famílies que comencen MOPI 3. És per aquest motiu, i per facilitar la relació entre aquests nous alumnes i les pròpies famílies, que l'AmpaKostka ha tornat a organitzar una Festa de Benvinguda, que ha

tornat a ser tot un èxit d'acollida. Berenar i beguda per tothom, ambient fantàstic, animació i moltes ganes de començar una nova etapa que serà vibrant per tots ells.

Per un altre costat, i ja immersos en el període de les festes de nadal, l'AmpaKostka ha realitzat



#JuntsfemKostka





el clàssic cinema solidari, amb l'objectiu d'entretenir els nostres petits i alhora recaptar fons per invertir en aquells alumnes amb necessitats educatives especials. I com sempre just abans de l'arribada dels Reis Mags, hem tingut l'honor d'encapçalar la rua del barri de Gracia de les Carteres Reials, aquest cop amb una temàtica concreta representant el seguici de la Cartera Reial Ona, l'Astròloga. De nou, i com cada any, un èxit rotund de participació d'alumnes i famílies, tots vestits per l'ocasió i llençant confeti sense parar, magníficament organitzat per la comissió de festes AmpaKostka. Volem destacar la voluntat d'aquesta junta de ser més sostenibles des del punt de vista mediambiental, reduint al màxim els residus plàstics a les activitats que organitzem, amb mesures com la utilització de gots retornables que implantarem aquest any. Tenim la ferma volun-

tat de seguir per aquest camí procurant en la mesura del possible esdevenir un Ampa verda, respectuosa amb el seu entorn.

Volem recordar que aquest curs els nostres fills ja poden gaudir del nou rocòdrom, vestuaris i banys reformats, finançat per l'AmpaKostka gràcies a l'acord pres en assemblea extraordinària per les famílies de l'escola per invertir part dels recursos acumulats per l'Ampa al llarg dels últims anys.

Finalment fer èmfasi en la importància de treballar de la mà de l'escola per anar tots a una amb un objectiu comú com és l'educació dels nostres fills i filles, des de la confiança, cooperació i respecte mutu. Aquesta bona relació és imprescindible perquè tots hi sortim guanyant.





JESUÏTES Gràcia  
Col·legi Kostka

